

CN 44-1726/G4 ISSN 2096-272X

2017 No.3(总第76期)

全国高校优秀社科期刊 全国高职高专十佳期刊 全国高职高专核心期刊

高等职业教育探索

Higher Vocational Education Exploration

核心素养：为未来培养高智能优质人才

职教集团运行的市场逻辑

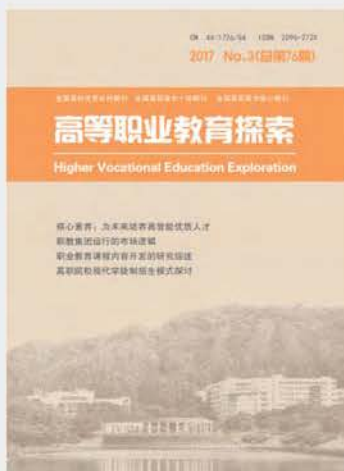
职业教育课程内容开发的研究综述

高职院校现代学徒制招生模式探讨



高等职业教育探索

2002年创刊(双月刊)
第16卷第3期(总第76期)
2017年6月



主 编 何友义
常务副主编 刘佳环
副 主 编 余明辉
编辑部主任 袁 源
编 辑 彭健敏 孔巧丽

国内统一连续出版物 CN 44-1726/G4
国际标准连续出版物 ISSN 2096-272X

C 目 录 Contents

· 卷首语 ·

三年高职生,四十载职场人……………庄西真

· 专家观点 ·

核心素养:为未来培养高智能优质人才
……………左 璜,莫 雷(01)

专题

· 创新创业教育 ·

高职院校创新创业教育:理念转型和模式重构
……………孙红艳(08)
高职院校创业教育质量提升的路径与策略……占 挺(14)
创新创业教育实践的细化与拓展
——以文科类高职院校为例
……………周伟川(20)

· 理论与政策 ·

职教集团运行的市场逻辑……………裴 云(25)
高职院校现代学徒制招生模式探讨
……………王海林,韩秀景,赵家胤,陈 凡(30)
职业教育中“工匠精神”的缺失、回归与重塑
……………李云飞(34)

· 院校治理 ·

高职院校专业结构动态调整探索
——以广州城建职业学院为例
……………周 晖(39)

期刊基本参数: CN44-1726/G4*2002*b*A4*80*zh*P*¥10.00*2000*15*2017-06

文章编号: 2096-272X (2017) 03-0039-05

高职院校专业结构动态调整探索*

——以广州城建职业学院为例

周 晖

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 高职院校的办学以服务为宗旨, 以就业为导向, 需要对接产业办专业、依托行业建专业, 产业结构的调整势必影响专业结构的转型和优化。通过对广州城建职业学院专业结构动态调整分析, 探寻高职院校专业结构存在的问题、调整的原则、对策及整改方案, 为同类高职院校提供参考实例。

关键词: 高职院校; 专业结构; 动态调整; 关键指标

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

目前, 大多数高职院校已纷纷由规模扩张的初级阶段向示范、后示范、创新强校等内涵发展阶段过渡, 学校需要从专业“做大做强”的“扩张型”向寻求自我诊断改进、专业结构调整优化的“开放型”转变。高职院校面临的严峻挑战是如何求同存异, 错位竞争, 有效实施专业结构动态调整的长效机制, 彰显办学亮点与特色, 促进内涵发展, 进一步提升复合型、发展型、创新型高素质技术技能人才的培养质量。

而专业是学校发展的核心内容和关键载体, 是学校教育教学质量与办学水平的集中体现, 反映其服务区域经济社会发展的能力与水平。专业结构必须与区域经济产业结构、职业结构和技术结构高度匹配。以广东省产业结构转型升级为背景, 以广东省高职教育专业建设现状为依据, 以笔者所在院校广州城建职业学院专业结构动态调整为案例, 探索专业结构存在的问题、调整原则及整改对策。

