

1. 高职院校开展校企合作的探索与
研究 129 蒋晓云

Shanxi youth 山西青年

国内统一刊号 CN14-1003/C
国际标准刊号 ISSN1006-0049

2013年08期(下半月)总第444期

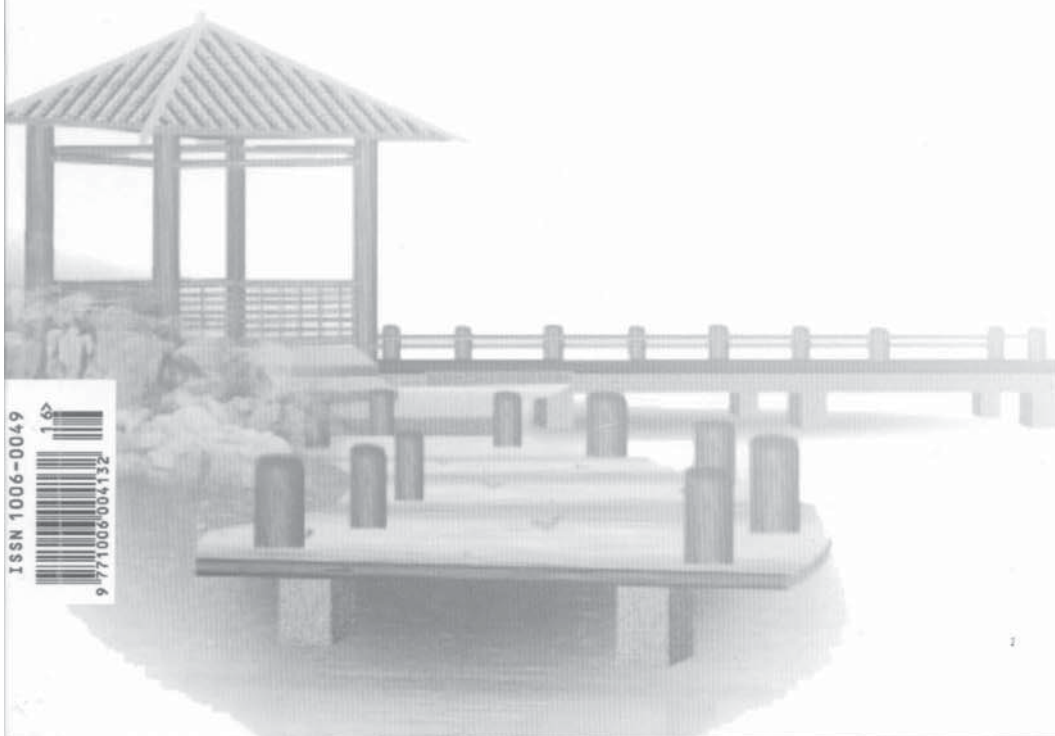
在反思中成长

字正腔圆 行云流水

浅谈环境的保护与发展

新课标下高中英语教学浅探

我国工会参与政府决策问题研究



政工之窗

- 1 土地整理权属调整问题研究 李军红
- 2 电力为民, 务实就是最好的群众路线 梁晓燕
- 3 基层党建工作科学化研究 卢凤金
- 4 论社会转型时期扩大公民有序政治参与的重要性 吴艳宇
- 5 公路行业思想政治工作之我见 许志健
- 6 立足当前 提高基层党校干部培训质量 周泽飞
- 7 对国企政工队伍建设的几点想法 李红海
- 8 加强思想政治教育, 努力构建新时代央行精神 王 庆
- 9 对当前粮食企业思想政治工作的几点思考 张颜东
- 10 党务工作者如何做好职工的思想政治工作 樊付州
- 11 如何发挥工会组织在构建和谐企业中职能的作用 黄晓艳
- 12 对做好新时期国有企业思想政治工作的思考 曹 春
- 13 试论以科学发展观指导建筑企业工会工作 葛巧云
- 14 中国特色社会主义制度的优越性
..... 郝东升 张国英 吕占广 孙春林
- 15 浅谈煤矿企业思想政治工作创新 李 伟
- 16 浅谈企业政工干部贯彻执行“八项规定”的方式方法
..... 刘晓宇
- 17 我国工会参与政府决策问题研究
..... 买胡拜·艾莎 迪丽达·叶克奔
- 18 如何提高企业政工师的工作积极性 文大治
- 19 促进公民有序政治参与的对策 杨晓宁 曹玲玉
- 20 企业思想政治工作如何与生产经营工作相适应 于 静
- 21 新农村建设中农村思想政治教育工作探析 刘丽霞
- 22 深入推进窗口服务规范化建设 为促群众满意度提升保驾护航
..... 林国宏
- 23 浅论理想与现实 崔长虹

