

附 7-2

广东省高职教育专业领军人才 认定推荐表

候选人 _____ 周银新 _____

所在院系 _____ 外语外贸学院 _____

所在专业 _____ 商务英语 _____

推荐学校 _____ 广州城建职业学院 _____

填表日期 _____ 2018.12.20 _____

广东省教育厅 制

1.基本情况							
1.1 个人信息							
姓名	周银新	性别	女	出生年月	1982.10	政治面貌	中共党员
*专业技术资格名称（等级） ¹			英语专业副教授（高级）				
最高学历	研究生		最高学位	硕士	毕业院校	湘潭大学	
个人教育与工作经历 (从初中后填起)	1.教育经历 (1) 1995.9~1998.6 湖南省韶山市银田中学（初中阶段学习） (2) 1998.9~2001.6 湖南省韶山学校（高中阶段学习） (3) 2001.9~2006.6 湖南农业大学 英语专业（大学本科阶段学习） (4) 2006.9~2009.6 湘潭大学外国语言学及应用语言学专业（硕士研究生） (5) 2010.7~2010.8 新加坡南洋理工学院（教育教学研修班学习） (6) 2015.9~2016.6 广东外语外贸大学（教育部国内访问学者） (7) 2017.7~2017.8 马来西亚伯乐大学、拉曼大学（教育教学研修班学习） 2.工作简历 (1) 2006.9~2007.7，湘潭大学兴湘学院兼职教师 (2) 2007.9~2009.2，广州热诚贸易有限公司外贸部翻译主管 (3) 2009.9~至今，长沙雪地翻译社兼职译员 (4) 2009.2~至今，广州城建职业学院教师，历任商务英语专业（校级重点专业）教研室主任、专业带头人，现任外语外贸学院教学副院长						
主要学术及社会兼职 (限5项)	(1) 全国商务英语翻译专业委员会（ETTBL）委员（2016年至今） (2) 广州外国语协会会员（2014年至今） (3) KAB 创业教育（中国）项目讲师（2016年至今） (4) “蓝墨云班课”信息化教学平台资深墨客（2016年至今） (5) 广州城建职业学院教学指导委员会委员（2017年至今）						

¹ 带*的相关内容，需要提供详细的佐证材料；如没有佐证材料或佐证材料无法证明相关内容的，相关内容不予采纳，由此造成的结果，由推荐人和学校自行负责。下同。

*行业企业工作经历	(1) 2009.2~2010.2, 广州热诚贸易有限公司外贸部翻译主管, 协助开拓英美国家海外市场。 (2) 2007.9~至今, 长沙雪地翻译社兼职译员, 承担各类工程招投标文件等翻译、译审等工作。
-----------	---

1.2 专业带头人

所在专业名称:	商务英语	所在专业代码:	670202
*专业带头人聘任起止时间:	2017.09.01-2019.08.31	*聘任文件名称(文号):	广州城建人(2017)17号

1.3 校级专业领军人才

立项时间:	2017.12	验收时间:	2019.12
*立项文件名称(文号):	广州城建人(2017)16号	*公布验收结果文件名称(文号):	

2.人才培养情况²

2.1 授课³ (2015-2016 学年、2016-2017 学年、2017-2018 学年)

序号	课程名称	授课对象 ⁴	授课学年	授课学期 ⁵	课时
1	英语视听说 3	商务英语专业 2014 级 3 班、商务英语(经贸翻译) 2014 级 1-2 班	2015-2016 学年	第一学期	96
2	英汉互译基础	商务英语(经贸翻译)专业 2015 级 1-2 班	2015-2016 学年	第二学期	64
3	毕业设计+顶岗实习	商务英语专业 2013 级 1-2 班	2015-2016 学年	第二学期	123
4	商务英语翻译	商务英语(经贸翻译)专业 2015 级 1 班-2 班	2016-2017 学年	第一学期	128
5	英语视听说 1	报关与国际货运专业 2015 级学生	2016-2017 学年	第一学期	40
6	英汉互译基础	商务英语专业 2016 级 1-2 班	2016-2017 学年	第二学期	64
7	英语视听说 2	会展策划与管理专业 2015 级 2 班、报关与国际货运专业 2015 级	2016-2017 学年	第二学期	104
8	毕业设计+顶岗实习	商务英语(经贸翻译)专业 2014 级 2 班	2016-2017 学年	第二学期	66