一、专业结构及动态调整

高职院校办学具有明确的服务对象, 即区

域经济发展, 具有明确的中心任务, 即培养面向生产、服务和管理一线的高素质技术技能人才。因而, 高职院校的专业设置相对于本科院校而言, 更有着鲜明的教育与职业的双重属性。要求专业设置与调整应以区域社会需求为出发点和着眼点, 充分与行业、产业、职业和岗位对接, 需要建立健全更为灵活的动态调整机制, 否则就无法适应行业产业转型升级对人才的新需求。

专业结构主要是指一段时期内专业设置的整体构成形态, 包括五方面内容: 类型结构, 即专业大类及专业类, 各学校因其背景、属性差异会存在不同的专业类型结构, 各类型专业数量也存在较大差异; 规模结构, 即各类别的专业数量及办学规模; 周期结构^[1], 即各专业类别的办学时间; 关联结构, 即专业或专业类别之间的关联耦合程度; 对应结构, 即专业与区域经济发展的契合度。专业结构体现学校在专业层面的顶层设计, 合理与否决定着学校办学的特色、水平和效益, 也影响学校发展的潜在优势。所谓专业结构的动态调整包括三方面的内容, 专业的设

收稿日期: 2017-03-09

*基金项目: 广东省高等学校优秀青年教师培养计划项目“珠三角区域软土路基工程特性的微观机理研究”(Yq201462); 广东省品牌专业建设项目“建筑工程技术一类品牌专业”(2016gzpp016)。

作者简介: 周晖 (1979-), 女, 浙江金华人, 博士, 副教授, 研究方向: 土木建筑与教学管理。

置、调整及优化。其中，“专业的设置”是指新建、新增专业；“专业的调整”是指专业的关、停、并、转；“专业的优化”是以社会需求为目标，以学校办学定位为依托，在专业层面使其类型、规模、结构更为合理，专业（群）之间（内）更融合，办学成效更优。专业结构的动态调整关系到学校的良性、可持续发展。

二、高职院校专业结构现状及调整原则

经过近 30 年的快速发展，高等职业教育占据了高等教育的半壁江山，从学校数量、专业数量、在校生人数等多方面均能与本科院校分庭抗礼，已然成为我国高等教育的主力军^[2]。但是由于其普遍发展历史不长，办学积累不足，导致在专业结构方面还存在一些突出的问题。

据不完全统计，其中，仅 2016 年，云计算专业在全国共布点 1435 个广东省布点 100 个，计算机应用技术全国布点 1032 个广东省布点 95 个，机电一体化技术全国布点 964 个广东省布点 57 个，建筑工程技术全国布点 828 个广东省布点 39 个。五大类专业几乎在各高职院校都有一定规模且存在同质化，进而导致毕业生扎堆过剩、超过同期社会需求等现象屡屡发生。而林业技术、林业调查与信息处理、森林资源保护等相对“冷门”专业却鲜有学校设置，导致供求不匹配，出现人力资源“招工难”与“失业”并存的尴尬局面。该现象还加剧了高职院校之间、专业之间的同类恶性竞争，不符合行业与产业转型升级对人才规格的实际需求。

（二）专业数量庞大，规模效益差

另一方面，从全国职业院校专业设置管理与服务公共平台显示的专业招生和布局结构统计，除少数热门专业以外，全国近 80% 的专业在校生规模低于 200 人。由于小专业的建设与发展与大专业类似，同样需要配置足额的专业资源，其麻雀虽小五脏俱全，而若干个小专业所需的累加资源却无法产生规模效应，将导致高职院校特别是民办高职院校出现“有限资源”的配置困难，引起专业间的发展不均衡。

（三）专业关联度低，核心专业不突显

2015 年修订的《普通高等学校高等职业教育专科（专业）目录》较原目录在体系结构上做了较大调整，专业数调减了 423 个且设置了中职、本科衔接专业，体现中高本一体化的思路，但总体而言，专业按照职业岗位群或职业类别进行分类，专业间呈现交叉重叠或前后关联的逻辑联系。在专业结构上表现为，各相关专业可能按照工艺流程相互连接成链，进而形成专业群（链），或是同一类型的各专业之间汇集成群，形成资源的集中与共享。但受各种主、客观原因的影响，各学校中的实际表现却是：处于同一院（系）的专业之间可能集群性不强，呈现并行状

