

03

2018

新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH

中国教育学会教育实验研究分会会刊 ■

中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊 ■

中国知网(CNKI)全文收录期刊 ■

湖北省第八届、第十届优秀期刊 ■

湖北省教育学会教师教育分会会刊 ■

ISSN 1671-0568



新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH

2018 · 03

(中旬)

编委会:

田慧生 杨再隋 于永正 田本娜
章鼎儿 路培琦 李子平 金文伟
方向荣 夏家发 方平 孙艳魁
傅华强 方晓波 王祖琴 谢铭德
雷实 洪镇涛 陈光全 李旭山
余映潮 梁恕俭 陈继英 李卫东
王金涛 吴忠豪 方运加 郑毓信
潘自由 王池富 胡兴松 朱长华
段宗平 刘莉 贡和法 周东明
曾宝俊 张祖庆 管建刚 何捷
吴勇 黄积才(排名不分先后)

课改专家指导团:

傅华强 方晓波 杨国金 朱长华
卞先华 肖惠东 庾明国 汪永富
汤吉舜 李东明 颜文豪 肖平德
刘谦君 刘时诚 操红旗 吴华
王冬林 易淑泉 黄国友 郭强
王世发(排名不分先后)

本刊严禁一稿多投,文责自负。来稿凡经录用,即视为作者同意授予本刊对其作品的汇编权、印刷版和电子版的复制权、翻译权、网络传播权、发行权,以及许可文献检索系统或数据库收录权。本刊作品发表之日起,其出版权、刊载权即归本刊所有,不得侵犯。

目录 Contents

(总第468期)

理论前沿

- 3 独立学院高等数学教育生态现状分析 王夕予
6 浅析中德职业教育之差异 曹清香 何龙剑
9 中职生心理弹性研究的回顾与展望 陈婧 屈正良
13 试析创业教育在中职德育中的渗透 蔡冠蓉

工作探赜

- 15 刍议高校师范生教育实习成绩评定问题与改进 张彦春
18 德国“二元制”职业教育模式之于浙江省高职院校实践的启示 来洋
21 构建“四位一体”层级递进的创新创业实践育人基地 陈飞飞
24 “校校企”三方联合育人的现代学徒制实践探索 李艳华
26 新时代下高职院校专业社团建设探索与实践 孙克锐

德育论衡

- 28 文化自信融入大学生思想政治教育的路径探究 余婧琦
31 民办高校非英语专业大学生思辨人格倾向调查研究 彭璐
34 内化论视域下的高职思想政治理论课程建设论析 朱千伟
37 十九大精神在思政课教学中的“三进”机制研究 陶有祥
41 虚拟现实技术在高校思政实践教学中的应用 贾劲松
44 高职院校学生工匠精神培养新探 刘玉升 张铮

课程研究

- 47 高职院校“演讲与口才”课程教学改革实践 赵瑜
49 高职院校“传感器检测技术”课程教学模式创新型研究 封燕芳
52 基于工作过程的“康乐服务与管理”课程构建与实践 黎海燕
54 人文素养视角下的“英语国家文化”课的课程定位研究 郭爱霞
56 以能力培养为主导的民航工程类课程教学改革探究
——以“飞机故障诊断技术”课为例 蔡舒妍
61 中职计算机平面设计课程改革创新研究 曹宇 聂新生
63 产教融合视域下应用型高校通识选修课建设研究 万鑫

学科建设

- 67 “发展心理学”教学改革探索 刘国艳
69 高职院校“说专业”设计 高喜玲 商利斌 陈宏振 相里梅琴
71 广西高职院校教学改革的模式研究与实践
——以“版面设计”为例 黄洁
74 新工科课程教学研究与实践 尹选春
77 信息化背景下应用型高校会计教学改革分析 陈琰芳

