

附 12-3

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：高职院校社区继续教育服务平台构建实践研究

主持人：程忠国 (签章)

所在学校：广州城建职业学院 (盖章)

手机号码：15920487599

电子邮箱：cheng9908@qq.com



广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称为《申报书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

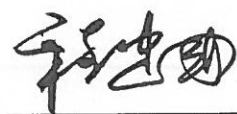
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2018年12月28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职院校社区继续教育服务平台构建实践研究				
	项目主持人身份 ¹	☐ 校级领导 ☒ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2019 年 1 月至 2021 年 9 月				
项目 主 持 人	姓名	程忠国	性别	男	出生年月	1957. 12
	专业技术职务/行政职务		副教授/继续教育学院院长	最终学位/授予国家		学士/中国
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院		邮政编码	510925
					电话	020-87985186
		通讯地址	广州市从化区环市东路 166 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2001. 9 至 2003. 2	统计学基础	高职学生	312	广东岭南职业技术学院
		2004. 9 至 2006. 9	WTO 与中国	高职学生	144	广东岭南职业技术学院
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2015 年 7 月	基于产教融合、校企合作的现代学徒制实践研究（负责人，已结题）			广东省教育研究院
2014 年 9 月		发挥建筑行业企业背景优势创新合作办学模式实践研究（第一参与人，已结题）			中国职业技术教育学会	
2013 年 8 月		民办高职院校人文素质教育改革与实践研究（第一参与人，已结题）			广东省教育厅	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

		2012年7月		健全民办高职教育办学机制的研究 (第一参与人, 已结题)				广东省高职教育研究会	
项目组成员	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	7	4	2	1	0	1	4	1	
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		张德宜	男	1974.9	副教授	广州城建职业学院	社区继教服务研究	张德宜	
		蒋晓云	男	1982.10	副教授	广州城建职业学院	社区培训平台研究	蒋晓云	
		谢碧莉	女	1981.12	经济师	广州城建职业学院	社区技能培训调研	谢碧莉	
		王叁军	男	1975.8	讲师	广州城建职业学院	社区学历教育研究	王叁军	
		阳恩丰	男	1980.7	高级项目管理工程师	广州城建职业学院	社区服务渠道调研	阳恩丰	
		高卫	男	1980.9	助教	广州城建职业学院	社区国际教育调研	高卫	

³ 项目组成员, 来自于本校的成员, 不得超过8人(含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 项目意义

国务院在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确提出：更新继续教育观念，加大投入力度，以加强人力资源能力建设为核心，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育。重视老年教育。倡导全民阅读。广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。这充分体现了社区教育在国家现代教育体系中不可或缺的重要地位。

广州城建职业学院（下称学校）所处从化区是广州北部重镇和全国著名生态旅游度假胜地，被誉为“广州的后花园”和“北回归线上的璀璨明珠”，1960年划归广州管辖。目前从化区面积1974.5平方公里，是广州面积最大的区，现辖5个镇、3个街道办事处；户籍人口约65万人，GDP逾400亿元。2014年2月国务院批复撤销县级从化市，设立广州市从化区以来，围绕广州市的统一部署实施“北优”战略，探索保护生态环境与促进经济增长相统一的发展路径，各项事业持续进步，发展后劲不断增强。在国家建设“美丽乡村”的战略规划下，从化区大力发展生态旅游、生态养身产业，实施“一村一景”美丽乡村建设规划。作为高等职业院校，对接产业转型升级和城镇化、城市现代化快速发展要求，开展社区继续教育，提高社区居民整体素质，为促进区域经济发展提供智力、人力支撑是其社会服务功能的具体体现。学校把“面向社区继续教育服务平台建设”项目已纳入学校“创新强校工程”

（2016-2020年）建设规划，以此推动继续教育工作再上新台阶。本项目的研究对构建社区继续教育服务平台，培养师生参与社区服务意识，提升学校继续教育服务质量，为推广“绿色建筑”理念，重点培养社区“美丽乡村”建设所急需的绿色建造技术人才和新型职业农民工具有现实意义。

