

文化产业

CULTURE
Industry

2016.07 总第 93 期
**Culture
Industry**

文化改变中国
产业凝聚力量

国内统一刊号CN 14-1347/G2 国际标准刊号ISSN 1674-3520



ISSN 1674-3520



9 771674 352122

零售价
RMB 25 元

◆ 龙源期刊网全文收录
◆ 中国终身教育学术研究数据库

092 大学生思想政治教育面临的问题及加强
大学生思想政治教育的有效途径

王 祥

093 上中职工公共艺术课有感

秦闰生

094 浅析栗裕同志纪念馆讲解服务

宋南芳

095 浅谈学校档案的管理方法

续小宁

096 技术应用型高职开放性教学研究

王 浩

王妙灵

097 浅谈学校档案的规范化和标准化建设

续小宁

098 试论中英习语的文化差异及翻译技巧

刘冬冬

099 就业为导向的高职计算机课堂教学模式研究

张学青

100 新形势下高校安全问题及对策研究

张志强

101 新形势下新闻采编技巧的提升途径分析

刘金文

102 着力构建军校学员信息素质教育课程体系

孙自强

103 基于《尼各马可伦理学》幸福意蕴的多视角解读

李浩俊

105 民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践

林日第 程忠国

易木寿

106 高职院校应用文写作教学策略研究

蔡 旗

108 探析高职院校广告设计专业校企合作模式

黄克勤

109 微课在计算机组装与维护教学中的应用

甘华春

110 切实推动宣传思想工作创新

赵 辉

111 浅谈当前初中历史教学存在的问题及对策

王友海

112 高校学生足球裁判员的现状调查与分析

王聚安

113 高职工程测量课程教学改革研究

曹 睿

114 对 67 例 5000 米跑强化训练训练致伤因素的分析

梁 昊 董晶晶

张 伟

115 泰国初中生初级水平的语音教学

刘 茹

116 谈“如何激发学生兴趣,创新教学模式”

李景芝

117 浅析班主任德育教育工作创新方法

吕国辉

118 浅谈具象化传播在爱国主义教育工作中的重要作用

唐展翅

119 唐山市中学健美操开展现状的调查与分析

易腾辉

121 论新媒体时代下高校图书馆队伍建设

张 平

122 谈民俗学的运用

宫桂春

124 多媒体信息技术推动下的室内设计教学研究

喻里遥

125 大学英语教学方法探索

蒋翠玲

126 电视节目主持人的“遵循”与“创新”