80 工作导向基础上的中职物联网课程实践教学研究

姜卫军

管理论坛

83 开放教育教务管理过程中存在的问题及建议

王毅凡

85 翻转课堂教学模式的有效建构

徐凌 朱晓华

就业方略

87 地方高校数学与应用数学(师范)专业就业现状分析

刘佳 向姗姗

89 高校辅导员培育大学生创新创业能力略论

邵琪

91 社会工作视角下大学生创业教育再审视

周士荣

教学微观

93 “预防医学”中医学统计学内容的教学体会

唐思思

95 ESP需求分析理论视角下的医学英语教学微探

——以湖南衡阳各高校为例

周敏 吕艳

97 大数据时代高职“动物繁殖”课程混合式学习探究

张响英 王利刚 陆艳凤 张蕾

99 金融实务技能融入跨专业综合实训的实践探索

李丽华

102 音乐院校音乐创作人才培养方案探究

——以天津音乐学院作曲系为例

尹丽丽

教法新探

105 机械加工实训教学中模块化教学研究

吕文利

107 图形创意设计在高职教学中的实践性研究

谈玮玮

109 项目教学法在“国际贸易实务”教学中的应用

蔡午萍 奚莹

111 试析语料库在科技英语词汇教学中的作用

杨小易

观察思考

113 “电气测试技术”教学中课程实验“微弱磁场测量”的设计

史敬灼

116 “颗粒剂的制备”项目信息化教学设计

王威 徐雅岚 龙伟

119 微时代背景下医学院校思想政治教育创新路径思考

田丽娜

121 Serving Guest 任务驱动教学反思

刘晶

124 地方高师小学教育专业数学类课程的改革思路

殷素梅 李志朋

教师发展

127 浅谈MOOC对大学英语教师的影响

吕晓婷 贺正全

新媒体应用

129 大学网络通识课程实施现状、问题及改进措施

刘翠银 张燕 单新涛

132 运用多媒体技术提高中职语文的学习兴趣

赵桃

134 网络环境下环艺设计教学路径研究

吴智雪

主管:长江出版传媒股份有限公司

主办:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

编辑出版:新课程研究杂志社

董事长:肖昌斌

总经理:周发秋

总编辑:陈栋

主编/社长:谢成宇

副主编:张永平

副社长:余洋

编辑部副主任:张婕 秦俊娜

责任编辑:秦俊娜 王春兰

美术编辑:胡雨

特约编辑:曾监利 胡松林

外联部:袁先军 邓辉富 谭保平

编辑部地址:武汉市洪山区珞瑜路78号

长江传媒大厦19楼

编辑部电话:027-87158912

编辑部邮箱:xkcyj2012@163.com

网址: <http://www.xkcyj.cn>

作者读者群:172953995

国内定价:12.00元

刊号:ISSN1671-0568/CN42-1778/G4

邮发代号:38-363

邮政编码:430079

广告经营许可证:鄂工商广登[2017]26号

广告代理:湖北均运文化传媒有限公司

营销中心电话:027-87158915

订 阅:全国各地邮局 本刊编辑部

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

构建“四位一体”层级递进的 创新创业实践育人基地

□ 陈飞飞

摘要:大学生创新创业实践育人基地的建设是培养学生创新思维和创业能力的重要手段,是大学生更高级素质教育的载体。文章分析了当前创新创业实践基地存在的问题,提出了构建大学生创新创业实践育人基地的思路,论述了构建“四位一体”层级递进的创新创业实践育人基地的构想,以期实现培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”高素质复合型人才的目的。

关键词:四位一体;创新创业;实践育人基地

作者简介:陈飞飞,广州城建职业学院创业就业教研室主任,研究方向:创新创业教育、创业融资。(广东 广州 510000)

基金项目:本文系全国教育科学规划教育部青年课题“经济转型升级中区域职业院校的创新创业教育研究——以广东省为例”(EFA150367)、广东省高等职业技术教育研究会2016年一般课题“广东高职院校创新创业教育教学模式研究”(GDGZ16Y140)、广东省高职教育创业教育教学指导委员会2017年青年课题“高职创新创业教育课程建设研究与实践”(CYQN2017065)的研究成果。

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0568(2018)08-0021-03

创新创业已经成为引领经济发展的第一动力。加强大学生的创新创业精神和能力的培养是高等教育改革的重要内容之一,成为高校核心竞争力之一,更是高等教育发展战略的核心。创新创业教育的重点是实践教学,实践能力是大学生创新创业能力培养与发展的基石。当前,各高校的创新创业教育已经开始实施,并关注到了实践育人基地这块。但是,由于主客观条件的限制,目前高校的创新创业教育实践基地不健全。高校要顺应改革的需要,探索创新创业教育的有效途径,深化人才培养模式改革,充分调动政府和社会多方力量,构建“四位一体”层级递进的创新创业教育实践育人基地。

一、创新创业实践基地存在的问题

高职院校不断开展实践教学改革,加大了对创新创业育人基地的建设投入,改善了学校的实践教学条件,为大学生提高自身的创新思维和创业能力提供了保障。但整体看,当前我国高校大学生实践

基地还面临一些困难和问题,不能很好满足创新创业人才培养的需要。

1. 创新创业教育理念不清晰。高校对于创新创业教育认识不清晰,大多数都只是简单地把创新创业认定为就是解决就业的捷径,通过创建创业园或创业一条街就可以解决的,疏忽了对于大学生创新思维、创业精神的培养。学校管理者、教师和学生三个层面对创新创业教育的认识尚未真正到位,致使无法学习到完整的知识,提升能力和综合素质,更别说创新创业能力了,导致高职院校的人才培养在一定程度上和生产线上生产产品一样,同一批次的“产品”基本一模一样,学生缺乏自我创新和开拓精神。

