

附件 2-8-1

广州城建职业学院

教育教学改革项目申请书

项目名称: 构建“三方联动”学业预警信息

沟通机制的实践研究与探索

申请人: 林日弟

申请部门: 教务处 (盖章)

联系电话: 15818871093

电子邮箱: linridy@126.com

教务处 制
2017 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广州城建职业学院教育教学改革项目，认可所填写的《广州城建职业学院教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。项目申请如获准立项，在研究工作中，接受本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

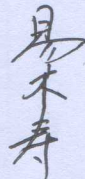
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广州城建职业学院教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

项目主持人（签章）： 林日弟

2017 年 11 月 09 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	构建“三方联动”学业预警信息沟通机制的实践研究与探索						
	申报项目类别	重点项目 ☐ 一般项目 ☒						
	起止年月	2017 年 10 月—2018 年 9 月						
项目 申 请 人	姓名	林日弟		性别	女	出生年月	1984.03	
	部门	教务处		联系方式		15818871093		
	专业技术职务/行政职		讲师/质量		最终学位/授予国家		学士/中国	
	主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	所在单位	
		2017.9 至今	国际贸易实务		16 经贸翻译 2 班	64	广州城建职业学院	
	主要教学改革和科学研究工作简历	时间	项目名称					获奖情况
		2015.05	外贸电商之路的发展现状与竞争优势分析					
		2015.09	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践-以广州城建职业学院为例 (Y201561)					
		2016.06	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践-以广州城建职业学院为例					
		2016.09	校级先进工作者					先进工作者 校级
项目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	4	0	3	1	0	0	2	1

		姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
主要成员 (不含申请者, 不能超过6人)	易木寿	男	1985.09	讲师	广州城建职业学院	专业教师学业预警实施情况反馈		
	张悦	女	1990-06	初级	广州城建职业学院	资料收集数据统计		
	唐玉群	女	1982.09	讲师 经济师	广州城建职业学院	宏观指导 效果评估		

二、立项依据: (项目的意义、现状分析)¹

1. 项目意义:

学业预警制度是指学校对发现学生在求学过程中出现的不良情况, 对其及时提醒, 告知学生本人及其家长可能产生的不良后果, 督促学生、家长与学校积极沟通、协作, 有针对性采取解决措施, 帮助学生顺利毕业的一种信息沟通制度和管理制度。学业预警制度也是近年来各个高职院校在推进学分制改革的基础上, 对自我学习管理能力差、沉迷于网络游戏、学习积极性不高、危机意识不强而造成的学业成绩不及格, 可能会造成无法正常毕业的学生而采取的一种预防性措施。学业预警制度不同于学校的学生违纪处分措施, 它不是对学生的一种处罚或者“警告”, 而是一种严肃而且正式的提醒, 目的是为了让学生本人及其家长对出现的问题给予足够的重视, 加强对学生学习情况的引导和监控, 帮助学生顺利完成学业。

随着广东高等职业教育学校招生规模的不断扩大, 自主招生和学考等多种招生方式的推行, 使得高职院校招生的数量剧增, 整体的学生综合素质参差不齐, 学习效果和综合能力有所下降, 部分学生无法完全适应从高中到大学的学习方式、生活方式的转变, 进入大学之后就失去了努力的目标和动力, 同时家长无法及时了解学生的在校学习情况, 无法发挥家长对学生学业情况的重视和帮扶作用。高职院校启动学业预警机制是对学生学业状态的一种管理模式, 针对在校学习成绩不好, 或因学习成绩、纪律处分等原因接近留级或退学条件的学生作出的预警和帮扶, 旨在进一步加强学生学业过程管理, 促进学生学业提升, 建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制, 加强对学生的学业关怀与指导, 帮助学生顺利完成学业。

本项目以广东省高职院校扩招为背景, 以广东省高职院校的学业预警机制为依据,

¹ 表格不够, 可自行拓展加页; 但不得附其他无关材料。下同。

以广州城建职业学院的学业预警情况为案例，探索学分制改革条件下，高职院校学生学业预警的具体情况，研究解决措施及整改对策，研究成果可以提供省内同类院校借鉴。

2. 项目现状

通过对广州城建职业学院近三年的学业预警数据统计，需要预警的学生数在逐年递增，2014-2015 学年第一学期是 2498 人次，第二学期是 2916 人次；2015-2016 学年第一学期是 2737 人次，第二学期是 3065 人次；2016-2017 学年第一学期是 3108 人次，第二学期 5465 人次，具体的数据如下：

