

# 沉浸式教学法对学生英语口语焦虑干预中的应用

## ——以国际合作班英语口语教学为例

李 霜, 周银新

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

**摘要:**利用沉浸式教学法能有效缓解学生的学习压力和焦虑感,实现学生对英语口语的学习由“自觉”到“直觉”,由“学习”到“习得”的本质性转变。采用分层分组教学、合理编写教材、制定科学合理的考核机制等都是行之有效的好方法。沉浸式教学的应用在国际合作办学中具有十分必要的现实意义。

**关键词:**沉浸式教学法; 国际合作班; 英语口语; 焦虑

随着国际合作办学进一步推进,高职院校的中外合作办学班越来越多,但是由于学生普遍存在英语口语表达焦虑,学生英语水平参差不齐,难以达到出国留学的语言要求等问题,面对这些情况,作者探索在英语口语教学中引入沉浸式教学法,缓解国际合作班学生英语口语焦虑,提高学生的英语水平,从而提高合作办学效果。

沉浸式教学法兴起于20世纪60年代的加拿大魁北克省,所谓沉浸式教学法是指在语言教学中运用第二语言进行教学,使学生长期或一段时间内处于第二语言的语言环境中的一种教学方法。在这个过程中,第二语言既是语言的习得内容,也是语言教学的工具。其实验对象是以英语为母语的儿童,以法语为中介语,学生在校期间全程“沉浸”在法语的语言环境中,教学目的是培养学生熟练掌握英、法两种语言,这一实验取得了良好的教学效果,自此,沉浸式教学在加拿大双语教学领域迅速发展,并传至美国。

沉浸式教学法以二语习得的学科主要内容为中心,使用真实的语料,并创造真实的语言环境,课堂的学习既是理论的学习,也是语言的操练过程,沉浸式教学实际上是将学习本身与学习

环境融合为有机的整体,是一种全方位的高效教学方式。

### 一、国际合作办学和高职院校学生英语水平研究现状

当前,许多高职院校和国际合作办学院校的商务英语等英语相关专业都开设了口语课程,主要目的是引导学生培养英语兴趣和思维,提高学生系统的、自然的口语交际能力,能够胜任实际工作岗位中对英语口语的要求。但是实际学生的口语能力并不如预期的那么好,甚至许多院校的英语口语课程远远达不到教学目标。究其原因是多方面的,意识教学缺乏理论指导,缺乏专业性的指导教师和外教,但最重要的是学生在习得英语口语时存在焦虑的现象。

焦虑是二语习得程度的一个重要影响因素,国内外对此的研究已有时日,适度焦虑对学习有一定的促进作用,然而过度焦虑只会让教学结果与教学目的背道而驰。沉浸式教学法能为学生练习口语创造一个真实良好的环境,有助于缓解焦虑感,潜移默化地引导学生养成口语交际的习惯,树立口语自信。

收稿日期:2018-04-21

基金项目:2017年度广州城建职业学院校级教育教学改革项目(YB201722)

作者简介:李霜(1969-),女,广州城建职业学院讲师,研究方向:英语教育、校企合作。

我国近几年开始有学者将沉浸式教学法应用于各种学科教学,较为突出的是我国首个英语沉浸式教学项目CCUEI,主要是针对小学英语沉浸式教学的过程实证研究,其它有针对初高中和大学英语的沉浸式教学法应用,且主要为该理论的引入介绍和理论层面的应用分析。通过知网搜索,结合沉浸式教学对大学英语口语的研究论文仅有一篇《上海商学院英语专业口语课堂中沉浸理论应用探索》,且着重于口语课堂应用,具有一定的局限性。本研究结合广州城建职业学院英语教学的实际情况,以英语口语课堂及英语口语训练项目一英语角为沉浸式口语教学实验基地,通过教学实验探寻用沉浸式教学法解决学生英语口语交际的焦虑感,帮助他们获得学习自信,提升专业素质和职业竞争力。

## 二、沉浸式教学法在国际合作班英语口语教学中的可行性分析

通过对学生进行FLCAS焦虑测量,发现学生普遍存在英语口语表达焦虑。因此,探索在英语口语教学中引入沉浸式教学法具有很大的现实性、实践性和可行性,对沉浸式教学法在英语口语教学中的应用进行深入研究具有重要的意义。

1. 沉浸式教学强调良好语言环境的创设,能促使教学工作者和学校利用一切可利用的空间和时间,不断完善各项硬件和软件资源,开发校内资源和合作海外院校资源共同合作,为学生提供更好的全浸泡式英语环境。

2. 教学方式可以多样化,为实现学生快乐自信说英语、自然流畅沟通的目标,按照沉浸式教学法理念,教师们对教学模式进行改革和创新,采用更加个性化的分层分组任务驱动型教学,通过微课、PPT、音视频等多元化教学手段,设计头脑风暴、结构化讨论、演讲、辩论多元化活动推动的教学过程,能有效减轻学生口语焦虑,提高学生口语能力。

3. 沉浸式教学法需要教师时刻关注学生的现实学习需求,任教的中外籍教师和海外合作院校教师要根据学生需求,提高自己的专业水平和职

业素养,推动适用性教材的开发,针对学情,专门编制任务导向、实践性强的教材。

4. 沉浸式教学法在英语口语训练实践中显现出来的对学生英语口语焦虑的缓解和英语口语表达能力提升的效果,为其他英语类课程或全校的大学英语学习提供经验借鉴,能进一步扩大和加深中外合作办学的范围和深度。