2. 创新创业实践基地短缺并亟需整合。与理论教学相比,实践教学的开展需要投入更多的人力、财力和物力。为了满足创新创业教育的各级各类实践教学的需要,很多高职院校开始慢慢规划建设了

很多实训基地,利用这些实训基地进行各自领域的创新创业活动,但是由于这些实训基地归属于不同的院系,彼此之间各自为政,缺乏有效的沟通,相互之间的创新创业活动内容没有形成体系。在校外创新创业实践基地的建设方面,许多地方高职院校都建立了大量的校外实践基地,但是大多数合作单位缺乏稳定性,合作关系不紧密,甚至有一些就是签了份协议,没有任何合作内容,难以使实践基地发挥作用。

3.创新创业实践体系游离于人才培养方案。创业的核心和本质是创新,创新支撑着创业。但是目前的创新活动孤立于创业活动之外,无法成为创业的基础,学生的创新教育没有能够为创业教育提供创新思维和创新想法。大多数高职院校的创新创业实践都是通过大学生创新创业训练计划、各种创业比赛等学生课外活动进行,是由一些积极性较高的师生自发组织实施的,涉及面不广,无法涵盖整个人才培养全过程。将创新创业实践纳入人才培养方案,不仅要给予制度上的保障,而且要贯穿人才培养的全过程。

4.创新创业实践体系不健全。创新创业教育实践的最终目的是促使创新产生现实生产力,本质上是一种实践性教育。但是,在某些高职院校开展创新创业教育的过程中,缺乏顶层设计和统筹规划,创新创业课程教学与创新创业实践活动之间缺乏联系,创新创业课程教学中缺少创业实践的环节,而创新创业活动又没有理论指导,各个实践教学环节之间缺乏有效的内在联系和有机结合,导致很多实践教学资源无序配置,没有形成体系,使得创意的产生、项目的孵化、企业的成立等缺乏支持,学生的创业项目往往技术含量比较低,使得很多学生的创新创业项目很难进入实际实施阶段。

二、构建大学生创新创业实践育人基地的思路

1.关注学生创新思维、创业能力的培养。思维是行动的指挥棒,高职院校创新创业教育目的是要培养学生的创新思维和创业能力,从而实现创意的产生和创业项目的产生。实践育人基地是创新创业教育的载体,对学生综合创新创业能力的培养起着至关重要的作用。因此,要把培养大学生的创新思维和创业能力作为创新创业实践育人基地的重要内

容,通过科学的设计把两个连接起来,用创新的思维方式指导大学生创新创业实践活动,让学生产生独特的创意,形成具有市场竞争力的创新创业项目。创新思维和创业能力的培养是创新创业教育实践育人基地建设的关键关注点。

2.创新创业实践与专业实践教育相融合。创新创业实践教育只是高职院校教育的一个部分,它与专业教育在人才培养目标是一致的,其根本目的是培养高素质的技术技能型人才。因此,高职院校创新创业实践育人基地的建设要依托于相关的专业建设,要把创新创业实践教育融入专业教育之中,要充分利用已有的校内外实践教学基地,结合各专业的特色和优势,拓展和深化校企合作的内容,用专业创新来实现高质量的创业实践项目,促使创新创业实践基地和专业基地共同发展,致力于打造基于专业实践基础上的创新创业实践育人基地。

3.分层共建、资源共享、多方共赢。创新创业实践育人基地的建设和管理需要按照分层共建、资源共享、多方共赢的思路进行。分层共建是指在建设规划、经费投入、日常管理等方面建立校、院部两级分层共建体制,其中,学校负责顶层设计、建设规划和经费投入,相关学院负责日常管理。资源共享是指充分利用学校现有实践基地,打破院系之间的壁垒,进行资源整合,实现资源共享,形成创新创业实践综合平台。多方共赢是指创新创业实践育人基地需要政府、学校、企业和行业之间紧密合作,只有大家分工合作,才能为创新创业实践育人基地提供不断的发展动力。

三、“四位一体”层级递进的创新创业实践育人基地的构建

按照把企业搬进校园的理念,依托和整合学校的各种资源,政校行企协同构建“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校外实习校内实践孵化”四位一体层级递进的创新创业实践育人基地,培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的高素质复合型人才。