态或松散状态。而为同一产业服务的专业或课程，导致专业之间很难形成集群和支撑；同时为财经商贸类的国际金融与贸易、市场营销、汽车营销与服务却分属为三个不同的教学院系，导致专业之间的资源在跨二级学院（系）后较难整合和共享。

（四）专业稳定性差，周期结构堪忧

部分学校新建（增）专业存在盲目的“追新”或预见性不足，重“设置”轻“建设”。例如，国家倡导大众创业、万众创新，各学校就想办法开设创业学院、创业专业、创业课程，往往忽视新专业所需的师资数量、师资结构、实验实训条件、人才培养定位、管理制度等基础性条件的配套，导致部分新专业表面光鲜但可能后劲不足，在真正执行过程中变了味。另一方面，新建（增）专业不利于学校办学资源的相对集中，可能会弱化已有重点（品牌）专业的资源优势，致使学校整体办学效益受损，也可能导致部分（个别）专业生存发展受阻。

基于高职院校专业结构的现状，有必要形成既要符合区域经济发展的外部规律又要遵循高职教育内部规律的专业结构动态调整机制，从专业规划、调研、实施、管理到诊改，各环节都应有据可依。综合来看，专业结构的动态调整需要遵循以下若干原则：（1）适应性原则，即高

职业院校的专业结构必须与区域经济结构的动态调整、高等职业教育自身发展的规律以及受教育者成长发展规律相适应^[3]；(2) 效益性原则，既要体现教育的公益性和社会价值，也要体现其经济效益，特别针对民办高校，更需要通过办学规模、报到率、投入产出比等指标来衡量专业的实际办学效果；(3) 前瞻性原则，即随着新技术、新工艺、新产业的发展，学校应该在科学调研产业结构转型升级基础上，准确预测人才市场需求的变化，动态调整优化现有专业；(4) 支撑性原则，即专业结构调整需立足学校实际，量力而行，若师资、实训等各方面基础条件不成熟时，切不可盲目追新，应顺势而为、水到渠成；(5) 集群性原则，即保持专业群间（内）的开放和共享，构建若干以重点（品牌）专业为核心、特色（支撑）专业为补充的专业集群模式，使得专业群内或跨专业群形成资源集中、优势互补、相互支撑、相互促进。

三、以“减法”换“加法”的专业动态调整探索

广州城建职业学院（以下简称“学院”）是在原广州大学城建学院基础上，于 2007 年独立设置的民办高职院校，坚持“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，确立“为建设培养高素质技术技能人才”的办学定位，探索“理实一体、产学结合”的人才培养模式，致力于走内涵发展的道路。目前开设有建筑工程技术、机电一体化技术等 50 个招生专业（不含新增专业），覆盖 10 个专业大类 24 个二级门类，初步形成了以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等 6 大专业群为主的“工科”办学格局，连续 7 年新生报到率位居全省同类高校第一。

学院依据国家相关文件要求，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，主动适应区域经济发展转型、产业结构调整 and 新型城镇化建设的需求，强化专业特色，构建与“创强普优争一流”相适应的专业体系，对开办专业的若干关键指标进行分析论证，提出专业结构优化调整方案并实践探索。

（一）学校专业发展现状

学院以省级重点、品牌专业建设示范为抓手，确定了十三五期间“品牌带动、特色引领、

集群推进”的专业发展战略，品牌专业建设初见成效、辐射影响力不断增强，校企融合、专业服务产业能力不断提升。2016 年建筑工程技术专业通过了省级重点专业验收并立项为第一批“广东省一类品牌专业”建设项目，为省内唯一获批的民办专业；机电一体化技术、市场营销专业立项为“广东省二类品牌专业”建设项目；另外在建省级重点专业 2 个、建成校级重点专业 6 个，省级重点（品牌）专业建设数量占全校专业总数的 10%。但总体而言，学院专业发展仍不平衡，热门及优势专业学生扎堆，冷门专业甚至无法开班，“偏科”现象严重，专业特色不够凸显，影响办学的社会和经济效益，专业结构有待进一步优化调整。