## 三、沉浸式教学法在英语口语教学中的实践运用

### (一)以学生为主体,将课堂时间还给学生

国际合作班的学生一般在进入大学学习之前,都有一定的学英语口语基础,但是在进入大学之后,这些英语口语基础在长期的训练空白中逐渐消退。其中一个很重要的原因就是教师的教学模式囿于传统,灌输式的教学方法已经不适应当前的教育现状和大学学生的学习发展的特点了,因此,教师要改变教学观念,将课堂时间还给学生,利用各种手段和条件,让每一位学生成为课堂学习的主体。教学形式可以多样化,目的在于为他们创造更加宽松自由的学习氛围,减少来自教师的压力,促使学生敢于开口。

为了达到沉浸式教学的实质,可以实行分层分组教学,每班学生为五组,每组10人左右,每个班训练时,以高考英语成绩和入学英语考试成绩为参考依据,加上学生的日常表现和性格特点,遵循系统优化的原则,进行合理分组。分层教学能针对不同基础的学生调整教学的难易程度,不同层次的学生设置不同的学习目标,因材施教,有的放矢,从而最大程度地调动每一个学生的积极性,以保证沉浸式教学的效果。

### (二)合理安排课程,改良教学时间

国际合作班的教学通常是中西教学结合的模式,中国教师搭配外教给学生创造双语的学习环境。但是许多院校的课程安排上显示出急功近利的缺陷,在大一阶段就安排全英文式的专业口语课程显然不合实际,这对学生也是一个非常大的压力,由高中刚刚进入大学的学生,英语口语方面一个显著的问题就是中式英语发音,这是首先需要解决的问题,因此,口语教学需要从国际音标重

新开始,在大一上学期可以先安排学习难度较低的语音课程,由中文教师授课,专门纠正音标发音问题,同时帮助学生树立国际音标意识。在下学期再逐渐进入沉浸式英语口语的学习中,由外教进行授课,锻炼听和说能力;另一方面,外教全英文式的上课模式能给学生带来许多新鲜感,激发学生的求知欲和学习潜力。

### (三)精心编制教材,任务驱动教学

教材和讲义的内容是否合理也深刻影响着门课程所产生的教学效果,沉浸式的口语练习不仅要求教学内容的精炼性和科学性,还要求课堂形式的多样性。

教学过程中,以教师们精心编制的讲义为载体,教学内容涵括旅游、酒店、商务、跨文化等方面,以任务驱动教学,以微课和PPT引导,视频音频和在线资源做辅助,案例与时俱进,内容由浅入深,语言由词到句到段,活动内容从warm-up到blurt-out再深入到brainstorm,活动形式从对话、演讲、辩论到情景小剧,既培养学生的团队合作和个人表现能力,也使学生在更自然、更放松的环境下减轻说英语的焦虑,有利于口语学习的输入和输出,实现沉浸式教学“教师为主导,学生为主体”的高效教学模式。

### (四)语言教学与文化教学相互渗透,树立跨文化意识

文化的传播以语言为载体,同时学习语言的过程,也是学习文化的过程。沉浸式的口语教学需要大量的语言材料作为课堂教学内容的支撑,因此,在教学过程中可以适当选取与文化现象结合较为紧密的口语材料,减少说理性强的语言材料。一方面有助于帮助学生更加了解英语语言的文化背景,减少不同语言之间的交流屏障,另一方面,也有助于加强中西文化的碰撞和互补,帮助学生树立跨文化意识。

例如,可以小组竞赛的形式,以中西文化鉴赏为主体,选取一种文化现象,以Presentation的形式让学生上台进行学习成果展示,也可以在每一次

授课结束后,给学生一个文化主题,让学生课后自行学习,这个过程,既能锻炼学生的自主学习能力和合作学习能力,还能在潜移默化中学会尊重文化多元性,同时理解语言与文化的紧密联系,意识到掌握英语口语的重要性,并增添课堂趣味性,减轻学习抵触情绪,让学生爱上口语课,消除口语学习的紧张感和焦虑感。

## 四、结语

利用沉浸式教学法能有效缓解学生的学习压力和焦虑感,实现学生对英语口语的学习由“自觉”到“直觉”,由“学习”到“习得”的本质性转变。采用分层分组教学、合理编写教材、制定科学合理的考核机制等都是行之有效的好方法。沉浸式教学的应用在国际合作办学中具有十分必要的现实意义。沉浸式教学法是双语教学实践发展的重要瑰宝,它融合了中外语言学者的教学经验和智慧结晶,要在国际合作班中利用好沉浸式教学法,缓解学生学习压力和焦虑感,提高学生的学习主动性和积极性,拓展专业技能的同时提升行业竞争力。

但是,实际的教学中,仍发现沉浸式教学还存在许多不足之处,这需要广大教学研究者共同努力,为沉浸式教学发挥更大的教学潜能共同助力。

### 参考文献:

- [1] 董昕. 沉浸式教学法在大学外语教学中的应用研究[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (9): 267-269.
- [2] 热孜万古丽·买买提. 加拿大沉浸式教学法对新疆少数民族双语教育的启示[J]. 兵团教育学院学报, 2016, 26(6): 10-14.
- [3] 张力. 沉浸式教学对中外合作办学模式下英语口语课堂教学的启示[J]. 通化师范学院学报, 2017, 38(12): 119-122.
- [4] 夏华. 沉浸式教学对高职国际贸易专业英语口语课堂教学改革的启示[J]. 南京广播电视大学学报, 2015, (2): 47-49.
- [5] 赵燕. 高职公共英语教学改革现状与对策[J]. 河北职业教育, 2017, 1(2): 76-77+81.