

附 10-4

2018 年广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称：高职创新创业人才培养模式改革研究

主持人：陈飞飞  (签章)

所在学校：广州城建职业学院 (盖章)

手机号码：15917496134

电子邮箱：754496312@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。项目申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章): 陈世华

2019年 1月 7日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职创新创业人才培养模式改革研究					
	项目主持人身份 ¹	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 其他人员					
	起止年月 ²	2019 年 1 月-2021 年 1 月					
项目 主 持 人	姓名	陈飞飞	性别	女	出生年月	1984. 2	
	专业技术职务/行政职务	讲师/		最终学位/授予国家		硕士/中国	
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院			邮政编码	510925
						电话	020-37980299
		通讯地址	广州市从化区环市东路 166 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2014. 09 至今	公司创业实战	工商企业管理专业	48	广州城建职业学院	
2014. 03 至今		公司运营综合实战	经管类专业	48	广州城建职业学院		
2010. 09 至今		企业经营管理沙盘实训	经管类专业	24	广州城建职业学院		
2012. 03-2016. 12		公司理财	金融证券专业	48	广州城建职业学院		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称						立项单位	
	2017. 12	“互联网+”背景下高职商业类创新创业教育人才培养模式研究与实践						广东省高职教育商业类专业教学指导委员会	
	2017. 10	高职创新创业人才培养模式改革研究						广州城建职业学院	
	2017. 5	高职创新创业教育课程建设研究与实践						广东省高职教育创业教育教学指导委员会	
	2016. 11	广东高职院校创新创业教育教学模式研究						广东省高等职业技术教育研究会	
项目组成员	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	8	4	4	0	0	1	7	1	
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
		王媚莎	女	1975. 7	教授	广州城建职业学院		理论分析	王媚莎
		王爱文	女	1981. 8	副教授	广州城建职业学院		调查材料分析	王爱文
		沈峰	男	1966. 3	副教授	广州城建职业学院		数据分析	沈峰
		陈楠	男	1965. 1	高级经济师	广州城建职业学院		可行性分析	陈楠
		何玲	女	1982. 6	讲师	广州城建职业学院		论文撰写	何玲
		李丹	女	1981. 10	讲师	广州城建职业学院		收集资料	李丹
邱丽娜	女	1983. 10	讲师	广州城建职业学院		资料整理	邱丽娜		

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 项目意义

党的十八大明确提出实施创新驱动发展战略，通过创新推动创业。创新驱动对高校提出了新的要求，提供能够适应创新驱动的创造知识。而创新创业教育作为高校教育教学的组成部分，注重对学生的实践能力和创造性思维的培养，显然与创新驱动息息相通。近些年，随着创新创业教育深入普及，无论是对高职院校的转型发展，还是推动教育领域内创新驱动发展战略的实施都起到了重要作用。因此要对高职创新创业人才培养模式进行研究，将创新创业能力的培养融入到各专业的人才培养中，使创新创业教育发挥出最大的作用。其意义集中体现在三个方面：

第一，有利于为解决高职院校规模扩张和内涵发展之间的矛盾提供解决思路。近十年高职院校发展迅速，但是，随着经济社会的发展和时代形势的转变，高职院校的内涵发展逐步显现出疲态，教学理念的落后，人才培养方式的保守，教师纵深教学能力的贫乏，教育资源的过度分散以及各类实践平台的不足等关键发展因素都紧紧束缚着高职院校的内涵发展，致使高职院校的核心竞争力难以形成。而通过研究高职院校创新创业人才培养模式，有利于为解决高职院校规模扩张和内涵发展之间的矛盾提供解决思路，助力高职院校转型发展。

第二，有利于培养创新型人才，进而建设创新型国家。通过创新创业教育，有助于学生巩固知识，在实际运用中收集处理信息，挖掘创造潜能，从而获得新知识，提高分析问题、解决问题的办法，激发学生创业的积极性；同时，师生发挥了主观能动性的大胆尝试，在创新创业中不断摸索和实践，有利于建立信心，提高就业能力；更重要的是创新创业活动的参与有助于培养师生创新意识和创新精神，从而使其专业素质得到提升，将涌现出更多的实用型、高素质创新人才。