² 指个人开展人才培养工作情况。

³ 候选人可自行增加行数。

⁴ 授课对象填写格式为: 某专业某年级某班学生, 如数控技术专业 2017 级 3 班学生。

⁵ 授课学期填写格式为: 第一学期或第二学期。上半年一般为第一学期, 下半年一般为第二学期。

9	商务英语翻译	商务英语专业 2017 级 3 班、商务英语（经贸翻译）2016 级 1-2 班	2017-2018 学年	第一学期	192
10	英汉互译基础	商务英语（经贸翻译）2017 级 1-2 班	2017-2018 学年	第二学期	128
11	毕业设计+顶岗实习	商务英语（经贸翻译）专业 2015 级 2 班	2017-2018 学年	第二学期	74

2.2 学生评教（本部分由学校负责学生评教的部门填写）

学 年	评教情况
2015-2016 学年	评教得分：93.86 分（优秀等级） 评教情况：周银新老师专业功底扎实，实践经验丰富，讲解十分娴熟连贯，将知识点和技能点贯穿在实际案例中，便于学生理解掌握。讲课深入浅出，与时俱进，善长根据行业企业热点、难点，运用信息化手段设计课堂教学项目，帮助学生掌握知识、提升技能，教学效果得到学生一致好评。
2016-2017 学年	评教得分：93.24 分（优秀等级） 评教情况：周银新老师高职教育经验丰富，以真实的企业项目为载体，进行工作过程导向的教学改革，积极探索“工学结合”的教学模式，认真备课、以饱满的精神上好每一堂课，充分发挥专业教师传道、解惑和表率作用；以学生为中心，根据高职学生特点因势利导，激发学生学习热情和兴趣；以行动影响学生，形成师生之间的良性互动，教学工作得到了师生的肯定。
2017-2018 学年	评教得分：97.66 分（优秀等级） 评教情况：周银新老师教学方法灵活、有效，在教学过程中，注重发挥课堂作为育人主阵地的作用，发挥党员模范带头作用，积极倡导和践行“课程思政”，培养学生综合素质，运用理实一体的教学方法，同时利用“蓝墨云班课”等信息化教学平台，了解学生学习生活情况，帮助他们解决实际问题，丰富课堂教学的内涵和外延，得到了很好的效果。

2.3*教学业绩

本人 2009 年入职广州城建职业学院，担任《商务英语翻译》、《英语视听说》、《商务英语口语》等专业课程教学，十年来潜心研究适合高职学生的教学方法，精心设计教学环节，打造实效课堂，并结合信息化教学技术，不断改革教学内容与方式，努力使学生积极主动、快乐高效的参与课堂学习，同时利用“蓝墨云班课”等信息化教学平台、QQ、微信等手段，了解学生学习生活情况，帮助他们解决实际问题，丰富课堂教学的内涵和外延，努力为每一位学生做好课后辅导，得到学生的充分认可和同行的高度评价。

我连续八年教学业绩考核“优秀”，被学校评为首批“我最尊敬的教师”、“优秀教师”、“教学质量信得过教师”和“教学名师”等荣誉称号。指导学生在全国职业院校技能大赛广东省英语口语大赛、“外研社杯”高职高专英语写作大赛等专业赛事中荣获国家级奖 1 项、省级奖 6 项、地市级奖 3 项；获全国商务英语翻译大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。

2.4 教学改革

2.4.1 *基本情况和业绩

（一）推进信息化教学改革

教学内容和教学方式必须要紧跟时代，知识新、案例新、方法新才能吸引学生。为此，我积极探索紧贴“互联网+”时代背景下的混合式教学改革，巧妙地利用手机 APP 进行教学组织和管理，让手机成为辅助教学的利器，实现课上课下联动，让学生可以利用碎片化的时间进行学习，养成自主学习的习惯。通过多轮探索实践。