序号	学期	年级	预警等级人数			总人数
			Ⅲ级 (≤ 2)	Ⅱ级 ($=3$)	Ⅰ级 (≥ 4)	
1	2014-2015-1	2012 级	1114	72	76	1262
2		2013 级	1090	84	62	1236
3	2014-2015-2	2012 级	313	17	29	359
4		2013 级	1168	89	89	1346
5		2014 级	1064	72	75	1211
6	2015-2016-1	2013 级	663	45	40	748
7		2014 级	1561	186	242	1989
8	2015-2016-2	2013 级	355	13	20	388
9		2014 级	892	86	97	1075
10		2015 级	1484	65	53	1602
11	2016-2017-1	2014 级	706	50	83	839
12		2015 级	1846	220	203	2269
13	2016-2017-2	2014 级	393	20	48	461
14		2015 级	1268	136	161	1565
15		2016 级	3004	268	167	3439

从上述汇总数据可以清晰地发现，每学年的第一学期，因其中一个年级学生已毕业，所以预警的人数要比第二学期的少，但是总的学业预警的人数在逐年递增。2012 级的学生从 1262 人次降低到 359 人次，2013 级学生从 1236 人次降低到 388 人次，2014 级学生从 1211 人次降低到 461 人次。自从 2015 年我校开展自主招生工作以来，2015 级的学生中就有通过自主招生的学生，达到学业预警的学生人数有 1602 人次。2016 年我校通过自主招生录取的学生数据剧增，且学校 2016 年实行从严治考从严治教政策，采取教师集中封闭阅卷形式，试卷评分较往年更严格更正规，2016 级的学生第一学期达到学业预警的人数增加到 3439 人次，约是 2015 级学生的 214%。

学业预警最近几年在高职院校推广实施并取得了良好的效果，它能有效提高学校的毕业率，及时给学习不合格的学生提出警示，并帮助和引导学生解决实际问题。学业预警实施后，通过学校相关部门和家长对学生的协同管理，做到事前事中预防，事后帮扶，能够克服或减少学生因能力不足或自我约束力较差而导致学习中出现的种种困难和危机。通过学籍统计得知，2015 年（2012 级学生）因违纪或学业成绩不及格而不能正常毕

业的学生是 134 人次，2016 年（2013 级学生）是 134 人次，2017 年（2014 级学生）是 242 人次。通过学业预警，使学生提高对学业的重视，提高学习的积极性，认真学习以顺利通过补考和重修考试，逐步减少了因学业成绩而不能正常毕业的学生。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

（1）改革内容

学业预警是高职院校对学生学籍现状的一种管理手段，主要针对学生的学业完成情况进行监督和警示。因为自我管理能力缺失、不适应大学学习生活、沉迷网络、社会不良风气等因素影响，导致学业预警的学生数量日趋增长。如果不能克服、转化和解决这些问题，将引发学籍不良异动情况的日益增加。如何帮助学业预警学生克服学业上的种种困难，成了高职院校教学管理过程中的一个难题。学校通过学业预警机制，能够体现学校对于学生的人文关怀，是对学生的学习负责任的一种体现，真正凸显学校以生为本的治学理念，能够帮助学生调整好学习心态，积极的改进学习状态；第二，学生学业预警制度本身就是对家长知情权的一种尊重，家长将孩子托付给了学校，学校也应该让家长能够有途径及时地了解自己的孩子的学习、生活情况；第三，学生学业预警制度能够有效地减少因为无法完成学业而自暴自弃的学生，让学生感觉到学校对他们的重视。广州城建职业学院在近今年的学业预计工作中，不断探索更好更有效的预警方式和方法，改革的内容主要包括：

- ①学业预警的时间改革；
- ②学业预警类别改革；
- ③学业预警等级改革；
- ④学业预警方式的改革；

（1）拟解决的关键问题

①从学生参加补考后预警调整为补考前预警，在学期即汇总学业预警名单并下发到各二级学院，在补考前完成学生学业预警工作，让学生及时了解自己的学习状况并调整学习方式，及时参加补考和重修考试。