第三，有利于为在教育领域内推进“创新驱动发展”战略提供理论借鉴。高校要参与创新链的分工协作，就必然要求作为高校重要组成部分的高职院校在创新体系中提供智力支持，而高职高校要提供强有力的智力支持，就必须在教育领域内发挥其主体作用。目前，就人才培养方式而言，多数高职院校还停留在注重理论知识

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

传授层面，缺少创新。教师教得辛苦，学生学得枯燥，教学难以相长，教学质量提升遭遇瓶颈，学生最终需要面临有知识不扎实、有理论无技能、有智商缺创新的“三大难题”，这显然不利于学生适应社会需求，也显然不利于推动全社会的创新发展。通过研究高职创新创业人才培养方案，有利于指导高职院校提升学生的综合素质，全力推进“大众创业万众创新”。

2. 研究综述

2.1 国外相关研究

鉴于对国外文献资料原文检索困难，对于国外关于创新创业型人才培养的研究现状主要是通过参阅国内专家、学者对国外相关研究的论述。

(1) 国外关于创业教育的研究

国外早期关于创业教育研究主要集中于如创业融资渠道、创业者个性特点和创业各项资源整合方式等微观领域层面，随着对创业的认知程度加深，国外学者研究范围逐渐扩展到更为宏观的领域，如创业企业发展研究、创业环境研究、创业影响因素分析等方面。

(2) 关于创新创业型人才培养模式

美国高校自 20 世纪 90 年代以来，就不断进行教育创新，逐渐形成了以学生为中心，突出教学与科研结合、课堂内外教学结合、科学课程与人文课程结合的三个结合为特点的创新人才培养模式。

(3) 关于创新创业型人才的培养目标

美国普林斯顿大学在本科生培养目标的 12 项标准中，就包含了创新型人才所需要的知识、能力和素质结构，如具有表达、写作和清楚的思维能力；具有创新意识的能力；具有批评、辩证和系统地推理能力；具有解决问题，构建概念的能力；具有辨识“关键少数”的思维方式；具有独立思辨精神的思考能力；具有某一领域、学科知识的专长与相应深度；具有人际关系妥善处理的能力等。

(4) 关于学生创新创业能力培养路径

美国在建立系统的、实践的创新创业能力培养体系等方面的实践，一是对充分保证实践课时数，教学计划中实践教学环节比例不能低于 30%；二是进行跨学科的通识教育，破除专业界限，提升学生专业广识度；三是创业课程成为美国高校本科教育的普遍开设课程。创业教育课程都围绕一份创业计划展开。

2.2 国内研究现状

我国的创业教育起步较晚,研究成果的质量及高度还有待进一步提升。目前这方面的主要研究内容归结起来主要集中在下列几个方面:

(1) 关于创新创业型人才概念界定

创新创业型人才是具有创新意识、冒险精神、创新创业能力和独立工作能力、企业家思维、社交能力和管理技能等的一种复合型人才,具有创新型人才与创业型人才双重特点。

(2) 关于创新创业型人才培养模式

强调校企合作,表明仿真模拟教学模式对创新创业型人才培养更具实用价值和现实意义。杜存臣等(2010)提出了构建以服务学生全面发展为核心、以职业生涯规划 and 创新创业教育为支撑、以全面提高大学生核心能力为目的的“一体三翼”创新创业型人才培养模式。李梅、罗南林(2015)提出“三项融汇,分层递进”创新创业型人才培养模式。“三项融汇”即将竞赛项目、企业真实项目以及高校科研项目整合;“分层递进”即建立由专业社团、工作室、虚拟公司组成的循序渐进的创新创业型人才培养平台。

(3) 其它方面有代表性的研究论述

作为一种崭新的高等教育范型,高校在培养个性化创新创业人才过程中,必须以个性化创新创业人才培养理念为指导,构建多层次的创新创业型人才培养模式,建立特色鲜明的创新创业教育体系,优化基于个性发展的创新创业教学评价体系,完善培养个性化创新创业人才的保障措施。