近三年，成功立项校级课题 2 项，省外语教指委教学改革课题 2 项，微课作品《点亮四六级作文开头的五大秘密武器》和《学会这三招，让你的自我介绍燃起来！》等多个课堂教学作品获得中国外语微课大赛省赛一等奖 2 项、国赛三等奖 2 项，广东省计算机教育软件评审高等教育组微课二等奖 1 项。在广东省信息化教学设计比赛中，《那些年我们“错”过的标识语翻译》课程设计获得三等奖。

（二）主持专业课程建设

专业课程建设是专业建设的重要组成部分，也是教学改革的主战场。我积极参加课程教学改革，主持了教育部职业教育商务英语专业教学资源库子项目《商务英语写作》资源库的建设，系统开发整门课的数字化教学资源近 300 余项，构建时能学、处处可学、人人乐学的线上线下学习空间。另外，主持校级商务英语专业资源库和校级《商务英语翻译》精

品资源在线开放课程，参与省级精品资源在线开放课程《国际贸易实务》建设，并顺利结项。

（三）基于跨境电商平台开展课程体系改革

以跨境电商行业的需求为出发点和着力点，通过分析商务英语专业学生面临的行业岗位工作内容，优化商务英语专业课程体系，借助跨境电商平台，践行“把企业搬进校园”的校企合作模式，引进跨境电商企业骨干，建设专兼结合双师型师资队伍，以赛促教，以赛促学，推动学生就业创业，实现毕业生“零距离”就业，并开展校内外相关教研课题 5 项。《以就业为导向的 BEC 商务英语专业实践教学模式研究与应用》立项为校级教育教学成果（培育）项目。

（四）创新校内外实践教学模式

以就业为导向，积极创新校内外实践教学模式，优化课程教学内容，推进产教融合，创新人才培养模式。先后建成侨鑫集团有限公司省级商务英语专业大学生校外实践基地 1 个，为企业输送优秀学生 20 多人。主持校级商务英语专业综合实训基地。

2.4.2 *2016 年至今，主持的教学改革课题或项目

序号	课题或项目名称	立项单位	项目经费 (万)	立项 时间	进展 情况
1	基于“SPOC”的高职英语混合式教学模式应用	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	2	2018.11	在研
2	基于“SPOC+BYOD”的落地式商务英语专业翻转课堂设计与应用	粤高职外语教指委	2	2018.7	在研
3	2017 年度职业教育专业教学资源库建设项目—商务英语专业教学资源库《商务英语写作》课程子项目建设（教职成司函〔2017〕80 号）	广东省教育厅	20	2017.9	在研
4	广东省大学生校外实践教学基地建设项目—侨鑫集团有限公司商务英语专业大学生实践教学基地（粤教高函〔2015〕24 号）	广东省教育厅	15	2016.2	在研
5	基于跨境电商平台的高职商务英语专业人才培养创新与实践（粤高职外语教指委〔2015〕3 号，G201559）	粤高职外语教指委	2	2016.9	结题
6	珠三角高职高专商务英语专业技能型人才培养模式改革的研究与实践（GDGZ15Y102）	广东省高等职业技术教育研究会	2	2016.11	结题
7	跨境电商背景下高职商务英语专业人才培养能力培养的研究与实践（CYYB2017067）	粤高职创业教指委	2	2017.5	在研