2. 研究综述

2017年5月4日，住建部发布的《建筑业发展“十三五”规划》中明确指出：到2020年，城镇绿色建筑占新建建筑比重达到50%，新开工全装修成品住宅面积达到30%，绿色建材应用比例达到40%，装配式建筑面积占新建建筑面积比例达到

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

15%。伴随着我国城镇化和城市现代化进程的快速发展，能源与资源不足的矛盾越发突出，生态建设和环境保护的形势日益严峻，原来建立在我国劳动力价格相对低廉基础之上的建筑行业，随着人口红利的消失，人工费不断增高，建设成本持续上涨，传统建筑方式在建筑品质、成本及速度方面日益无法满足现代社会发展的需求，逐渐成为制约我国建筑业进一步发展的瓶颈。因而要求建筑行业必须进行产业化升级，逐步从“传统的粗放型施工”向“集约精细的工业化生产”转变，减少对劳动力的需求数量，改善劳动工作环境，降低对劳动力手工作业的要求。因此，装配式建筑将凭借自身的优势和特点，在新的历史舞台上绽放自己的风采，成为新型城镇化的新动力。本项目的研究拟依托建筑工程技术、机电一体化技术、市场营销等省级品牌建设专业及相关优势教学资源，基于绿色建筑发展理念，推广装配式建筑技术，以培养社区绿色建造技术人员和新型职业农民工为重点，从建设社区职业技能实训中心、开发社区数字化学习资源、开展社区公共服务、组织社区技能培训鉴定、构建社区继续教育机制等方面开展实践研究，旨在搭建面向社区继续教育服务平台，强化社区服务功能，为从化区政府强力推进的“美丽乡村”建设规划顺利实施服务，为建设和谐社区和学习型社会发挥积极作用。

3. 现状分析

学校最早发端于 1960 年的广州市建筑总公司（现为广州建筑集团有限公司）职工业余大学，几经沿革，于 2007 年 4 月在广州大学城建学院基础上独立设置。近几年来，学校坚持“以学生成才为本、以质量特色立校”的办学理念，不断创新校企合作机制，深化教学改革，新生报到率和毕业生就业率连续八年在省内同类院校中名列前茅。学校继续教育工作也得到长足的发展，面向本校和社区开展职业鉴定工种达到 63 项，累计达 11 万余人次；自考相沟通本科、研究生等学历教育人数达 1 万余人；与企业合作开展的培训项目 300 多项，累计培训人数约 3 万余人。随着区域经济的发展，行业企业生产技术的改造升级、事业单位现代办公方式的不断更新，高职院校在社区继续教育上存在的重视程度不够、运行机制不完善、教育内容涉及面窄和服务功能不强等问题显得尤为突出。

（1）开展社区继续教育重视程度不够，服务意识淡薄。社区继续教育是学校教育与社会教育的结合，是适应社会发展需要，为社区成员提供的教育服务。高职院校开展社区继续教育，有利于自身社会服务职能的进一步体现和拓展，有利于与

社区教育资源的盘活及整合。但部分高职院校在开展社区继续教育方面的认识不足、服务意识淡薄。

(2) 开展社区继续教育的运行机制不完善。从目前情况来看,部分高职院校和地方政府在开展社区继续教育方面基本没有明确的政策支持和制度保障。由于重视程度不够,高职院校服务社区教育活动缺乏有效运行机制和激励措施,地方政府在相关政策与制度方面也相当欠缺。

(3) 开展社区继续教育涉及的内容单一。以学历教育为主导的传统教育观念对社区居民产生着很大的影响,基本认为正规的学校教育才是学习的必要途径,这种认识不利于社区居民素质的整体提高和学习型社区的创建。大部分高职院校继续教育基本停留在发展成人高等学历教育方面,这种单纯的定位于学历教育的发展思路已难以适应区域经济发展对社区居民素质和专门技术人才的需要。