（二）专业评价方案设计

1. 专业评价指标设计

根据学院实际情况，专业评价主要设计核心指标和参考指标两类，其中核心指标包括：专业规模，全省专业布点数，专业报到率，就业指标（专业对口率、就业满意度和平均薪酬），内涵指标（与产业的契合度、省级技能竞赛获奖、省级专业建设项目数）等五项，分别体现专业办学效益、同类专业竞争力、社会口碑与办学实力、人才培养质量和内涵建设水平。前四项核心指标（即 KPI）总分为 100 分，依据学院平均水平每项指标均设定基准范围，高于基准则加分低于基准则减分，第五项内涵指标（即 KGI）为加分项，对符合学院认定的突破性成果则给予加分，而毕业生最终就业率、满意度和生师比则作为参考指标，供评判参考。

2. 评价模型选择

对上述相同的核心指标数据，学院分别采用基准分法，排序法、综合评价及聚类分析法等三种评价模型测算全校的专业排名，结果显示三种模型测算结果误差控制在 10% 以内，最后综合参考指标确定学院本轮最终的专业排名，拟优化专业如表 1 所示。

表 1 学院拟优化专业结果排名

专业名称/排名	基准分法	排序法	综合评价及聚类分析法
应用电子技术	43	45	44
建设工程监理	44	42	41

汽车营销与服务	45	47	46
工程测量技术	46	44	47
投资与理财	47	46	45
产品艺术设计	48	49	49
艺术设计	49	48	48
建筑经济管理	50	50	50

（三）专业优化结果运用

针对专业排名结果，学院进行调研论证、反复研讨并充分听取二级学院专业整改的相关意见后报校务管理委员会研究同意，出台了《关于给予 XXX 等 15 个专业红、黄牌预警的通知》，其中红牌专业共计 8 个，当年暂停招生只备案，黄牌专业共计 7 个，当年限期整改达标后可招生，标志以“减法”换“加法”的专业建设改革实践拉开帷幕。学院召开红、黄牌预警专业整改转型会，在统一思想的基础上，整合所涉专业的教师、实训等资源，优化合并人才培养能力模块，强化品牌、特色建设，努力将所涉专业的学生培养好、把相关教师和实训室等资源发挥好，将专业做强、做特、做优，实现专业数量多而大向强而大、优而大转变。同时，出台相应的专业结构动态调整的长效机制与保障机制，确保学院专业结构的可持续健康发展。

（四）专业动态调整的思考

在学院层面，建立健全“培优汰劣”的专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，采取“扬优、支重、改老、扶新”的专业优化方式，加强专业（群）规划的顶层设计，实施“一把手”工程，确保政策支持到位、过程管理到位。

在下属二级院系层面，应该根据学院战略规划并结合自身专业群特点，统筹并主导院系内专业的转型升级。

在专业层面，随着信息革命的快速推进，物联网、云计算、大数据、人工智能等（以下简称

“云、物、大、智”）技术广泛渗透于经济社会各个领域，传统专业应以战略性新兴产业“云、物、大、智”技术带来的产业转型升级为“风向标”，适时调整本专业的内涵与外延，创建战略性新兴产业相关专业（方向），使其办出特色、办出水平。

在教师层面，应该提前做好专业动态调整可能带来的对教师知识、技能、能力储备的新要求、新标准，以及教师转型的思想与心理调适，以尽快转变角色迎接新的挑战。

四、结语

高职院校专业的动态调整优化，与区域经变化、产业结构转型升级等外部因素息息相关，为适应瞬息万变的市场需求，学校首先需要依托并汇聚政、行、企、校各方优质资源，结合自身办学基础和专业建设实际，建立主动适应区域产业结构调整和社会经济发展需要的专业动态调整机制，形成专业关、停、并、转的良性运转机制。其次，需要破除高职院校中二级院系之间的壁垒，在学校顶层设计中加以考虑并统筹推进校内专业（群）的建设，各二级院系内专业与其他院系的专业之间保持密切关联，可以建设复合型专业，在师资、实训等基础条件方面充分开放、共享，甚至可以形成某区域内多所院校资源的战略联盟。在此情形下，若某二级院系需开设新的专业而资源不足时，可从其他学校和院系寻求资源，借助联盟的力量进行适度转型和提升，重新生成新的专业（方向）。这有利于学校科学配置有限资源，减少发展的盲目性，保障规模相对稳定前提下的办学质量、结构和效益的协调发展。再次，学校更应以人为本，建立相应的正向激励制度，有效调动专业教师进行专业的自我诊断与改进，通过螺旋提升效应，提高专业（群）建设的整体水平。