8	外语外贸类专业“把企业搬进校园”的校企协同育人模式研究（粤教高函〔2015〕24号，GDJY-2014-B-b033）	广东省教育厅	3	2016.5	结题
9	商务英语特色专业建设项目（列“创新强校工程”品牌特色专业建设项目）（广州城建教〔2015〕73号）	广州城建职业学院	10	2016.10	结题
10	信息化教学技术在商务英语课程中的应用研究（广州城建教〔2017〕103号，YB201726）	广州城建职业学院	0.3	2017.12	在研
11	以就业为导向的BEC商务英语专业实践教学模式研究与应用（广州城建教〔2017〕103号）	广州城建职业学院	0.4	2017.10	结题
12	跨境电商人才创新创业能力培养模式的研究与实践（广州城建科技〔2016〕6号，Y201641）	广州城建职业学院	0.3	2016.9	结题
13	需求导向下高职商务英语课程模块的重构（广州城建教〔2016〕54号，Z201407）	广州城建职业学院	0.6	2016.9	结题
14	商务英语专业教学团队建设项目（广州城建教〔2016〕54号）	广州城建职业学院	0.4	2016.9	结题
15	2015年共享型专业课程教学资源库建设项目——商务英语专业教学资源库（广州城建教〔2016〕69号）	广州城建职业学院	0.6	2016.3	结题

2.4.3 *2016年至今，在教学方面获奖情况(含指导学生获奖)

序号	获奖项目	授奖单位	本人排名	获奖时间	获奖名称和等级
1	第四届中国外语微课大赛	中国高等教育学会	1	2018.9	国赛三等奖 省赛一等奖
2	第三届中国外语微课大赛	中国高等教育学会	1	2017.11	省赛三等奖
3	第二届中国外语微课大赛	中国高等教育学会	1	2016.11	国赛一等奖 省赛三等奖
4	广东省教育技术软件评审微课大赛	广东省教育技术中心	1	2018.10	省赛二等奖
5	2018年广东省职业院校教师信息化教学大赛（信息化教学设计）	广东省教育厅	2	2018.6	省赛二等奖
6	2017年广东省高职职业院校技能大赛英语口语项目	广东省教育厅	1	2018.1	省赛二等奖
7	2016年广东省高职职业院校技能大赛英语口语项目	广东省教育厅	1	2016.12	省赛三等奖
8	2017年广东省职业院校教师信息化教学大赛（信息化教学设计）	广东省教育厅	1	2017.6	省赛三等奖
9	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（英语专业组）	教育部职业院校外语类教学指导委员会	1	2017.11	省赛二等奖

10	第七届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（英语专业组）	教育部职业院校外语类教学指导委员会	1	2016.11	省赛三等奖
11	第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（英语专业组）	教育部职业院校外语类教学指导委员会	1	2015.11	省赛二等奖
12	2016 年“构建有效课堂”典型案例评选	广州城建职业学院	1	2017.1	一等奖
13	2016 届毕业设计优秀指导老师	广州城建职业学院	1	2016.9	优秀指导老师
14	广州城建职业学院“精彩一课”评比	广州城建职业学院	1	2016.6	精彩一课
15	2015-2016 学年微课与网络课程比赛	广州城建职业学院	1	2016.3	二等奖
16	2016 年下学期至 2017 年综合评优	广州城建职业学院	1	2017.12	优秀教师
17	2015-2016 学年综合评优	广州城建职业学院	1	2016.9	教学名师
18	2016 届毕业生就业创业工作先进个人	广州城建职业学院	1	2017.5	特别贡献奖
19	2015-2016 学年生产性实训教学成果展评比（优秀校企合作项目案例）	广州城建职业学院	1	2017.1	优秀奖
20	2015-2016 学年生产性实训教学成果展评比（专业实践教学体系建设项目）	广州城建职业学院	1	2017.1	优秀奖

3.科研与社会服务⁶

3.1*基本情况和业绩

积极开展科学研究和社会服务，坚持科研来源于教学实践，注重积累平时教育教学的点滴，并将教学中的所思、所想、所悟付诸于研究。针对商务英语专业人才培养、商务英语专业资源库建设和商务英语实践教学等话题，发表《基于跨境电商的高职商务英语人才培养实践探索》、《关于跨境电商人才创新创业能力培养的思考》等论文 10 余篇，编写教材 6 本（主编 2 本、副主编 2 本、参编 2 本），获得教科研成果达 20 余项；主持市厅级及以上课题 5 项，主持校级教科研课题项目 4 项（重点 1 项、一般 3 项）。