(4) 开展社区继续教育的服务功能不强。高职院校自身拥有的丰富教育资源极少向地方社区开放,一般都是只针对专业建设和在校师生教学开放。如何充分利用自身优势资源,提高师生参与社区服务的积极性和主动性,开展多功能的社区继续教育服务,需要我们去研究和实践。

从当前高职院校开展社区继续教育研究方面来看,主要是通过现状分析,进行了为数不多的策略分析和路径探索。像河源职业技术学院在地方政府主导下,成功开展社区教育并取得显著成效的案例也不多见。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题(限 500 字)

(1) 项目实践研究的目标

依托学校“现代建筑技术公共实训中心”和“智慧校园”建设项目,在政府主导、行业指导及校企深度融合的基础上,开展构建社区继续教育服务平台的实践研究。组织社区下岗失业人员、进城务工的农民工、农村转移就业劳动力参加职业技能培训与鉴定;充分运用信息化技术手段和学校智慧校园建设的良好基础,汇集优质教学资源,搭建学习平台,开展在线学历教育及相关社区服务。通过搭建平台、营造氛围,联合政府、行业企业和社会组织培育学习型组织,完善社区继续教育服务机制,研究制定社区教育服务管理和社区教育效益评估制度体系。

(2) 项目实践研究拟解决的问题

①构建现代建筑技术技能培训公共服务平台。面向社区开展农民工职业技能培训鉴定,培养具有绿色建筑意识和绿色建造基本技能的现场施工和管理人员,为地方政府“美丽乡村”建设规划的实施提供服务。

②搭建社区数字化学习平台。研究开发共享型在线学习平台,改革成人高等教育模式,联合社区主管机构,以乡镇干部和开发区企业员工为重点组织开展多种形式的学历教育和相关服务。

③构建社区继续教育机制。坚持政府主导、行业指导与校企合作开展社区教育,培养师生参与社区服务意识,建立和完善社区继续教育运行管理制度,培育社区居民学习型组织,建立适应社区发展的继续教育运行机制。

2. 研究与实践内容 (限 1000 字)

(1) 以学校“现代建筑技术公共实训中心”为依托,开展社区职业技能培训服务平台构建的实践研究

学校“现代建筑技术公共实训中心”依托建筑工程技术省级一类品牌建设专业、工程造价省级重点专业,以及建筑工程技术中央财政支持和工程造价省级职业教育实训基地,2016年启动建设,联合政、校、行、企,系统规划设计,合力打造占地200多亩,总建筑面积约40760 m²,总投资3900万元人民币,功能齐全,规模空前的“华南地区领先,国内一流”的现代建筑高技能人才培养产学研基地,2017年正式立项成为校级公共实训中心。该中心现为世界技能大赛混凝土赛项国家实训基地,广州市建筑知识科普基地。如何利用好这一优势资源,动员社区下岗失业人员、进城务工的农民工、农村转移就业劳动力参加职业技能培训与鉴定,建立面向社区的继续教育服务平台是本项目研究的重点内容。

(2) 以学校“智慧校园”建设项目为基础,开展社区继续教育公共服务平台开发研究

通过校企深度合作,引进先进的平台建设技术,充分运用信息化技术手段汇集优质教学资源,搭建在线学习平台;改革成人高等教育模式,根据“美丽乡村”建设需要,联合社区主管机构,以乡镇干部和开发区企业员工为重点组织开展多种形式的学历教育,为社区居民及其子女提供各类学历提升渠道;汇集家庭教育、养老保健等优质信息资源,为社区居民提供较为全面的信息服务;链接学校兼职邦一大

学生社会实践服务平台，组织学生面向社区开展生产实践兼职、社会服务及就业创业帮扶活动。

(3) 按照政府主导、行业指导、校企合作开展社区教育的思路，开展构建社区继续教育机制研究

通过搭建平台、完善制度、营造氛围，联合政府、行业企业和社会组织培育学习型组织，形成社区教育学历教育、技能培训和社区教育效益评估等制度体系。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 调查研究法：深入社区开展调查研究，了解随着地方经济的快速发展，社区居民对学历提升、职业技术技能培训、创业就业及相关社区服务上的新特点、新要求；走访地方政府有关部门，重点调查了解在从化区政府大力推进“美丽乡村”建设过程中，按照国家绿色施工的要求，当前农民工及现场施工人员在技术上存在的主要问题及培训需求。