(4) 关于我国创新创业教育反思

我国在创新创业型人才培养上缺乏持续的教育危机意识、学生真正的学习自由受到制约、实践体系不够有效、创新创业教育理念亟待升华、观望的心态较重、缺少实践平台、流于形式、企业参与不足等。

3. 现状分析

随着各高校创新创业教育的不断深入,为培养大众创业万众创新生力军起到了显著作用。但作为一个时代的新产物,创新创业教育在实践中也存在着诸多问题。

一是对创新和创业教育重要性的认识尚未真正到位。随着高等教育的发展,创新和创业教育越来越受到关注。但创新创业教育尚未变成高校师生员工的共同行

动。原因是管、教、学三方的认识尚未真正到位。一些高职院校把创新创业教育纳入团委部门进行管理，把它视为思想政治工作；一部分教师还未认识创新创业教育的重要性，觉得现在生源质量下降，传统意义上的学习质量都难以保证，还谈什么创新创业；大多数学生则在应付着各种考试，能否创新那是走上工作岗位以后的事。既然管、教、学三方的积极性都不高，创新创业教育自然难以开展。

二是创新创业人才培养模式没有得到根本性的确立。多年来，创新和创业逐渐成为人才培养目标的重要指标，各种政策、制度和措施在不断的出台，但人才培养模式仍没有得到根本性转变。一是各种政策、制度和措施没有形成一个系统的体系，而只是在传统培养模式基础上的局部修正和补充；二是形式重于实质，在创新创业人才培养中没有起到很大的作用。

三是创新创业教育缺乏强有力的目标导向。尽管社会普遍关注创新创业教育，但由于缺乏目标导向，创新创业教育流于形式，缺少创新创业教育的实践平台，光讲授，没实践，不出成果，以至于仅仅将创新创业停留于口号，并没有得到真正的落实。

四是创新创业教育缺乏合格的师资队伍。经过多年的努力，现在高校的师资在知识更新和学历层次上已经得到很大的提升。但是仍然存在相关课程基本由非专职教师兼任，师资不足、不优，以致创新创业教育主体——学生也缺乏激情、缺少科学指导，创新创业教育从认识到行动都缺乏深入展开。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

研究目标：

通过本项目的研究，把创新创业教育融入学校的教育教学、立德树人体系中，贯穿到学校课程设置、教学计划、教学管理和教学实践的整个过程中，要面向全体同学，完善全校的规划设计，分门别类，系统实施，找到适合高职学生的创新创业人才培养模式。

拟解决的问题：

一是合理确定创新创业人才的培养目标定位。本项目旨在通过研究，对大学生的创新特点和创业特点进行系统性研究，有助于确定创新教育与创业教育的具

体方向。

二是研究分析创新创业人才培养模式较传统人才培养模式的差异。本项目旨在通过研究，分析传统的人才培养模式与创新创业人才培养模式的差异，这一研究有助于确定人才培养模式如何进行转型。

三是创新创业教育如何在教学过程中进行具体落实。即设计出具有具体的“双创”教育培养方案，涉及到从教学计划、教学环节、课程体系到教学过程、考核评价的全过程。

四是建设创新创业人才培养的双师队伍。高校师资队伍一般具有较强的科研能力，但实践能力和创业能力相对较为薄弱。本项目将对“创新创业”的师资队伍的建设提出一些措施建议。

五是打造创新创业人才培养的实践平台。创新创业教育的综合性、开放性、实践性较强，要配设足够的实践操作平台和创业孵化器。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

2.1 转变教育观念，实现创新创业的一体化教育

创新教育与创业教育的目标取向是基本一致，教学内容和教学方法具有互通性，教学功能和作用也基本相同。同时，创新教育与创业教育都作用于同一培养对象，是以不同的角度和层次构建培养对象更为合理的知识、能力和素质结构。所以，创新创业人才的培养应实现创新教育与创业教育一体化。