②从一般性学习预警、通知学生预警和告知家长预警的等级过渡为Ⅲ、Ⅱ、Ⅰ级学习预警，最终改革为黄色、橙色和红色学业预警，方便学生和家长更好地理解预警的等级。

③由原来 3 门以下不及格课程的为Ⅲ级预警，3-6 门不及格课程的为Ⅱ级预警，6 门以上不及格课程的为Ⅰ级预警，逐步改革为 2 门以下课程的为黄色预警，3 门课程不及格的为橙色预警，4 门及以上课程的为红色预警，提高学生和家长对学业预警的重视程度，建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，加强对学生的学业关怀与指导，帮助学生顺利完成学业。

④由原来的辅导员通知学生和家长，改革为由专业教研室会同任课教师、辅导员开展学业预警帮扶工作，有针对性地制定帮扶措施，并委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录，提醒他们面临的学业危机。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

（1）实施方案

①在学校层面，不断修改和完善学校学生学业预警的制度，及时整理和下发学生学业预警名单，加大学业预警的力度，建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，从宏观层面有效提高学生和家长对学生学习状态的重视。

②在二级学院层面，教学秘书应根据本院学生的学习成绩，建立学业预警学生档案，填写《学业预警学生登记表》，并将需预警的学生名单及时发送给相关专业教研室，由专业教研室会同任课教师、辅导员开展学业预警帮扶工作，按照不同的学业预警等级，有针对性地制定帮扶措施，并委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录，提醒他们面临的学业危机。同时电话告知学生家长，提醒家长关注学生，配合学校共同管理。二级学院要有针对性地做好学生的帮扶工作，敦促学生对不及格课程做好补考、重修学习，按时参加补考或重修考试。

③在教师层面，在课程讲授前，提前做好课程的教学文件，严格组织课堂，根据学生的实际情况调整授课方式和手段，不断提高个人的专业职教技能和能力，使得学生能更好地学习和掌握专业课程知识。

（2）实施方法

本课题采用文献调研、调查法、数据统计分析、和专家咨询等方法，确保课题的科学性并努力有所创新。

①文献资料法

查阅国家有关高职院校人才培养工作的政策和学分制改革的相关理论；高职院校学业预警改革的制度和相关论文、著作等，分析目前广东省高职院校的学业预警情况，开阔研究思路，寻求本课题理论基础与实际运用，确立研究方向和意义。

②调查法

通过省内其他高职院校学业预警情况的实地调查、走访、座谈等方式，全面了解我省高职院校学业预警普遍存在的问题。

③数据统计分析法

通过对广州城建职业学院近三年的学业预警情况和因学业成绩原因而影响毕业的学生数据进行详细的分析，研究学业预警措施的执行效果，预测学业预警的趋势，探索学业预警机制的改革措施，以供省内其他高职院校参考。

④专家咨询法

通过对学生管理和学籍专家的咨询,研究学生对学业不重视不积极的原因,广泛听取各类学籍管理专家对学业预警机制改革的意见和建议,探索更可行有效的改革方法。

(3) 实施计划

①前期准备:2017年9—12月,前期文献准备,确定研究方案和研究队伍,确定课题的研究思路,拟写立项申报书。

②实验研究:2018年1—5月,组织专题研讨,形成阶段性研究报告,拟写和发表课题研究论文;

③总结提升:2019年5—9月,总结、检查、自我验收,汇集研究成果,总结提炼,形成可行的研究报告,提交结题材料,申请结题。

(4) 可行性分析

①有实际的研究基础:从2014年开始接手学生学业预警工作,对预警的等级、方式和改革取得效果有深入的了解和掌握。

②改革的成效逐步凸显:根据我校的实际情况,通过对我校学业预警制度的不断修改,通过加大学院预警力度和专业教师加辅导员的额双重力量帮扶,学生和家长对个人学业的重视度不断提升,学业预警的成效逐步凸显,取得明显的改革效果。

③合理的课题研究团队:本课题的主要成员为学校教学管理的相关人员和一线转任教师,既有熟悉教学中教学质量和学籍的管理人员提供全面的研究数据,也有一线参加学业预警帮扶的教师,收集和反馈学业预警帮扶情况。

3. 项目预期的成果和效果(包括成果形式,预期推广、应用范围、受益面等)

(1) 项目预期成果

①撰写课题研究报告,提交结题材料;

②发表1篇以上本课题的相关论文;

③形成更加行之有效的《学生学业预警制度》;