张淑芳

127 土木工程相关专业教学实施方案对比

关晓迪

128 如何做好新常态下新闻宣传工作刍议

李光亮

130 浅析多媒体网络信息技术与语文教学的整合研究

杜晓萍

131 如何选拔人才、培养运动员的自信心

陈福华

132 公示语英译现状调查研究

雷利媛

133 铺就学生学习语文的基石

郭伦荣

134 云南藏区中等职业学校语文教学中渗透德育教育的几点思考

杨春丽

135 墨家文化非攻思想探析

马 良

136 有序管理:设计与艺术实践之间的对比

李富彬

140 初中语文课堂教学如何构建高效课堂

扎西次登

141 浅析《庄子》对待道与美的关系

后作栋

144 高职高专机械专业实用型人才培养模式的探索

崔勇俊 徐丹尹

145 关于广播电视新媒体的现状与展望

叶方杰

146 如何培养学生对硬笔书法的兴趣

崔 凯

147 浅谈计算机教学中德育教育的渗透

杨 寅

148 浅析影响在校大学生对网络选择的行为与偏好的因素

施佳乐

施清雅

149 浅谈采编人员如何获取新闻线索

刘小飞

150 公共图书馆少儿阅读推广服务之我见

董 琼

151 浅析初中生逆反心理成因及疏导策略

习春燕

152 云南高校足球运动现状调查研究

李 磊

张 娟

153 从《影的告别》看鲁迅的精英主义

叶 晨

155 谈舞台技师综合素质的培养

丁 芳

156 论张先的杨柳词

秦佳雯

158 浅谈中国优秀传统文化在大学生思政教育中的实效性

康丽勇

159 法学本科教育改革研究

薛魁中

科技信息文化

160 DCS 数据通讯与现场总线技术

王 峥

161 浅析现代汽车机电技术的发展趋势

杨占军

162 基于单片机的汽车中网扫描灯设计

徐堂峰

胡志芳

163 城市地下管网信息系统研究与实现

孔 超

164 BIM技术在机电安装工程深化设计中的应用

王晶明

宋鹏举

165 电网调度自动化综合监管系统分析

申永辉

路春雷

166 火力发电厂发电机组集控运行技术探析

陈 执

167 汽车电动门锁干扰脉冲的形成与抑制

赵少飞

鹿 松

168 新型的 TM 接触存储式汽车门锁

张 博

王增柱

169 多功能高空作业平台设计及关键机构动态特性研究

王 琛

170 互联网思维下新旧媒体融和的策略研究

杨 巍

171 图书馆信息化、数字化、现代化建设探析

罗 知

172 浅谈如何保证 GPSRTK 在不动产测绘中平面和高程的精度

张继权

173 以工业物联网技术构建混凝土智能生产系统

孟新成

174 对人档案信息管理数字化的相关思考

高 红

175 GPS 与测深仪相结合进行水下地形测量浅析

陆清普

176 浅谈基于策略的路由应用

张传岭

178 电网调度自动化系统可靠性探究

单兴业

179 论 GIS 在高速公路管理中的应用

梁 洋

徐鹏声

180 基于 PT6.1.1 的 VLAN 技术在校园网中的安全性研究

胡元阔

卢莉莉

朱汉武

182 飞秒激光及其应用进展

布玛丽亚·阿布力米提

184 GPS 技术在工程测量中的应用

李忠伟

刘 鑫

穆宝洋

185 浅析实施计算机电力计量管理的探究

赵泽华

186 智能省电插座

蒋祥军

188 机械产品三维变型设计研究及其应用

侯继超

189 浅谈 VoIP 技术在语音通信系统中的应用与发展

李 博

190 基于 Prim 算法的旅游线路设计

林 越

191 基于正负序解耦的锁相技术在高压变频器无扰切换中的应用

杜超超

周天凤

193 计算机技术在广播电视工程中的应用

曹 慧

194 探讨配网自动化与通信系统的规划建设

杨志高

195 OLAP 联机处理技术在空管自动化系统中的应用

刘 辉

197 应急广播(“村村响”)系统的介绍

常 华

198 浅谈数字电视的发展

卓丽君

199 基于数据挖掘的大学生网络用户行为与偏好分析

刘 佳

朱云慧

张天乐

201

文

202

203

204

205

208

209

211

212

区

213

214

216

217

218

219

220

221

222

223

224

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

民办高职教育教学质量监控 与评价体系的研究与实践

——以广州城建职业学院为例

林日弟 程忠国 易本寿

(广州城建职业学院 广东省广州市 510925)

摘要:民办高职教育以办学主体多元化为特征,从社会的需求出发,培养适应生产、建设、服务第一线的高技术应用型的高技能人才。目前,全国共有高职高专院校约1200所,民办高职院校数近占1/5,民办高职教育已成为我国高职教育的重要组成部分。民办高职院校的独立办学特色,使得学校必须通过加强服务、提升教学质量等途径吸引学生,开发出更多的教育形式满足学生学习的需要,建设更加人性化的教学质量评价体系,充分地体现学校特色。

关键词:民办高职;质量监控;评价体系

对于民办高职院校而言,教学过程的成功与否与学校品牌、学生的就业率有着密切的关系,学生在企业的发展潜力反映着学校的教学效果。但很多民办的高职院校在教学过程中缺乏全面的教学质量监控,仅局限于校内评价,忽略了家长、毕业生、用人单位等的跟踪调查,也没有形成专业性的评价体系。本课题通过引入家长、毕业生、企业、第三方专业评价机构参与教学质量评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系。采用整体和系统的研究方法,对教学过程进行监控,深入研究,检验教学效果,形成具有可行性的评价体系,建立多方、有效的教学信息反馈机制,帮助我校各专业找准专业特色,促进学校多元化的人才培养模式。

一、教学质量监控体系的主要内容

教学质量是民办高职院校的生命线,正确的教育管理质量观,直接关系到民办高职院校办学水平的社会认可度和学校自身的可持续发展。学校开展教学质量监控工作,目的是对教学工作中出现的异常情况及时跟进处理,评估教学质量水平。因此,为了保证和提高民办高职院校的教学质量,不能只关注教学结果,而是要贯穿于整个教学过程,即关注教学准备-教学执行过程-教学效果-学习质量,遵循价值导向、动态性和社会性原则,实现对教学质量管理和过程实施的重心转移。监控体系的主要内容包含目标系统、组织系统、制度系统、监督系统、评估系统和信息系统六大子系统,各系统之间既相互独立,有密切联系,贯穿并作用于教学全过程。