2.2 优化培养目标，明确创新创业人才的目标导向

目标对学生的成长具有巨大的导向作用。创新创业人才的目标特征是在“强专业、懂经营、善管理”的基础上具备制度创新、管理创新、组织创新、服务创新的能力，并能捕捉机会实现创新成果的潜在价值。

2.3 构建创新创业教育与专业教育融合的课程体系

在现有的专业课程体系中融入创新创业教育课程，根据不同专业的需求，渗入差别化、个性化的创业教育内容，改革教学内容与教学方式。在创业教育与专业教育融合的课程体系中，必须涵盖专业课程、创业课程以及一些基础课程，实现各学科知识的相互渗透，将创业的内涵及专业的特色体现在课程设计之中。在专业实践中进一步完善高校“专业+创业”的课程体系，促进创业教育与专业教育的有效融合。

2.4 完善体制机制，实现创新创业人才培养的监督管理

创业教育本身由多个部门负责，而专业教育又另属一套班子，相互之间存在工作与利益的不协调，导致虎头蛇尾、蜻蜓点水式的融合。必须构建一个专门的管理机构，由其专门负责创业教育的综合管理、教师培训、资金资源的使用调配、课程设置、教学评价，以及其他创业活动的开展等。完善创新创业教育的评价机制，针对学生、教师制定系列的考评政策，充分调动学生和教师从事创新创业的积极性。

2.5 加强创新创业教师队伍建设

高职院校创新创业教育师资力量薄弱，他们主要是学生管理或就业指导教师，缺乏系统的专业知识；而专业教师虽然有较高的专业理论水平，但又缺乏实践教学经验。因此，高职院校要拓宽创新创业师资来源，打造三位一体“专业教师+校内创新创业兼职教师+校外创新创业兼职教师”的教师队伍，使创新创业人才培养的过程中，具备充足的师资力量。

2.6 加大经费投入与政策支持，打造创新创业实践平台

创新创业教育对于创业模拟与创业实践的要求特别高，要配设足够的实践操作平台和创业孵化器，全方位为学生提供自我发展的实践空间，促进学生综合素质的提升。此外，学校必须主动与企业合作，依托企业的真实情景开展实训，与企业合作办校属企业，为学生提供实训、模拟基地。

3. 研究方法（限 500 字）

一是文献分析法。为了搜集、甄别、整理有关高职创新创业教育，及其人才培养相关的文献，以便形成对已有研究的科学认识，本研究收集和分析了近十年相关的文献，包括著作、期刊论文、硕博学位论文、外文数据库收录的相关文献，以及各类政策文件，并做了文献综述。通过梳理与分析，厘清了本研究的历史脉络及研究现状，据此为后续研究构筑了研究基础。

二是调查法。调查法包括问卷调查法，实地调查法和访谈法。问卷调查，分析创新创业人才培养模式的维度，借鉴相关调查问卷的基础上，编制高职院校创新创业人才培养模式的问卷；实地调查法，研究者通过实地调查某学校的创新创业大赛、创新创业先锋版学生选拔、课程教学等，了解创新创业教育人才培养模式的现状及存在的问题；访谈法，对“管理者、教师、学生”三个角色群体开展

了访谈，以期探明各主体对于创新创业人才培养模式的态度以及对当前改革状态的评价，为本研究提供更多的实证素材。

三是比较法。研究采用比较方法，从产生背景、价值取向、教育功能、教育内容、培养目标、实践途径等方面对创新创业教育人才培养模式进行了剖析，进而完善其改革的论述。

4. 实施计划（限 1000 字）

采取理论与实践研究相结合的原则，力求突破固有的思维模式，在充分调查研究的基础上，研究高职院校创新创业人才培养模式改革的实践及其案例，强调研究的实际针对性和可操作性。如条件许可，计划选择若干学校进行试点，不断总结完善，条件成熟时在全省推行。

