

珠三角高职教育的“现代学徒制” 人才培养模式探究

沈华艳

【摘要】21世纪,教育学家主导的第二次教育革命的主要特征是现代学徒制,也是高职教育改革与创新的主要模式。本文以典型的珠三角地区的高职教育为例,借鉴国外成功的模式,探索基于现代学徒制的校企合作新模式的主要做法和成效,联动政校企,努力为珠三角地区高职教育校企合作的深入推进提供借鉴和帮助。

【关键词】珠三角 高职教育 现代学徒制

一 现代学徒制的特点

现代学徒制由企业、高校、企业真实工作环境结合,同时注重基础理论知识和实际技能操作的培养,现代学徒制强调职业教育和职业培训是相互融合并同时进行的一种创新模式。现代学徒制模式旨在培养综合素质较强的创新性、技能型人才。打破其他职业教育人才培养模式的范式,现代学徒制模式以“校企共育、校企办学、灵活培训、零距离就业、共同发展”为主线,创新的进程包含更大更广,成效更明显。

现代学徒制模式的运行在政府、学校、企业、学生四方联动支持下,解决其他人才培养模式下人才质量不高、就业与企业脱节、综合素质(尤其是道德素质)堪忧及校企合作不够深入等种种问题,开创满足多方利益、寻求共同发展、惠及多个主体的新格局。

二 国外成功经验借鉴

第一,英国现代学徒制。英国现代学徒制至2017年经历23年改革,从根本上解决了职业教育脱离企业实践的问题,以及青年从业人员技术与技能缺乏的问题。英国现代学徒制改革成功的做法主要包括:制定以国家职业资格标准为导向的职业资格证书制度、制定学徒制培训的基本框架;形成由青年学徒制、前学徒制、学徒制、高级学徒制和高等学徒制五个部分组成的阶梯化、层次化的学徒制体系;雇主(企业)占主导地位的社会广泛参与;基于能力本位的培训与考评体系;构建适应社会的终身学习理念。

第二,澳大利亚新学徒制。澳大利亚新学徒制经过长期的改革与实践,逐步形成较为完善的职业技术教育与培训体系,其培训理念、培训形式、培养模式、保障体系以及资格证书的认证颁发等为世界职业教育的发展与改革树立了典范。澳大利亚新学徒制的主要举措有强化国家政府领导,扩大财政激励,注重发挥“成功学徒”作用,重视

基础技能的培养,运用灵活的培训手段。

三 构建珠三角特色的现代学徒制人才培养模式

通过借鉴英澳成功经验,结合珠三角地区高职教育的发展现状和专业的设置,不断探索和改革,通过联动政府、企业、学校、学生四个方面共同的经济需求,构建珠三角特色的现代学徒制人才培养模式。

第一,建立适合珠三角的现代学徒制。要建立符合珠三角区域特点的现代学徒制,首先是政府的资金保障。政府的资金保障企业和高职院校的运行,在一定的数额内合理布置。其次是立法保障,规定具体细则。出台或修订现代学徒制相关的规章制度,明确规定运行中企业的权利和义务、培训的质量、建设的方式、师资队伍建设的要求和保障等方面。同时,转化法律条款的理论性,增加其可操作性,以保障学徒制实施有明确的法律法规。

第二,重视学生能力培养,加强道德教育。重视学徒的人文关怀,注重学生各方面能力的培养,增强就业能力,与企业零距离对接,实现满意就业。后期跟踪调查培训满意度,及时掌握各种信息,实行人性化的学徒培训指导。以各种形式着力加强对于学徒的爱岗乐岗、忠于职守的敬业精神,把道德教育作为学徒考评的首要标准。

第三,改革教育理念,提升培训质量。正确看待职业教育的本质,明确职业教育的作用,明确职业院校培养技术技能型人才的目标,由行业企业的专家能手、高职院校的教师、家长、学生等多方代表参与其中,并在课程设计、教材、课程实施等环节突出能力本位的培养目标。建立弹性机动培训体系,在培训方面打破传统的模式,没有具体限制,灵活运用提高教育培训质量。

*作者单位:沈华艳,广州城建职业学院。

基金项目:广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目2015—2016年度课题。