管理创新

- 24 浅谈高校学生干部的教育与培养 何 瑶
- 25 企业绩效管理存在的问题及解决对策 徐 冰
- 26 试析我国食品安全中政府监管漏洞的防治对策
..... 曹玲玉 杨晓宁
- 27 县级文管所在文物保护工作中应该注意的问题 张运平
- 28 中国企业海外项目当地雇员薪酬福利管理探讨 孙惠中
- 29 浅谈中国人口转变与经济发展 杨 君
- 31 对扩大内需下的中央财政支出监管的若干思考 杨 晓
- 32 细节与石油企业矿区管理的密切关系 管进喜
- 33 浅议建筑施工企业工会建设新思路 何婉华
- 34 浅谈企业战略性人力资源管理 曹 慧
- 35 不管也是为了更好的管 刘必凤
- 36 浅议县城城镇化与美好乡村建设 王前荣
- 37 浅析医学院校暑期留校大学生安全管理问题 李 超 王琼梓
- 38 论汽车 4S 店的财务管理 党 炎
- 39 煤矿安全生产职工培训策略研究 王 诚
- 40 浅析企业薪酬激励机制的建立 解 梦
- 41 以“五位一体总体布局”指导经济转型 金文恺
- 42 变电所运行管理的探讨 魏祖舜
- 43 论政府在社会公德建设中的角色 张 乐 陈 昆
- 44 谈如何建立有效的内部审计制度 郝桂霞
- 45 论电力企业人力资源规划的相关措施 韩 勇

46 浅析医院计算机档案管理中存在的问题和对策

- 董 雪 徐 梅
- 47 建筑工程造价管理研究 聂 靖
- 48 关于医学院校国家考试安全保密工作的实践和对策
..... 李广娥 梁 蒙
- 49 高职院校开展校企合作的探索与研究 蒋晓云
- 50 高校学生干部的培养与管理工作探索 王琼梓 李 超

教育平台

- 51 浅谈如何实现初中政治快乐教学 蔡东溪
- 52 数学的教育因素以及对儿童的影响 刘晓梅
- 53 让幼儿园成为幼儿社会性发展的乐园 彭 芳
- 54 小学数学教学问题探讨 王淑芳
- 55 试论小学数学中的体验式教学 钟 周
- 56 两部幼儿对外汉语教材的对比分析 孙晨莉
- 58 明媚而哀伤的童话 王智慧
- 59 在反思中成长 李海龙
- 60 浅谈高职辅导员(班主任)工作点滴 包万洪
- 61 促进当前初中体育课堂教学有效性提升之策略 郭永村
- 62 试谈大学生情商教育与培养 农福彪
- 63 让孩子快乐学习健康成长 牛玉曼
- 64 春风化雨 润物无声 李海龙
- 64 让学生领悟语文之美 李志红
- 65 如何培养中学生对思想政治课的兴趣 陶永花
- 66 语文教学中的审美渗透 董晓敏
- 66 提高初中历史学科教学质量六法 王 庆
- 67 加强品德教育 促进幼儿社会性发展 柳 晓
- 68 学习者的错误分析与二语习得 罗瑞丰
- 69 谈阅读教学中读的训练与指导 王奇琴
- 70 浅议未成年人的课外阅读 吴可娟
- 71 简论高中数学课堂中“数学文化”的教学实施 马雷刚
- 72 浅谈少数民族地区小学英语教学现状 措姆卓玛
- 73 经济社会学视角下的中国贫困大学生教育救助 范贤昱
- 74 浅谈角色游戏对幼儿心理发展的积极作用 郭永香
- 75 高校艺术生思想政治教育探析 明 月 干洪伟
- 76 浅谈运用有轨尝试学习来衔接初高中数学 王妍武
- 77 浅谈高中数学教学作业设计 张 蕾
- 78 学前儿童审美想象与创造力的培养 江志媛
- 79 浅谈幼儿倾听能力的培养 王爱红
- 80 “低成本、高质量”材料在幼儿园区域活动中的运用
..... 臧莹莹
- 81 浅谈体育教学中的德育渗透 黄大友
- 82 试论如何做好中等职业教育班主任工作 刘善丽
- 83 中学化学课堂教学如何创设问题情境 吾买尔江·克日木