同时，主持了广州日立压缩机有限公司高级职业英语口语培训、广州日立冷机有限公司新概念英语培训、从都国际峰会全球性大型国际会议活动项目等社会服务项目，服务金额 15 万余元。近三年，与株洲市远达教育科技有限公司、江苏易歌德科技有限公司和南京云辰易教软件科技有限公司合作开发英语学习类软件 3 款。

3.2* 2016 年至今，主持的社会服务项目(包括培训、生产和技术服务项目等)

⁶ 指个人开展科研与社会服务情况。

序号	项目名称	服务对象(单位)	到帐服务经费(万元)	开展时间
1	高级职业英语口语培训	广州日立压缩机有限公司	8	2016.10-2017.6
2	新概念英语培训	广州日立冷机有限公司	4	2016.4-2017.4
3	全球性大型国际会议活动项目	从都国际峰会	3	2016.5-2016.6
4	全球性大型国际会议活动项目	从都国际峰会	5	2017.11-2017.11
5	全球性大型国际会议活动项目	从都国际峰会	8	2018.12-2018.12

3.3* 2016 年至今，主持的应用技术研究项目

序号	项目名称	项目来源	立项单位	项目经费(万元)	立项时间	进展情况
1	中小学英语口语训练	企业自行开发	株洲市远达教育科技发展有限公司	8	2016.5	完成
2	商务英语教学软件开发	企业自行开发	江苏易歌德科技有限公司	2	2017.3	完成
3	虚拟仿真实训软件开发	企业自行开发	南京云辰易教软件科技有限公司	3	2017.9	完成

3.4* 2016 年至今，代表性著作或论文(限 5 项独撰或第一作者成果)

(包括题名、刊物或出版社，发表或出版时间)

序号	题 目	作者名次	发表年月	刊物名称(刊号/书号)	刊物主办单位
1	高职商务英语翻译课程信息化教学改革初探	独撰	2018.8	职业时空(1672-8963)	廊坊师范学院
2	基于跨境电商的高职商务英语人才培养实践探索	独撰	2016.12	职业时空(1672-8963)	廊坊师范学院
3	关于跨境电商人才创新创业能力培养的思考	独撰	2016.12	职业(1009-9573)	中国劳动社会保障出版社
4	大学职业英语综合教程(下)	第一	2016.9	ISBN:978-7-811-30987-4	江苏大学出版社
5	跨境电商实务英语	第二	2018.1	ISBN:978-7-300-24823-3	中国人民大学出版社

4.*教学团队建设情况⁷

本专业团队以新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持立德树人、服务学生的基本理念，每学年组织开展“爱岗敬业、铸造师魂”主题教育活动，在全体教师中形成“爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习”的崇高师德风尚，以优良师风带动教风，促进学风；同时通过开展“传帮带、心连心”教学科研结对子交流学习活动，培养青年教师快速成长，建设了一支师德高尚、作风优良、业务精湛、学生满意的高素质教师队伍，有力促进了专业健康发展。

专业团队现有专任教师 25 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，高级职称教师占 28%，中级职称 17 人占 68%；硕士以上（含博士）学位 21 人占 84%，国内访问学者 3 人，有“南粤优秀教师”1 人、广州从化区“三八红旗手”1 人、校级“教学名师”3 人，全部具有“双师”素质，多名教师具有国家注册行业资格证书。引进王运祥等来自高校教学经验丰富的教授和李慧萍等来自企业一线的高技能教师 5 人，组建了一支高学历、高职称、高技能、双师素质兼备、专兼结合的优秀教学团队。

专业以符合职业岗位技术技能需求、满足工作过程导向课程体系教学需要为原则，通过校企合作共建，按照“层次递进、能力本位、双轨并行”的实践教学体系要求，围绕“一室多用、一物多用”管理模式加快校内外实践教学基地建设，不断完善实践教学条件，为实训教学开展提供了强有力的支撑。到目前为止，形成了比较完善校内“五位一体”实践教学基地，建成大学生校外实践教学基地 12 个，其中省级大学生校外实践教学基地 2 个，达到了行业内领先的专业教学条件。