具体实施计划如下：

4.1 准备阶段：2019 年 1 月——2019 年 5 月

（1）相关人员查阅相关资料，书籍，上网学习和研究相关的文献资料，了解项目研究的最新成果对创业教育、创新教育、创业教育、创新创业人才培养模式等基本概念进行界定，对创新创业人才培养模式的价值与现实意义、改革障碍和改革进行了分析。

（2）在相关研究基础上借鉴利用，掌握项目研究的理论依据，探讨创新创业人才培养模式改革的理论基础。通过梳理创新创业与专业人才培养方案二者之间的关系，分析创新创业教育融入人才培养梯子的必要性和可行性。

（3）确定研究问题，如何将创新创业教育融入人才培养体系以缓解高职教育现存问题，促进高职发展，据此制定项目研究方案组织进行开题论证工作。

（4）在项目研究中，定期组织教师讨论、交流，不断完善操作方法和改革思路，为具体开展研究做准备。

4.2 实施阶段：2019 年 6 月——2020 年 7 月

利用调查法对高职院校的创新创业教育进行调查。

（1）邀请专家指导，对我们的教师进行项目培训。

（2）利用问卷调查法、实地调查法和访谈法进行调查：通过对广东省部分地区的调查，了解地区发展以及高职教育发展的现状，并挑选代表性院校，收集高职院校开展创新创业教育的相关资料。

(3) 定期举行项目研讨会，交流和阶段成果汇报观摩活动。

(4) 通过相互研讨，总结高职院校创新创业人才培养模式改革的现状，分析存在的困境以及原因，发表阶段性成果论文。

4.3 总结阶段：2020 年 8 月——2021 年 1 月

各项目组成员整理、统计所有调查数据，在调查分析报告基础上撰写项目研究报告，做好结题准备。

(1) 收集总结论文、案例等研究资料，

(2) 整理汇编项目研究成果，申请结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校高度重视教科研工作，形成了扎实的教改基础和良好的学术氛围。建立健全了《教科研工作管理办法》、《教科研项目奖励与资助实施细则》、《教科研成果认定与计分办法》、《技术研发（服务）机构管理办法》、《“创新强校工程”建设资金管理办法》、《社会服务管理办法》等制度和工作机制。每年投入 350 万元作为“教科研建设”专项经费。本项目立项后将提供 3 万元研究资助经费，为项目研究任务保质保量如期完成提供经费保障。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

本项目的研究成果分为阶段性研究成果和最终研究成果两种形式。

一是阶段性研究成果将发表 2 篇学术性论文，具体为：

协同创新视角下高职院校创新创业人才培养模式的构建（李丹），2019 年 11 月前完成；

产业转型升级背景下高职院校创新创业人才培养模式改革研究（陈飞飞），2020 年 10 月前完成；

二是在阶段性研究成果的基础上，最终研究成果为 2 万字左右的研究报告。本项目组计划于 2020 年底前完成。同时形成《高职院校创新创业人才培养模式改革研究》论文。

预期效果：

本项目首先是基于对创新创业人才培养模式的一般研究，其研究成果具有普

遍性，可以为我国高等教育各种专业人才培养提供有益的借鉴。

本项目的研究会以高职院校的创新创业教育为例。所以，对高职院校“双创”人才的培养更有指导意义。

本项目的研究还会结合广州城建职业学院的创新创业教育改革进行。既结合学校创新创业教育改革已取得的成就，也会结合当前创新创业教育工作的实践，还会结合创新创业教育融入专业教育的改革发展趋势，所以，项目研究成果对广东高职院校创新创业人才培养具有更大的理论意义和实践意义。

研究成果可供全省及全国同类兄弟院校借鉴，对于全面提升高职院校的办学水平具有积极意义。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目将全面贯彻以学生为本的理念，力求在以下几方面形成特色和创新：

创新创业人才培养模式的创新设计，突破专业壁垒，使跨专业修读、跨专业选课、文理渗透成为可能，形成规范、灵活的教学运行组织机制，把全面发展、个性发展、可持续化发展能力的培养落到实处，建立。