教学探讨

- 84 基于培养创新人才的课程设置研究 赫焕丽
- 85 巧用教材, 走进写话的乐园 李海龙
- 86 加强幼儿园主体墙创设 促进幼儿社会性发展 黄 英
- 87 浅谈传统图案 刘雨轩
- 88 如何优化语文课堂教学 潘根龙
- 89 “三维一体”培养幼儿的社会性 吴长艳

高职院校开展校企合作的探索与研究

蒋晓云 蒋王

510925 广州城建职业学院

摘要:高等教育要加强实践环节的教学和训练,发展同社会实际工作部门合作培养,促进教学、科研、生产三结合。如果说,这种合作对于所有高等学校都十分需要,那么,对于高等职业技术学院则是不可或缺的基本条件,这是高等职业技术教育的基本属性使然。因为,“校企合作”的成功与否关系到高等职业技术教育能否办出特色,而能否办出特色的关键是校企合作模式的选择,这是高等职业技术教育成败兴衰的决定性因素。

关键词:高职院校;校企合作;探索;研究

一、校企合作模式的基本内涵与现实意义

1. 校企合作模式的基本内涵

我国学者查有梁先生在《教育建模》一书中,从模式论的高度对什么是模式给出了一个全面的定性叙述:“模式是一种重要的科学操作与科学思维方法。它是为解决特定的问题,在一定的抽象、简化、假设条件下,再现原型客体的某种本质特性;它是作为中介,从而更好地认识和改造原型客体、建构新型客体的一种科学方法。从实践出发,经概括、归纳、综合,可以提出各种模式,模式一经被证实,即有可能形成理论;也可以从理论出发,经类比、演绎、分析提出各种模式,从而促进实践发展。模式是客观事物的相似模拟(实物模式),是真实世界的抽象描写(数学模式),是思想观念的形象显示(图像模式和语义模式)。”

2. 校企合作模式的现实意义

(1) 校企合作模式实现了职业教育本质回归。校企合作模式倡导的“产教合作、工学结合”是职业教育职业性本质的必然要求,也是教育与生产劳动相结合原则在职业教育中的具体体现,实现了职业教育的本质回归。

传统学徒制通过“师傅带徒弟”、“一对一”和“自愿自助”的方式,在工作过程中传授经验。一方面,在潜移默化中培养学徒的职业技能和情感,另一方面,“一对一”的模式,能根据学徒的个体差异因材施教,强调“在做中学、学中做”,可视为工学合作的雏形。随着工业化大生产的到来,生产方式发生了根本转变,企业的规模化生产取代了传统的手工作坊,传统的学徒制在促进人的全面发展、教育培训效率以及教育的规范性上受到挑战,学校职业教育模式开始占主导地位。但是,学校教育制度的建立使得教育与职业相分离,理论知识与实践知识相脱节,特别是受普通教育模式的影响,职业教育的职业性本质难以彰显。

(2) 校企合作模式体现了“以就业为导向”的办学方针。“以服务为宗旨,以就业为导向”办学方针的提出,要求职业教育必须更新人才培养观念,把就业放在极其重要的位置,切实从专业学科本位向职业岗位和就业本位转变,实现教育与就业的对接,而校企合作模式就是贯彻这一办学方针的有效途径。

校企合作模式可使职业院校学生获得实际的工作体验,帮助他们顺利就业。在人才市场上,诸多用人单位希望录用具有一定工作经验的人员,这对一直在学校学习的学生来说是不切实际的,但通过校企合作、工学结合,使学生在求学期间能有机会到企业进行一年或者更长时间的顶岗实习,按照企业实际的生产和服务要求参加工作实践,获取工作经验,学生在校期间就具备了企业等用人单位录用新员工所需的工作经验。

3. 校企合作模式重构了职业教育人才培养模式

通过校企合作这一模式,教育界和产业界联合培养人才,能彻

底改变以课堂为中心的传统人才培养模式,重构以能力为本位的人才培养模式。

多年以来形成的以课堂为中心的人才培养模式,注重知识的传授,其中知识的安排又以学科体系为逻辑,注重知识的系统性和完整性。因过分注重理论知识而忽视了职业岗位能力的培养,学生在就业后一般需要一段较长时间的适应期和再学习期。这种以学科知识体系为主线、以课堂教学为主要形式的人才培养模式,导致了理论与实践的严重脱节,“学不能致用”的现象造成了资源的极大浪费,越来越不能适应现代经济社会对于人才的要求。