(2) 借鉴研究法：大量收集国内外有关理论与实践研究成果，认真学习并分析研究；走访国家、省级示范院校及国内外合作办学院校，参考有关先进理论和实践成果，在分析研究的基础上提升课题研究理论水平，并指导开展实践研究。

(3) 实践研究法：结合学校创新强校“2235 工程”的改革实践，以 2016 年就已开展建设的“面向社区继续教育服务平台建设”和“现代建筑技术技能培训公共服务平台建设”两大创强项目为基础，结合本项目建设任务扎实开展服务平台建设实践，针对实践过程中存在的问题进行分析研究，探讨解决问题的有效途径。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）项目调查研究阶段（2019.01—2019.07）

①制定调研方案。围绕项目研究目标和内容，制定具体调研方案，明确调研提纲、调研方式、时间进程及基本要求。

②开展调查研究。组织项目组成员在现有开展调查收集资料的基础上，根据项目的新要求，采取网上问卷调查、实地走访调研、会议讨论研究等方式，广泛搜集项目实践研究所需的第一手资料，为项目开展实践研究提供依据。

③收集文献资料。大量收集国内外相关文献资料并进行系统分析整理，组织召集项目组成员讨论项目具体研究方案，明确研究思路、研究任务和具体分工。

④组织项目开题。组织项目组成员及邀请校内外相关专家进行开题研讨，进一步优化研究内容和研究方式，形成项目开题报告及研究实施方案。

（2）项目实践研究阶段（2019.08—2020.08）

①优化平台实施方案。基于“现代建筑技术技能培训公共实训中心”、“继续教育服务平台”和“兼职邦服务平台”建设方案，面向社区发展需求优化本项目实施方案。

②完成实证研究报告。按照项目实施方案的具体安排，有步骤开展实践研究形成阶段性成果，并在实践中运用与完善。

③发表实践研究论文。在学习分析有关文献资料的基础上，结合实践研究成果撰写并发表研究论文。

④形成系统规章制度。研究制定社区服务平台运行与管理制度目录，收集地方政府相关文件资料，拟定具体管理制度并形成体系。

（3）项目总结推广阶段（2020.09—2021.9）

①撰写项目研究报告。分析研究项目成果，总结撰写项目研究报告。

②开展成果推广应用。召开专家评审会，对项目成果及研究报告进行评审；组织成果推广活动并总结应用效果。

③提出项目结题申请。整理项目研究资料，汇编项目研究成果，提交结题申请及结题材料。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校高度重视教科研工作，形成了扎实的教改基础和良好的学术氛围。建立健全了《教科研工作管理办法》、《教科研项目奖励与资助实施细则》、《教科研成果认定与计分办法》、《技术研发（服务）机构管理办法》、《“创新强校工程”建设资金管理办法》、《社会服务管理办法》等制度和工作机制。每年投入 350 万元作为“教科研建设”专项经费。本项目立项后将提供 3 万元研究资助经费，为项目研究任务保质保量如期完成提供经费保障。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

序号	成果名称	形式	数量
1	平台建设方案	方案	2 份
2	相关研究论文	论文	3 篇
3	平台实证报告	报告	2 份
4	平台管理制度	制度	1 套
5	课题研究报告	报告	1 份

（2）预期效果

①学校面向社区公共服务功能显著增强。依托“现代建筑技术技能培训公共服务平台”和“数字化社区继续教育服务平台”，面向企业、社会组织和社区居民开展培训服务，年社会培训人数预计达到 10000 人次；面向政府和行业协会进行建筑产业工人的职业素养和工种实操培训，为政策的宣贯、执行和行业的转型升级提供有力支撑；与行业企业合作共建资源平台，为企业员工开展岗前培训，建立技术研发中心，为社区企业的人才培训继续教育和技术研发升级等提供支持。