二、教学质量监控存在的主要问题

(一) 主要现状

我国高等职业技术教育顺应社会主义现代化建设对技术应用型专门人才的迫切要求,在高等教育领域中异军突起。教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见(教高〔2012〕4号)》提出,要创新人才培养模式,健全教育质量评估制度。在这些政策性文件的引导下,高职教育开始致力于推行“工学结合,校企合作”的人才培养模式,逐渐出现了“订单培养”、“工学交替”、“双证融通”等十几种不同的具体模式。面临大好的发展机遇,高等职业教育呈现出快速发展的良好态势,如何保证和提高教学质量是高职院校生存发展的重大难题。我国高等教育的质量监控与教育评价工作起步较晚,近年来,高职院校也积极探索,认真实践,并取得长足发展。

目前,我校充分结合实际情况,建立了适合本校情况的教学质量评价机构和指标体系,主要包括院校两级的评级模式,通过学生评教、

同行评价、督导评价三方共同评价教学质量情况。近几年来,通过不断完善教学质量监控和评价制度,组建信息员队伍,成立专门的教学督察办公室和学生督察队伍,我校的教学质量逐年提升,取得很好的效果。主要表现在:教师的教学准备充分充足,由原来的“专教”观念转变成为“教学一体”,注重学生的消化吸收能力,教学的方法和手段不断创新,学生的整理素质、实操能力、专业知识、业务能力得到了显著提高,毕业生获得广东地区,特别是珠三角的企业青睐,学校的社会认知度和影响力不断扩大,竞争力逐年增强。

(二) 主要问题

1、教学评价数据失真,学生评教、同行评价、督导评价等评价过程存在随意性。教学管理部门在设置评价指标的时候分了5个等级,部分师生在评价过程中,并没有仔细研究评价指标,只是为了应付一次任务,随意选择等级提交;另外,在学生评教前,存在教师弄虚作假,给学生灌输可以看到学生给予的评价,以学习成绩威胁学生给予好评等,致使评价数据失真,评价结果的对比性不够明显。

2、学生考试作弊方法和手段不断更新,防不胜防。高校扩招、自主招生资格逐渐放开,部分学生只是为了混文凭、求资格,影响教学质量,平时学习不够认真,考试时作弊的方法和手段层出不穷,时时更新,且屡禁不止。除了民办学校政策制度不健全、惩罚措施不到位等,还有最重要的因素在于学生对作弊行为的错误认识不足,考试并不能真正测试学生的学习效果,检测教学质量。

3、教学信息员反馈信息不够客观,存在包庇老师或者反馈带有个人感情色彩。我校教学信息员直属教务处管理,主要正对日常的教学异常情况,通过系统提交反馈,有助于及时跟进处理。但在日常教学过程中,教学信息员反馈的信息缺乏过滤系统,查实难度大。

4、教学督导监控工作缺乏灵活性,仅停留在听课层面。民办院校的督导基本都是公办退休的教授过来担任,年龄较大,体力有限,工作缺乏创新性,对于教学的督导监控基本停留在听课层面,并没有综合教学文件、教学效果、教师素质的提升等方面综合评价。

5、教学质量评价仅限于校内,缺乏校外和第三方的客观评价。目前民办学校的教学质量评价基本都是来自于校内学生、老师和督导的评价,并没有引入校外和第三方参与,缺乏同类院校的比较、用人单位的要求、专业评价机构思维,家长的满意度等。

三、构建多元化、多渠道的教学质量评价体系

(一) 构建教学质量监控与评价体系

高职院校应用文写作教学策略研究

蔡旗

(四川中医药高等专科学校 四川省绵阳市 621000)

摘要:应用文写作能力是当代高素质人才的必备能力,高职院校作为培养社会实用型人才的重要基地,必须加强应用文写作教学,提高学生的书面表达能力和综合写作能力,为其就业打下良好基础。目前,高职院校应用文写作教学现状堪忧,难以满足学生的发展需求,相关部门必须予以重视。本文对高职院校应用文写作教学中存在的问题进行了分析,并提出了相关的策略,以期教育工作者提供参考。

关键词:高职院校;应用文写作;教学;策略

随着教育改革的不断深入,职业教育受到了国家的高度重视,高职院校作为为社会培养具有专业知识和操作技能的实用型人才的重要基地,面临诸多挑战。应用文写作课程是高职教学中一门实践性和实用性很强的课程,重点培养学生在实际工作中所需的解决问题的综合能力以及语言表达能力,培养现代化建设所需要的服务于生产、建设、管理一线的高素质技能人才。然而,高职应用文写作教学由于种种原因,并未引起学校及学生的足够的重视,教学中也存在诸多问题,难以达到预期的教学目标,需要引起足够的重视并采取有效的措施加以解决。