二、高职院校“校企合作”的问题

“校企合作”是高职院校发展的必然趋势,是经济发展对教育提出的客观要求,也是高职院校生存、发展的内在需要,这点,从政府到高校已达成共识。然而毋庸讳言,高职院校“校企合作”的形式至今还是处于浅层次的初级阶段和刚刚开始的中层次的起步阶段,其合作深度与深层次的高级阶段相距甚远。究其原因,归纳起来,有如下五个方面的问题:

(1) “校企合作”的客观性、必然性、必要性的理论认识与实践之间,无论从政府、行业(企业),还是学校本身,都还处于“叶公好龙”阶段。政府缺乏有力的财政和政策支持,企业行为短期,学校偏重利益,没有形成长远的人才培养目标和校企合作机制。

(2) 在目前已形成的校企合作中,大多都是学校为求生存、求发展和适应市场经济的要求,而主动向企业界寻求合作伙伴,主动来寻求与学校合作办学的企业少而又少,多数企业给予学校的资助,亦都停留在项目支持、实习基地提供、员工培训的合作。这种合作,离真正意义上的校企合作目标——建立起一个可持续发展的良性循环机制,实现教育资源的优化组合,将高职教育资源的势能转化为推动经济增长的动力,实现办学的整体效益相去甚远。

(3) “面向社会、着眼未来、服务经济”是高职教育的办学宗旨。经十余年的办学及校企合作的探索,高职院校一般都能根据社会发展需要及时调整专业设置,把调整专业结构作为一项战略选择来抓,集中力量在短期内开设经济建设急需的专业。

三、高职院校“校企合作”模式选择

高职院校在“校企合作”中遇到上述问题和困难,应该说说是客观的。但也不能否定,有些高职院校的“校企合作”是成功的。这里有一个关键因素,那就是校企合作模式选择。

笔者认为,为了推动“校企合作”(产学研结合)向深层次发展,根据我国目前的国情和条件,从现有的“校企合作”成功典范分析,以下三种校企合作模式是值得借鉴和推广的。

(1) 校办产业(企业)模式,学校利用校办产业实现“校企合作”。有实力的学校可以根据专业特点,兴办企业,实施科技和经营理论成果转化;或建立开放性、企业化管理的、集教学生产科研为一体的实践教学基地。

(2) 行业(企业)办学模式,即行业(企业)自主办学或政府将原有学校划归行业(企业)来管理的校企合作(产学研结合)。事实上过去的中等专业学校,大都是这种模式。因此,从重点中专升格为高职院校的学校完全可以走这一模式,只要在制度、组织和机制上加以完善和创新,必然有新的飞跃。

(3) 校企股份合作模式。具有独立法人资格的学校和企业以股份制形式进行校企合作,企业可以是国内的企业,也可以是国外

关于高校学生干部的培养与管理工作探索 和对策

王琼梓 李超

453003 新乡医学院 河南 新乡

摘要: 高校学生干部是学生中的主导力量,也是学校教育管理中基层组织的具体实施者,是学校做好各项工作的重要力量,做好学生干部的培养与管理工作在学校教育管理、学风建设中起着十分积极重要的作用。

关键词: 高校学生干部; 培养; 管理

高校学生干部是学生中的主导力量,也是学校教育管理中基层组织的具体实施者,是学校做好各项工作的重要力量,学生干部的培养与管理在学校教育管理、学风建设中起着十分重要的作用。对于如何做好这项工作,有以下几点认识:

一、高校学生干部队伍现状及存在的问题

1. 学生干部工作机制不够完善

首先,选拔机制缺乏规范性和民主性。学生干部的选拔过程应该是引导大学生树立德才兼备人才观的过程,是引导大学生勇于竞争的过程。但是,目前一些高校的干部选拔中却背离了这一宗旨,在选人时注重能力素质而忽视了思想素质,导致学生重才轻德。在选拔上缺乏必要的程序,有很大的主观随意性,不能做到公平公开,打击了大学生竞选的积极性。同时,激励机制缺乏教育性。激励机制是为了对优秀学生干部的出色表现给与精神和物质上的奖赏,以鼓励先进,带动全体学生干部奋发向上、争优争先。但现有的评选表彰方式存在重结果轻过程的倾向,忽视了对优秀学生干部先进事迹的深度宣传和榜样的教育作用。最后,考核缺乏科学性。主要表现在考核指标不够全面,考核工作绩效多,考核学习和思想表现少,难以客观的做出评判。