②政行企校协同工作机制基本建立。按照政府指导、行业指导、校企合作的指导思想，通过本项目的实践研究，构建社区综合服务运行管理制度，建立行之有效的社区继续教育工作机制。

③项目研究与实践成果具有推广价值。本项目理论与实践成果以服务从化区“美丽乡村”建设为重点，将为促进区域经济发展，为建设和谐型社区以及学习型社会发挥积极作用。同时其推广应用价值可辐射广东及广西等邻近省份有关院校。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 基于“绿色建造技术”构建职业技能培训服务平台。坚持政府主导、行业指导、校企合作发展的指导思想，发挥建筑工程技术、机电一体化、市场营销等省级品牌建设专业优势，整合共建单位优质资源，扎根绿色施工技术、装配式混凝土结构技术领域开展研究、设计、咨询、施工、检测、员工培训、人才培养和标准编制等工作，推广“绿色、节能、高效、经济”的先进施工技术，培训社区绿色建造工人，构建“建筑技术技能培训公共服务平台”，助力地方“美丽乡村”建设。

(2) 基于“居民自主学习”构建社区在线学习服务平台。依托学校“智慧校园”建设项目，以“在线自主学习”为重点，面向社区建设包括学历教育、国际教育、幼儿教育、家庭教育、培训鉴定等模块，依靠流媒体技术和相关网络技术实现的集视频学习、互动学习、在线考试、资讯整合、多方交流的学习型社区继续教育综合服务平台。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 本项目负责人程忠国于 2018 年 3 月主持完成 2015 年度广东省教育研究院教育研究重点课题《基于产教融合、校企合作的现代学徒制实践研究》。该课题研究以建筑工程技术专业为龙头，建筑设计、建筑设备、建筑装饰等土建类专业为依托，坚持校企双主体的办学体制、产教融合的运行机制、工学结合的教学组织模式，按照“1+N”模式，与多家知名企业合作共建特色专业学院——绿色建筑学院；经济与管理学院校企合作共建易居-城建房地产管理学院，从体制机制建设、人才培养模式改革与课程体系建设、数字化资源建设、实训体系建设、“双师”教学团队建设、社会服务能力建设、国际化合作、现代职教体系建设等八个方面入手构建校企协同育人平台。依托绿色建筑学院引进企业优势资源，校企合作组建了城建-恒盛建筑技术研发中心、城建-铂域建设设计技术中心、城建-秉木 BIM 技术开发中心等社会服务与协同育人载体，把企业真实的生产项目与专业教学紧密结合，构建了产教融合的教学平台。充分利用特色专业学院合作企业的优势资源，大力拓展校外实训基地，把到企业实践的教师和顶岗实习的学生有机结合起来，选派相关专业

教师与学生一起下企业，教师参与顶岗实习指导工作，对顶岗实习学生进行全面的评价和考核，有计划、有目的地开展企业实践活动，提高技术技能型人才培养质量。

(2) 本项目主要参与人张德宜主持研究 2018 年度教育部高校思想政治工作精品项目《豆蔻工场》

该项目研究利用“互联网+”对传统产业带来的巨大变革，发挥民办高校办学机制灵活的优势，围绕大学生“高考择校、兼职实践、技能提升及精准就业”等个人发展需求，顺应时代发展潮流，着力打造“红色思想引领、综合素质拓展、职业技能训练、生产实践兼职、社会服务对接及就业创业帮扶”于一体的实践育人平台，将教学过程与实战训练有机结合，有效促进专业教学过程与企业生产过程高度融合，着力培养有社会责任感、有创新精神、有实践能力的“三有”人才，提高人才培养的质量。

(3) 本项目主要参与人蒋晓云主持研究广东省教育教学成果奖（高等教育）培育项目《工程造价专业基于“四个中心”生产性实训基地的建设与研究》

该项目研究依托“广东省高职教育重点专业建设项目(工程造价专业)”、“广东省高职教育实训基地立项建设项目（工程造价专业实训基地）”，围绕四个中心（教学中心、培训中心、服务中心、研发中心）建设，将工程造价专业实训基地建成具有专业实践教学、教师培训、技能培训、技术服务和学术研究的生产性、多功能的校内实训中心。该项目研究成果为我校工程造价专业顺利通过省级重点专业验收发挥了重要作用。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