教师教学科研水平持续提升，获得省级以上教科研项目 6 项，省民办教育专项资金资助项目 1 项，省级精品在线开放课程 1 门、校级 4 门；发表论文 50 余篇，出版教材 10 余部。依托组建的中澳通跨境电商平台等教学科研载体，形成了一批数量和质量双提升的教学科研成果。

与广州日立压缩机有限公司、广州日立冷机有限公司、从都国际峰会等企业开展产学研合作项目 10 余项，服务到款额 30 余万元。专业服务经济社会发展能力显著增强，形成了一流的社会服务能力。

⁷ 指的是候选人带领教学团队开展团队建设情况。

5.*其他奖励与荣誉情况

(1) 2016、2017 年在推荐本专业学生就业工作中表现突出，被学校授予“就业工作特别贡献奖”；

(2) 2017 年在深化产教融合、开展校企合作工作效果优异，被评为学校“优秀校企合作项目案例”并予以推广；

(3) 在 2017 年学校举办的专业实践教学体系建设评比活动中，负责的“商务英语专业实践教学体系的构建”荣获“优秀奖”；

(4) 在学校 2016 年度“构建高效课堂”典型案例评选活动中荣获“一等奖”；

(5) 近五年三次荣获广州城建职业学院“优秀党员”称号；

(6) 2018 年 3 月获从化区“三八红旗手”称号。

6.所在专业情况

6.1*人才培养质量

商务英语专业是学校首批确立的四大重点建设专业之一。毕业生综合素质高，深受用人单位欢迎，专业影响力、毕业生就业率和专业对口率在全省同类专业中均排名前 10%。

(一) 社会认可度

根据省教育考试院公布的相关数据显示，近三年本专业新生第一志愿投档录取率均达 100%；2016-2018 年普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线 337、332、392 分，新生报到率 82.41%、93.60%、95.00%，呈逐年显著提高态势；麦可思调查报告数据显示：专业 2016、2017 届毕业生对母校满意度为 94.44%和 95.00%，对母校的推荐度 92.40、95.18%，雇主满意度 83.87、85.22%。

(二) 人才培养质量

根据学校组织麦可思开展第三方调查，报告数据显示：本专业毕业生 2016、2017 年初次就业率为 99.02%、99.81%（均大于 95%），就业对口率为 88.49%、93.92%（均值大于 90%），逐年稳步提高；2016、2017 届毕业生初次就业平均起薪线分别为 3657 元、4022 元，呈逐年提高态势；毕业三年毕业生对基本工作能力和核心知识的满足度 84.55%，工作与专业相关度 91.23%，职业期待吻合度 81.54%，就业现状满意度 84.25%，人才培养质量稳步提升。

6.2*教学改革情况

本专业自开办以来培养出了大批高素质技术技能人才，对广东及珠三角地区经济社会发展提供了人才支撑和智力支持，得益于以“立德树人”为根本任务，以社会主义核心价值观为引领；得益于以深化教育教学改革为主线，以全面提高人才培养能力为关键；得益于以校企深度合作为平台，以产教深度融合为驱动器。

（一）深化产教融合，构建 BEC 人才培养模式

根据现代商贸服务业就业市场调研和岗位群的技能要求，立足珠三角地区和“粤港澳大湾区”经济社会发展，精准定位“会英语、懂商务、重实操、能管理”的人才培养目标，精准设置专业课程，构建实践教学体系，培养具有复合型、创新型、发展型技术技能人才，助力学生从“岗位人”到“职业人”到“创业人”的发展，构建了本专业“以商务（Business）为背景、以英语（English）为主线、以能力（Capability）为核心”的 BEC 人才培养模式。