2. 学生干部管理缺乏科学性

目前一些高校在学生干部的管理使用过程中缺少必要的标准和制度,或者制度缺乏可操作性,工作有很大的主观随意性,影响了整个学生管理工作的效率和效果,同时对学生干部成长也不利。此外还有对学生干部的培养缺乏稳定性和连贯性,现阶段各高校虽然采取多种方式对学生干部进行过培训,但缺少统筹规划。高校各级学生组织及其直接管理部门很少有学生干部培养长期规划,是对学生干部主要进行当前零星式的培养和实践中的岗位培养,学生干部工作所需理论素质的培养较少。

3. 学生干部自身存在的问题

有些学生干部在工作中缺乏主动性和责任感。在日常工作中,有相当一部分学生干部没有意识到自己的作用,上传下达不到位,对上,报喜多、报忧少,特别是在涉及到具体人和事时,有怕得罪人、当老好人的思想。平时工作主观能动性发挥不够,这样的干部表面看起来中规中矩,但事实上远远没有发挥出干部的带动作用。还有些学生干部功利思想严重。有些学生干部过多的关注个人的利益和前途,重个人名利、轻服务意识,少吃苦耐劳精神,把学生干部的工作目标与职责置之不顾。

二、做好高校学生干部的培养与管理工作的几点要求

1. 制定完善的选拔、考核、监督激励制度

在学生干部的选拔上严格把关,并有相应的考核监督激励机制,做到“靠好的制度选人,选好的人做好事”,紧紧抓住选拔、任用、考核、激励、评估五个环节,将培养、使用、教育贯穿于学生干部队伍建设的全过程。建立健全干部竞争上岗制、定期的民主生活会制、定期工作汇报制度、定期民意调查制度、干部工作档案制度、财务管理制度、干部申辩制度等切实可行的制度,规范学生干部的具体工作行为;从德、能、勤、绩等多方面对学生干部进行立体交叉综合考核,考核结果记入学生干部本人档案,并根据考核结果对学生干部进行适当激励,在评奖评优、推优入党、就业推荐等工作中领导老师要为学生干部争取正当的荣誉和利益。在落实执行这一系列制度过程中要结合实际不断完善,确保其有效性和可行性。

2. 加强培训指导,提升工作能力

学生干部的培训大致可以分为知识培训、技能培训和素质培训。知识培训:主要是指岗位内容培训,对于不同工作岗位的学生干部其知识培训的内容是不一样的,比如组织部与文艺部的学生干部培训内容不一样;技能培训:技能就是指能使某些事情发生的操作能力,如一些管理技能、照相、写新闻稿等。学生干部开展工作,不可避免要进行技能培训,因为抽象的知识培训不可能立即适应具体的操作,无论学生干部是多么优秀,能力有多强,一般来说都不可能不经培训就能立即操作得很好;素质培训:素质培训是那些有利于开发学生干部工作潜能,提高工作效率的培训。素质培训目的是培养学生干部有正确的价值观,有积极的态度,有良好的思维习惯,有较高的工作目标。

3. 加强思想政治教育,注重学生干部思想素质培养

培养学生干部,加强思想政治教育是关键。通过理论学习、第二课堂的活动等方式,向学生传授“三个代表”、“科学发展观”等思想理论,培养学生干部积极向上、锐意进取和大胆创新的时代意识,乐于奉献、公正无私的优良品质,以及高度的事业心和责任感。此外还可以利用团校、党校、培训班、网络、报纸、社会实践等多种阵地定期对学生干部进行指导教育,加强学生干部的思想品质建设、能力建设、作风建设等,提升学生干部的思想认识,端正工作动机,锻炼意志品质,增强工作创新能力。

参考文献:

- [1] 杨从栏,李娜. 高校大学生学生干部培养的探析[J]. 科技创
新导报. 2010(28): 217-218.
- [2] 王文莉. 浅议高校学生干部队伍的现状与素质培养[J]. 新西
部. 2010(20): 127-129.

作者简介:

王琼梓,女,(1984~),河南南阳人,汉族,助教,主要从医学临床教育、教学和管理工作的

的企业;可以是国有企业,也可以是其他所有制形式的企业。企业以设施、场地、技术、师资等多种形式向高职院校注入股份。企业以主人的身份直接参与办学全过程,共享办学效益。

作者简介:

蒋晓云,男,籍贯:江西于都,学历:本科,职称:中级,研究方向:建筑工程造价