1.公共科普实训基地。针对全校学生,把创新创业教育融入各专业的实践教学,整合全校的专业实训基地,将各专业实训室、财经商贸公共实训

中心、智能制造创新应用中心、现代建筑技术公共实训中心、广州城市建设科普基地等进行优化和整合,成立新的公共科普实训基地,由学校统一管理,注重创新思维的培养、创意的激发、专业技能的训练,希望通过公共科普实训基地,学生能够知自我、强技能。

2.虚拟仿真实训基地。与企业、行业紧密合作,抽取现实社会中不同组织形态组织的典型特性,营造一个虚拟的商业社会环境,构建虚拟仿真实训基地,打破专业之间的壁垒,让不同专业的学生在一起进行实训,让受训者在虚拟的市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境中,根据现实工作业务内容、管理流程、单据,结合教学设定的业务规则,将经营模拟与现实工作接轨,进行仿真经营和业务运作,体验基于岗位的业务决策,理解岗位绩效与组织绩效之间的关系,真实感受企业物流、信息流、资金流的流动过程,体验企业内部部门间的协作关系及其与企业外围相关经济组织与管理相关部门之间的业务关联,锻炼其综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力,培养全局意识和综合职业素养,使其能懂管理。

3.生产性实训基地。经过了虚拟仿真实训后,学生已经具备了基本的职业能力和创新创业能力。但是其是否能够在实际中进行运营,还不确定。在此基础上,学校利用教学公司、双师工作室、大师工作室、生产性实训室、校企共建研发中心等构建生产性实训基地,把企业的真实业务拿到学校来,让学生利用课外时间进行实践。学生也可以把自己的创新创业项目放到这些生产性实训基地进行实施,将双创教学内容与真实项目有效结合,很好地实现了师生同创及创新创业成果的转化,使其能善经营。

4.校外实习校内实践孵化基地。利用地方高职院校的区位优势,深化与政府、行业、企业的合作,利用全校各专业的校外大学生实践教学基地、广州市创业(孵化)示范基地、广州市青年就业创业见习基地构建校外实习校内实践孵化基地,保证绝大多数学生能在校外实习基地进行集中实习,在校内实践孵化基地进行创新创业项目的孵化,使其能创业。

四、结语

我国的创新创业教育起步比较晚,与国外的创新创业实践相比,创新创业实践育人基地的建设还没有形成体系,高职院校还需要严格按照创新创业人才的内涵,与政府、企业、行业加深合作,整合资源,不断深化研究、探索和实践,构建适合自己院校的创新创业实践育人基地。

参考文献:

- [1] 钱斌,徐健等.全程化立体式“333”大学生创新创业体系的构建和实践[J].实验技术与管理,2014,(7):137-140.
- [2] 庞永师,王满四,郭成.基于创新创业能力培养的经济管理类校内实践基地建设[J].技术与创新管理,2012,(4):485-490.
- [3] 赵志强.大学生创新实践基地建设思考与探索[J].中国印刷与包装研究,2013,(4):94-98.
- [4] 王自坤.大学生创新创业实践基地构建探析[J].中国高校科技,2015,(7):93-94.
- [5] 刘玉荣,张进等.搭建创新创业平台,培养学生创新创业能力[J].实验科学与技术,2013,(6):138-140.
- [6] 沈树周,段素梅.校企合作模式下高校创新创业教育实践体系建设研究[J].贵州师范学院学报,2017,(9):70-73.

责任编辑 王春兰



诚邀您参加

《新课程研究》教育理事会

《新课程研究》杂志是经国家新闻出版广电总局批准认定面向全国公开发行的集学术性、理论性、创新性为一体的权威学术期刊，由教育部基础教育课程教材发展中心指导，湖北长江报刊传媒（集团）有限公司主办。所有刊发的学术论文均在中国知网（CNKI）、龙源期刊网、万方数据集团、重庆维普公司等全文转载，为中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊。

《新课程研究》创办于2004年，百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

为了更好地推广全国各地名优学校的治学理念和名校长的治校经验，推动中国基础教育整体素质的全面提升，本刊特成立《新课程研究》教育理事会，拟邀请全国各地具有代表性的优秀学校和名校校长及教育主管部门的有关领导、专家担任理事会相关职务。

经本刊理事会秘书处深入研究，现正式邀请您出任本刊全国教育理事会理事（常务理事、副会长）。

理事会秘书处联系人：

袁先军（湖北）电话：027-87575355 15927361678

邓辉富（广东）电话：020-86181105 13556122069

理事会邮箱：xkcyjylsh@126.com lsh87575355@163.com

同时，如学校有展示形象（封二、封三、封四）宣传，或者举办大型活动、现场采访等需求，请联系外联部。

联系人：《新课程研究》外联部

袁先军（湖北）电话：027-87575355 15927361678

邓辉富（广东）电话：020-86181105 13556122069

《新课程研究》教育理事会秘书处