本项目负责人程忠国多年从事职业教育教学管理和研究，主持与主要参与完成省、校级有关教改项目 10 多项。先后在《教育与职业》、《中国职业技术教育》和《广东教育》等刊物发表相关研究论文 30 余篇，主要负责学校创新强校工程“高职-本科协同育人试点”、“面向社区继续教育服务平台”等项目的建设；主要参与人张德宜副教授现为教育学博士，主持完成广东省民办教育协会课题《民办高校学生创新、创业能力培养研究》、担任《互联网+大学生发展服务平台的开发与研究》2017 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金科技发明制作类一般项目

目第一指导老师并获奖，担任《聚学堂职业能力培训共享平台》2017 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金科技发明制作类一般项目立项（pdjhb0986）第一指导老师。近五年来发表论文 10 余篇；主要参与人蒋晓云副教授现为学校建筑工程学院副院长，近年来完成学术论文和专著四篇（部），主持完成专业课程等教学建设项目近 10 项；其他参与人在校企合作开展职业技能培训鉴定等社会服务方面有多年的工作经验，积累了一定的实践成果。

(1) 项目负责人程忠国完成的相关教改工作成绩

教科研项目

序号	项目名称	作者排序	管理部门
1	基于产教融合、校企合作的现代学徒制实践研究（2015 年度教育研究重点课题，结题）	主持人	广东省教育研究院
2	民办高职院校教学质量评价体系研究与探索（2016 年教科研课题，结题）	第一参与人	广东省教育评估协会
3	土建类专业基于“现代学徒制”合作学院的构建与研究（2014 年教科研重点课题，结题）	第一参与人	中国职业技术教育学会
4	服务产业转型升级的高职土建类专业人才培养模式研究（2014 年教科研重点课题，结题）	第二参与人	广东省高等职业教育研究会
5	发挥建筑行业企业背景优势创新合作办学模式实践研究教学改革项目（2012 年教科研重点课题，结题）	第一参与人	广东省高等职业教育研究会
6	健全民办高职教育办学机制的研究（2012 年教科研重点课题，结题）	第一参与人	广东省高等职业教育研究会

研究论文

序号	论文题目	作者排序	刊物名称
1	高职院校现代学徒制试点困境与对策（2016 年第 10 期）	第三	河北职业教育
2	政产学研协同创新育人机制的实践与思考（2014 年 3 月下）	第一	职业
3	民办高校内部管理体制改革的实践探索（2012 年 4 月下第 13 期）	第一	教育与职业
4	以职业能力为本位构建高职专业课程体系（2012 年 2 月）	第一	职业教育研究
5	高职院校顶岗实习教学的实践探索（2011 年 6 月）	第一	职业时空

6	实施订单培养 创新校企合作机制的实践探索 (2011 年 3 月)	第一	职业
7	德国职业教育能力本位课堂教学模式借鉴与启示 (2010 年 9 月第 26 期)	第一	职业技术教育
(2) 项目主要参与人张德宜完成的相关教改工作成绩			
教科研项目			
序号	项目名称	作者排序	管理部门
1	互联网+大学生发展服务平台的开发与研究 (2017 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金科技发明制作类一般项目)	第一	广东省教育厅
2	基于民办高职第二课堂视野下学生创新创业实践能力提升研究 (2017 年度一般课题)	第二	广东省高等职业技术研究会
3	基于高职学生就业能力提升的实践育人机制优化 (广东省高等学校思想政治课题和工作创新项目 2014CX002)	主持人	广东省教育厅
4	民办高校学生创新、创业能力培养研究” (Gm2011034)	主持人	广东省民办教育协会
研究论文			
序号	论文题目	作者排序	刊物名称
1	民办高职院校 CAS 学生工作模式探析 [J]., 2018(01):106-110.	第一	高教探索
2	民办高职院校学生就业能力提升策略探析——以 C 学院为例 [J]., 2017, (02):46-53.	第一	高等职业教育探索
3	民办高职院校学生工作对学生发展支持研究 [J]., 2015, (01):58-62.	第一	连云港职业技术学院学报
4	民办高校大学生创业能力培养研究 [J]., 2013, (01):84-86.	第一	创新与创业教育
(3) 项目主要参与人蒋晓云完成的相关教改工作成绩			
教科研项目			
序号	项目名称	作者排序	管理部门
1	工程造价专业基于“四个中心”生产性实训基地的建设与研究 (广东教育教学成果奖培育项目, 在建)	主持人	广东省教育厅
2	广东省第二批省级高职教育重点专业建设项目: 工程造价. (粤教高函 (2017) 167 号, 已结项)	第二	广东省教育厅