参考文献：

- [1] 潘荣江, 姬瑞海, 伍红军. 高职院校专业结构调整优化研究[J]. 高等工程教育研究, 2014, (3): 186-190.
- [2] 倪勇, 胡家秀. 高职院校专业竞争力研究[J]. 高等工程教育研究, 2012, (6): 176-180.
- [3] 吕红军, 靳晓光. 高职院校专业结构调整优化的探索与实践[J]. 中国高教研究, 2004, (8): 59-60.

Exploration on Dynamic Adjustment of Professional Structure in Higher Vocational Colleges

——Taking Guangzhou City Construction College as an Example

ZHOU Hui

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou 510925, China)

Abstract: The aim of higher vocational college is to serve the society, with the employment as their guidance, which urges the colleges to construct and develop their specialties by docking the industry. Therefore, the adjustment of industrial structure is bound to affect the transformation and optimization of professional structure. Based on the analysis of the professional structure dynamic adjustment of Guangzhou City Construction College, this article explores the problems existing in higher vocational colleges, the principles of adjustment, countermeasures and improvement scheme to provide a reference for other vocational colleges.

Key words: higher vocational college; professional structure; dynamic adjustment; key indicators

(上接第 33 页)

Discussion on Modern Apprenticeship Enrollment Mode in Higher Vocational Colleges

WANG Hai-lin¹, HAN Xiu-jing², ZHAO Jia-ying¹, CHEN Fan¹

(1. Nanjing College of Information Technology, Nanjing 210023, China;

2. Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: This thesis points out the main problems in the modern apprenticeship of higher vocational colleges in the five aspects of enrollment environment, enrollment object, enrollment mode, enrollment promotion and registration, and try to analyze the main problems of modern apprenticeship system in modern apprenticeship model study and questionnaire survey. Based on the four basic principles of modern apprenticeship enrollment, the author puts forward the general idea of various apprenticeship model of modern apprenticeship in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; modern apprenticeships; enrollment mode

高等职业教育探索

(双月刊)

第16卷 第3期(总第76期) 2017年6月

主管单位: 广州市教育局

主办单位: 广州番禺职业技术学院

出版发行: 《高等职业教育探索》编辑部

(广州市番禺区市良路1342号邮编: 511483)

发行范围: 国内外公开发行

主编: 何友义

常务副主编: 刘佳环

副主编: 余明辉

编辑部主任: 袁源

电子信箱: gzpypxb@126.com

电话(传真): 020-84738555

印刷装订: 广州市保诚印务有限公司

Higher Vocational Education Exploration

(Bimonthly)

VOL.16 NO.3 (Serial NO.76) Jun.2017

Competent Authorities: Bureau of Education of Guangzhou Municipality

Sponsor: Guangzhou Panyu Polytechnic

Publisher: Editorial Department, Journal of Higher Vocational Education Exploration

(NO.1342, Shiliang Road, Panyu, Guangzhou Postcode: 511483)

Distribution Area: Domestic and International Distribution

Editor-in-Chief: HE You-yi

Executive vice editor-in-Chief: LIU Jia-huan

Vice editor-in-Chief: YU Ming-hui

Editorial Director: YUAN Yuan

E-mail: gzpypxb@126.com

Tel(Fax): 020-84738555

Printed by: Guangzhou BaoCheng Printing CO., LTD

国内统一连续出版物 CN 44-1726/G4

国际标准连续出版物 ISSN 2096-272X

ISSN 2096-272X



定价: 10元