一、高职院校应用文写作教学存在的问题

(一) 课程地位低

应用文写作课程是以培养大学生基本应用写作能力为目标的,具有较强的实践性,与高职院校强调实践技能的宗旨是统一的,但由于该课程并未列入专业课范畴,在基础学科中也属于从属地位,造成了其地位较低的状况。主要表现在:一是一些高职院校以应用文写作课

程不在教育部规定的高校公共基础课程之列为由,没有开设或者弱化了应用文写作课程;二是一些高职院校对于应用文写作课程的设置不够科学合理,大多学校开设应用文写作课时比较随意,并未充分考虑学生的实际情况,也很少将专业学习与写作能力很好的结合起来;三是课时严重不足,许多高职院校在应用文写作的课时安排上表现出了很大的随意性,甚至以专业课时本身就不足为由任意削减应用文写作的课时,造成该课程收效甚微。

(二) 教材建设滞后

虽然市场上应用文写作的专著和教材很多,其中也不乏优秀之作,但真正要找出一两部对于高职学生而言针对性、实用性强,具有时代性的教材,也并非易事。大多数高职院校都鼓励教师编撰校本教材,但这方面走在前列的依然是专业课教材,应用文写作的校本教材少之又少。因此,开设应用文写作课程的高职院校往往选取现成的统编教材,而统编教材对于高职院校学生而言,其实用性、针对性、专业性略显不足,有的文种齐全,却重点不突出,鲜有特色;有的概念阐释

我校教学质量的监控只要由教学管理部门和质量监督部门组织实施,构建和完善学校的教学决策指挥系统、教学监控系统、教学信息收集与调控系统、教学质量评价与诊断系统、教学信息员反馈系统,形成校院两级共同监控,对教学过程中出现的问题给予及时通报和解决。

(二) “督”与“导”齐头并行,突出导的指引作用

针对我校的督导模式,督导内容千篇一律。建议针对不同情况,督导内容有多变更。对于教龄较长的老教师,督导重点应侧重于教学方法的改进、课程改革与诊断;而对于刚走向讲台的年轻教师,则重点检查教学组织、教学氛围和教学效果等方面,做到有的放矢。把工作重心已到引导的方向,多深入教学一线,听听任课教师的想法,绩效考核指标更加体现教师的岗位职责,体现教学质量的重要性。

(三) 积极引入第三方评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系

“校企合作、工学结合”的高职教育人才培养模式下,课程教学质量评价体系的构建需符合它的特殊性,转变过去重视教师教的形式和内容的评价,通过教学质量评价方式的改革与创新,激发教师教学的创新能力,建立充满活力的课程教学体系,真正实施“因材施教”创设出教师热教、学生乐学的教学环境和企业认可、家长满意的育人质量。在过去校内评价为主的基础上,引入第三方的评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系。

(四) 建立依托教师自我质量评价和自我质量保障的体系

过去我们将课程教学质量评价过多的依靠教务处和聘请的督导专家,唯独不考虑教师自身的自主权,导致了教师在课程教学质量建设

上的缺失,也使得课程质量建设迷失了方向。我们要尊重教师在课程教学质量建设中的主体地位,使教师真正行使课程教学质量的“监督权”。教师通过观察、测试、访谈等多种手段,衡量学生是否达到了课程预定的培养目标学生;对学生提出的意见和期望,及时进行调整和修正。在教学评价时,由任课教师牵头组织校内师生、校外专家、教育管理者、社会人士及企业专家等对教师课程教学的质量进行评价,并征求他们对课程教学实施中的建议,以指导教师对下一轮的教学实施新一轮的变革和创新。

参考文献:

- [1] 李荣侠. 高职院校教学质量监控与评价体系研究[D]. 南京理工大学, 2007.
- [2] 黄华. 浙江高职院校实践教学评价指标体系构建[D]. 浙江师范大学, 2006.
- [3] 莫贵评. 校企合作的高职院校教学质量评价研究[D]. 广西师范大学, 2009.
- [4] 刘军. 我国高等职业教育质量监督机制研究[D]. 重庆师范大学, 2010.
- [5] 郑爱芳. 工艺美术类高职院校专业课程教学质量保障体系研究[D]. 上海师范大学, 2011.
- [6] 吕红. 澳大利亚职业教育课程质量保障的研究[D]. 西南大学, 2009.
- [7] 黄秋明. 高职课程质量保证体系研究[D]. 华东师范大学, 2008.
- [8] 秦书雅. 中等职业学校教学质量监控与保障研究[D]. 河北师范大学, 2012.