3	2016 年度省级民办教育专项资金项目工程造价专业建设（已结题）	主持人	广东省教育厅
4	2017 年度广东省高职教育实训基地（工程造价专业实训基地）建设项目（在建）	主持人	广东省教育厅
5	2014 年省级高职教育精品开放课程建设项目：预算电算化（在建）	主持人	广东省教育厅

研究论文

序号	论文题目	作者排序	刊物名称
1	高职工程造价专业课程体系开发与研究（2013 第 27 期）	第一	吉林省社会科学院学报
2	关于提升高职院校工程造价专业教师执教能力的若干思考（2013 第 08 期）	第一	重庆市科学技术协会

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

本项目为广东省高职院校继续教育教育工作指导委员会 2017 年度教学改革项目(粤高继教工指委〔2018〕3 号)。项目立项以来,按照“课题申请书”拟定的实施计划开展了相关研究。

(1) 完成了现代建筑技术技能培训公共服务平台(综合实训中心)建设方案,现已投入 1200 万元完成第一期建设工程并面向社区开展培训服务。2018 年 9 月 14 日至 10 月 19 日,为从化区第一批农村建筑工匠共举办了五期培训班,培训考核人数共 698 人,合格人数为 526 人,合格率 75%,也形成了平台部分运行管理制度,这为建筑技术技能培训公共服务平台建设奠定了扎实基础。

(2) 学校从 2013 年开始建设“智慧校园”,2017 年经教育部中央电教馆评审,获批为“第三批职业院校数字校园建设实验校”,构建数字化继续教育服务平台已纳入学校总体建设计划。现已完成平台建设方案的拟定,并已初步搭建数字化的“社区继续教育服务平台”,将于 2019 年 3 月开始运行。

(3) 在开展调查研究的基础上,已完成两篇相关研究论文的撰写。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）组织保障

学校成立“质量工程项目”建设工作领导小组，由校长任组长，全体校领导及二级学院学院院长为小组成员，领导、统筹、决策质量工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹分管工作的项目推进；领导小组下设“质量工程项目建设”工作办公室，挂靠教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进与实施等进行组织协调、督办和检查。

（2）制度保障

按照有利于学校发展，支持教职工成长的原则，学校出台了《质量工程项目建设与管理办法》（广州城建教[2013]28号）、《关于印发教科研成果奖励办法的通知》（广州城建科技[2015]1号）、《关于印发教科研项目资助管理办法的通知》（广州城建科技[2015]4号）等文件，充分调动广大教职工参与教研教改项目建设的积极性。

（3）经费保障

学校教研教改项目建设坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，学校将教研教改项目建设经费与日常运行经费有机结合，纳入学校年度预算，设立专项经费，其中教科研经费 350 万元/年。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付三万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2019年1月2日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合 计	30000	
1. 图书资料费	1000	研究文献购买费用
2. 设备和材料费	2500	研究资料搜集、复印等费用
3. 会议费	6000	项目开题、推进和结题费用
4. 差旅费	4500	外出调研相关服务费用
5. 劳务费	4000	项目组成员劳务费
6. 人员费	2000	网站建设费用
7. 其他支出	10000	成果建设及发表成果的相关服务费用