对高职创新创业人才的基本特征和角色定位进行界定，进一步明确高职创新创业人才的创新点和创业点。

根据不同专业的需求，渗入差别化、个性化的创业教育内容，进一步完善高校“专业+创业”的课程体系，促进创新创业教育融入专业人才培养方案，建立融学校培养与学生自我发展机制于一体的人才培养模式。

打破创新创业教育多头领导的界限，构建一个专门的管理机构，制定创新创业教育的评价机制，实现高职创新创业人才培养的有效持续。

拓宽创新创业师资来源，打造三位一体“专业教师+校内创新创业兼职教师+校外创新创业兼职教师”的教师队伍。

资源整合，加强与企业之间的合作，打造专业、企业与创新创业融合、校内模拟与校外实践于一体的创新创业实践基地。

紧跟经济社会发展和产业转型升级的需求，与行业、企业密切配合协同育人，把以社会需求为导向落到实处。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

1.1 搭建“点线面”结合的创新创业课程体系

将创新创业定义为培养学生的“岗位创新素质，社会创业精神和自主创业能力”，建立了通识普及、专业融合和精英培养“点线面”结合双创课程体系。

从全校学生面上进行“创新创业教育通识普及”，开设《创业指导》必修课，《大学生 KAB 创业基础》、《创新思维训练与创新方法应用》等公共选修课。

开展了两条线上双创课程设计。第一条线是每个专业在人才培养方案中开设一门不少于 2 学分融入创新创业内容的实践实训课程。第二条线是依托校企共建的创新创业特色专业学院，开设“创新创业先锋班”。

面向有创业项目的学生进行精英培养，利用省人社厅的双创政策及资金支持，举办 SYB 创业培训班，并提供至少半年的点对点帮扶指导和跟踪服务。

1.2 建设立体创新创业实践教学基地

按照五层递进的双创人才路径，学校建设了立体的双创实践教学基地，很好地解决了双创实践教学覆盖面小、针对性弱、试错成本高的问题。按照把企业搬进校园的理念，建设了 8000 多平方米跨学院、跨部门、跨专业的校内双创实践基地，包括虚拟仿真实训中心、跨境电商实训室、SYB 培训室、创客空间、创业训练综合楼、大师（双师）工作室、教学公司和校企共建研发中心等。将双创教学内容与真实项目有效结合，很好地实现了师生同创及创新创业成果的转化。

1.3 形成了“三位一体”的双创师资队伍

为确保创新创业教育改革深入开展，实现双创人才培养目标，实施“百名双创导师计划”，按“双师双能”标准，引培结合打造了一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的双创师资队伍。

1.4 构建了全方位的创新创业文化

定期举办创新创意设计、营销达人比赛、汽车文化作品创意大赛、DIY 创意大赛等，以赛促学、以赛促教，鼓励教师和学生参加各种创新创业大赛，邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办双创讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动，有针对性地组织系列专题培训和项目路演。通过微信、微博、网站等

发布各类创业资讯，营造创业环境，激发创业激情，培养学生的创新创业能力。

1.5 建立健全了配套的创新创业管理制度

为确保双创生态系统的健康有序运行，在全面修订专业人才培养方案的基础上，制定出台了《关于深化创新创业教育改革的实施方案》、《创新创业先锋班管理办法》和《创新创业学分认定管理办法》等系列管理制度，有力促进了双创教育的深入开展和教学实践水平的提升。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组以高职创新创业人才培养模式改革研究为切入点，先后立项和完成了全国教育科学“十二五”规划课题《经济转型升级中区域职业院校的创新创业教育研究——以广东省为例》；省级课题《区域产业经济发展下的高职创新创业人才培育研究》、《BPO 模式下校企协同育人的研究与实践》；教指委课题《高职学生创新创业教育课程体系研究》、《“互联网+”背景下高职商业类创新创业教育人才培养模式研究与实践》和《知识生产新模式视阈下高职商业类专业实践教学模式改革研究》；广东省高等职业技术教育研究会课题《供给侧改革下广东省高职院校学生创业机理及驱动机制研究》和《广东高职院校创新创业教育教学模式研究》；广州市教育科学“十二五”规划课题《独立学院服务型行政管理体系的构建研究》；广州城建职业学院校级课题《高职学生创新创业的触发动力与提升策略研究》、《高职创新创业人才培养模式改革研究》、《基于校企协同创新的顶岗实习模式改革》、《工学结合的创业教育教学模式研究》等。