(2) 预期推广、应用范围和受益面

通过本课题的研究,拟为我校学生学业预警工作提供参考性建议,为二级学院开展学生学业预警工作提供更有力的政策支持,探索更有效的预警机制,最大程度发挥预警效果,减少因学业问题而造成的学生不能顺利毕业的情况,为广东省的其他高职院校提供政策的参考。

4. 本项目的特色与创新之处

本项目围绕广州城建职业学院的学院预警改革为基础,探索预警机制的变更,建立更加行之有效的学校、家长、学生三方联动信息沟通机制,加强对学生的学业关怀与指导,帮助学生顺利完成学业。主要的创新之处如下:

(1) 研究创新

目前学校未有相关项目深入研究学生学业预警的课题。

(2) 实践创新

项目负责人负责学校的学业预警工作3年多,对学业预警的实践积累了丰富的经验,并且逐步在改革学业预警的制度和措施。

四、教学改革基础

1. 与本项目有关的教学改革工作积累和已取得的教学改革工作成绩

①2015年修改了学生学习预警的时间、预警程序和预警方式;

②2016年在2015年修改的基础上,重新修改学生学习预警的类别;

③在《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)的文件要求下,将《学生学习预警制度》修改为《学生学业预警制度》,并修改预警的等级、程序、和课程要求,并增加专业教师的帮扶,有针对性地采取相应措施,督促学生努力学习,帮助学生顺利完成学业。

2. 申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

序号	项目类别	项目名称	负责人	时间	单位/刊物
1	课题	民办高职院校教师激励政策研究 (广州城建研[2012]9号)	唐玉群	2012年9月	广州城建职业学院
2	课题	从化高校“阳光体育”跆拳道运动教学改革与发展研究	易木寿	2013年9月	广州城建职业学院
3	课题	民办高职院校“双师型”教师队伍建设机制研究 (广州城建教(2014)121号)	唐玉群	2014年11月	广州城建职业学院
4	课题	民办高职院校职业实用性体育课程建设研究—以广州城建职业学院为例(广州城建科技(2015)7号)	易木寿	2015年9月	广州城建职业学院
5	课题	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践—以广州城建职业学院为例(广州城建科技(2015)7号)	林日弟	2015年9月	广州城建职业学院
6	课题	“十三五”期间广东省高职院校体育专业人才培养模式改革创新研究—以我院体育运营与管理专业为例 (广州城建科技(2016)6号)	易木寿	2016年9月	广州城建职业学院
7	课题	民办高职学分制改革下的教学管理对策研究—以广州城建职业学院为例(广州城建科技(2016)6号)	唐玉群	2016年9月	广州城建职业学院

8	论文	对从化市跆拳道俱乐部发展现状的调查分析	易木寿	2012 年 7 月	新课程
9	论文	从化市高职院校跆拳道教学的现状调查与分析	易木寿	2013 年 4 月	科技信息
10	论文	从化高校“阳光体育”跆拳道运动教学改革与发展研究	易木寿	2014 年 2 月	文体用品与科技
11	论文	从化市社区居民休闲体育健身现状的调查研究	易木寿	2014 年 3 月	体育时空
12	论文	对跆拳道运动员科学选材的几点探析	易木寿	2014 年 12 月	科技视界
13	论文	珠三角民办高职院校教师激励管理现状与对策	唐玉群	2014 年 9 月	科技导刊（中旬）
14	论文	跆拳道运动开展在高职院校体育教学中的影响	易木寿	2015 年 4 月	体育时空
15	论文	外贸电商之路的发展现状与竞争优势分析	林日弟	2015 年 5 月	经营管理者
16	论文	民办高职院校“双师型”教师队伍建设的对策研究	唐玉群	2016 年 4 月	现代职业教育
17	论文	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践- 以广州城建职业学院为例	林日弟	2016 年 6 月	文化产业
18	论文	珠三角出口贸易现状及应用对国际低碳贸易壁垒的措施研究	张悦	2016 年 12 月	现代职业教育
19	论文	“互联网+”时代高职院校教学的思考	张悦	2017 年 3 月	学园
20	论文	浅谈电子商务对国际经济贸易的影响及对策研究	张悦	2017 年 3 月	现代经济信息

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	4000	
1. 调研费	1500	实地调研和访谈差旅费
2. 成果建设费	1500	研究成果发表相关费用
3. 图书资料	500	购买图书资料和相关办公用品费用
4. 其他费用	500	其他相关费用

六、项目所在部门审批意见

同意

（公章）

部门负责人签字：


 2017年11月9日