图1 商务英语专业人才培养模式

（二）推进校企合作，创新人才培养体制机制

本专业与侨鑫集团有限公司、深圳中澳通网络信息有限公司、从都国际峰会等知名企业开展校企合作，创建了以就业为导向、以工作任务为载体的模块化课程体系，创新课岗对接的教学模式，培养专兼结合的双师型教师团队。实现了5个对接：对接职业标准，构建课程体系；课程内容对接岗位工作任务；对接企业专家，培养专兼结合的“双师型”教

师团队；对接工作环境，建设实训基地；对接企业文化，培养学生职业素养。产生了3个主要成果：建立了对接地方产业结构，对接职业能力和职业素质为导向的外向递进式应用型人才培养模式；提出并构建了地方中小企业和高职院校人才培养互动的产学研深度合作长效机制；构建了深度融合区域产业特点、学生发展为本的、面向技能型人才培养的课程与教学体系及机制。

（三）坚持工学结合，实现“学、训、习”三贯通

本专业坚持“工学结合”，通过贯通教学、实训、实习三个环节，融合的商务、语言两种能力，做到“商学结合”，让学生在“语言、商务一体化”、“理论学习、仿真实训、顶岗实习一条龙”教学模式的培养下，从语言中学习商务，从商务中体会语言，从理论走向实践，体验职业技能，使学生的专业知识迅速的转化为职业能力。



图2 “学、训、习”三贯通实践教学示意图

（四）应用信息技术，实现信息化教学与教学资源共享

本专业充分利用学校先进的数字化信息平台，搭建专业教学资源库平台，打造功能强大的信息共享和学生自主学习平台。专任教师利用教学资源库的网络资源及专业教师建立的精品课程网站资源、互联网优质资源等开展网络教学，通过在线课堂、在线学习等模式，实现了对学生实时监控与过程监控。为掌握先进的现代化教育信息技术，教师积极参加各项现代化教育信息化技术应用能力的培训，同时积极参加校内外各项信息化教学比赛，以赛促教，促进专业教师教学信息化水平的提高。同时实施学分抵免的奖励制度鼓励学生参与职业技能竞赛、创新创业类等多元化赛事，以赛促教。为提升学生学习效率及学习积极性，本专业引进先进的现代化信息技术—云技术，尝试开设蓝墨云班课程，在移动网络环境下，利用移动智能设备（如手机、Ipad等）开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。

台。教师将课程信息、学习要求、考试安排、课件、视频等学习资源都可以即时传递到学生的手机上，让学生的手机变成了强有力的学习工具。教师在云服务平台上提出教学要求、问题或者开展有关课堂测试、调查等活动，让学生利用信息技术去搜集信息、处理信息，并在平台上进行交流讨论，发表言论，完成教师布置的教学任务，促进师生之间互动，激发了学生利用移动智能设备进行自主学习的兴趣，从而进一步实现课堂教学信息化。在2016-2018年广东省信息化教学大赛中，本专业教师获二等奖2项，三等奖2项。

（五）建立“双反馈、三联动”专业自我诊断与改进机制

专业建立“双反馈、三联动”的人才培养质量诊断与改进机制，通过企业评价和学生评教、督导促进、同行评价等反馈方式的有机结合，建立了校内外有机互补的循环反馈机制，对培养目标、培养方案、教学质量等多进行总结与改进，进一步提高人才培养质量。