项目负责人和项目组成员，积极进行创新创业课程的开发与实践，先后立项和建设了省级精品资源共享课程《公司运营综合实战》，校级精品资源共享课程《公司创业实战》和《创业基础》，校级精品开发课程《创业营销》，争取建设一系列的创新创业课程。

项目负责人和项目组成员，与企业紧密合作，共同开发教材，完成校企合作工学结合教材《公司运营综合实战》、《公司理财实战》、《创业营销》等，并正式出版系列教材。

积极进行教学改革，项目组负责人和项目组成员获得广东省 2017 年教育教学成果奖二等奖，广州城建职业学院教育教学成果奖 “高职创新创业人才培养智慧生态系统构建的探索与实践” 特等奖和 “区域产业结构调整下的高职创新创业人才培养模式研究与实践” 一等奖。

项目组成员积极参与各种教学技能竞赛，获得优秀单元设计奖、多媒体课件三等奖、优秀生产性实训成果、网络课程三等奖、下企业优秀教师奖、微课一等奖、创新创业导师、实训成果展一等奖、优秀生产性实训课程奖等。同时指导学生参与各种专业比赛，获得 2015 年和 2016 年广东大中专学生科技艺术节之广东大学生企业经营管理沙盘模拟大赛团体三等奖，获得 2016 和 2017 年广东省 “互联网+” 创新创业大赛铜奖。

项目组成员积极参与创新创业相关培训，并开展针对全校的创新创业导师培训，具备了一定的培养经验和课程开发经验。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

2017 年 10 月立项校级教改项目《高职创新创业人才培养模式改革研究》，2017 年 11 月开展相关开题工作，并进行研究和实施，2018 年 4 月发表论文《产业转型升级背景下广东高职院校创新创业教育教学模式研究》在企业改革管理上，完成 1 万字的《高职创新创业人才培养模式改革研究》教改项目研究报告，顺利于 2018 年 10 月通过学校结项验收，学校按照《广州城建职业学院教科研项目资助管理办法》（广州城建科技[2015]4 号）给予 3000 元的资助。项目组成员在项目实施过程中自觉地开展以 “转变教育思想观念，深化教育改革，加强教育基本建设，树立新的全面的人才观和质量观” 为主题的师资培训，为我们的创新创业教育师资队伍提供了思想基础和行动保证。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）组织保障

学校成立“质量工程项目”建设工作领导小组，由校长任组长，全体校领导及二级学院学院院长为小组成员，领导、统筹、决策质量工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹分管工作的项目推进；领导小组下设“质量工程项目建设”工作办公室，挂靠教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进与实施等进行组织协调、督办和检查。

（2）制度保障

按照有利于学校发展，支持教职工成长的原则，学校出台了《质量工程项目建设与管理办法》（广州城建教[2013]28号）、《关于印发教科研成果奖励办法的通知》（广州城建科技[2015]1号）、《关于印发教科研项目资助管理办法的通知》（广州城建科技[2015]4号）等文件，充分调动广大教职工参与教研教改项目建设的积极性。

（3）经费保障

学校教研教改项目建设坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，学校将教研教改项目建设经费与日常运行经费有机结合，纳入学校年度预算，设立专项经费，其中教科研经费 350 万元/年。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2019 年 1 月 15 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	4000	项目所需国内外研究资料
2. 设备和材料费	6000	与项目有关的文印、发表论文、材料费用
3. 会议费	6000	项目组会议及专题研讨会
4. 差旅费	5000	赴省内外有关高校进行考察调研
5. 劳务费	6000	项目组成员根据贡献的劳务费
6. 人员费	3000	邀请相关专家对项目成果进行论证
7. 其他支出		