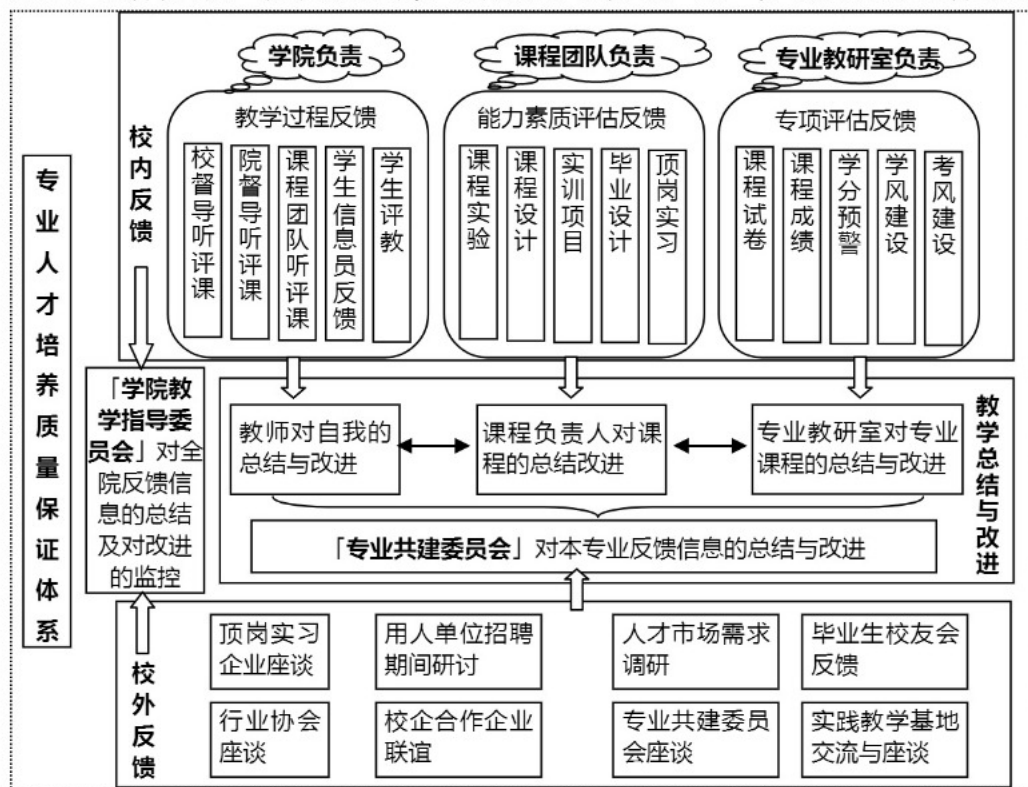


图6 商务专业“双反馈、三联动”人才培养质量保证体系

7. *学校提供的支持与保障

学校主要从组织、制度、经费等几个方面采取了措施保障项目建设，为人才队伍的可持续发展提供有力支持。

(一) 组织保障

学校根据“十三五”期间创 A、升本、选类发展战略规划，发挥学校内部管理模式的体制机制活力，汇聚政校行企优质办学资源，在“创新强校工程”领导小组的总体部署下，选定“创新强校”的相关重点载体和建设任务并提供相关政策与经费支持。其中，精致育人的品牌特色专业建设、专业动态化调整机制构建、固本强基深化教育教学改革等均为重点建设任务，学校已组织团队进行集中攻关拟破解制的学校人才培养和改革创新的瓶颈问题。同时，学校成立“质量工程项目”建设工作领导小组，由校长任组长，全体校领导及二级学院院长为小组成员，领导、统筹、决策质量工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统分管工作的项目推进；领导小组下设“质量工程项目建设”工作办公室，挂教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进与实施等进行组织协调、督办和检查。

(二) 制度保障

按照有利于学校发展，支持教工成长的原则，学校出台了《质量工程项目建设与管理办法》（广州城建教〔2013〕28号）、《关于印发教科研成果奖办法的通知》（广州城建科技〔2015〕1号）、《关于印发教科研项目资助管理办法的通知》（广州城建科技〔2015〕4号）、《关于聘任专业带头人的通知》（广州城建人〔2017〕17号）、《关于公布2018年校级专业领人才建设项目立项名单的通知》（广州城建人〔2017〕16号）等文件，充分调动广大教职工参与质量工程项目建设积极性。

(三) 经费保障

学院对领军人才的培养提供有力的政策、经费、人员方面的支持与保障。对省级质量工程领军人才培养提供有力的政策经费人员方面的支持与保障。对省级质量领军人才培养学院以1:1拨给项目配套经费，制定了有关领军人才培养系列教研科研实践的制度和文件，为领军人才的培养创设了民主、创新、宽松、和谐的氛围。

8. 候选人承诺

候选人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：周银新

2018年12月22日