

附件 1:

广州珠江职业技术学院机电与汽车学院 广州市铭珠电控设备科技有限公司深度融合技术路径 校企深度融合实施方案 (征求意见稿)

一、校企深度融合的时代背景

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中指出，要创新发展高等职业教育。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。推动高等职业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，提升人才培养质量。

教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018 年）明确要求，深化校企合作发展，推动专科高等职业院校与当地企业合作办学、合作育人、合作发展，鼓励校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院；以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心。对于师生拥有自主知识产权的技术开发、产品设计、发明创造等成果，选择自主创业的，按规定给予启动资金贷款贴息、税费减免等政策扶持；与企业合作转化的，可按照法律规定在企业作价入股。

二、校企深度融合的目的

铭珠公司和机电与汽车学院共同利用各自优势资源互补不足，建立理论与实践一体化的培训、实习及生产基地，探索全方位、深层次、多形式的校企合作模式，形成校企按需组合，共同发展，实现学生的理论与实践相结合；学校的教育改革与市场经济接轨；企业完善人才储备机制实现可持续发展；社会和谐稳定发展、就业平稳过渡的多方共同受益的局面。

三、校企深度融合的指导思想

以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强高职院校为地方和区域经济社会发展服务的能力。深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“共赢”目的（企业扩大规模，学院扩大招生，学生扩大就业）。进一步提升和突破高职院校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

四、校企深度融合的原则

1. 服务企业原则

为企业服务是职业院校的根本宗旨，也是打开校企合作大门，实现校企深度融合的前提和基础。学校应满足企业之所需，了解企业人才需要状况、用人标准、技术需求，积极为企业开展培训，急企业之所急。只有企业做大做强了，才有可能为更多的师生提供实践和就业的机会。能否服务好企业，将决定校企深度融合的成败。

2. 校企互利原则

校企合作双方互利是校企合作的基础。根据目前铭珠公司发展状况，主张产教融合以产为主，工学结合以工为主。合作前期，机电与汽车学院充分发挥技术及设备优势助推铭珠公司步入正轨、突破发展瓶颈，支持企业有权优先选拔留用学生，有权根据学生能力对学生就业进行调控。

3. 校企互动原则

专业理论教师深入企业相应车间挂职锻炼，企业能工巧匠深入班级开展讲座或指导学生实践，学生有序到车间参与生产。通过校企互动，学校教师在企业学到实践知识和生产能力，企业技术人员增长理论知识，学生在做中学，实

现理论与实践互补、理论与实践一体化。逐步形成“企业主导生产、学校主持研发、学生参与生产”的良性互动机制。

4. 统一管理原则

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查、统一评估。

五、校企深度融合的内容及措施

校企合作，深度融合，其根本目的在于通过学校和合作企业的合作，实现资源共享、优势互补，共同发展。

校企深度融合的实施方案

融合项目	实施内容	政策依据	具体任务、方法、措施等	时间节点
人员整合及分工	1. 专业骨干教师融入企业，承担技术研发、改造、培训等任务	《高等职业教育创新发展行动计划》：将师德表现、教学水平、应用技术研发成果与社会服务成效等作为高等职业院校教师专业技术职务（职称）评聘和工作绩效考核的重要内容。	1) 夏长明担任校企合作技术总监，负责协调企业生产、教师技术研发、学生参与加工等技术性工作。 2) 周琦担任机加工车间主任，负责机床设备维护、零部件加工、技术改造、员工培训、该班组及相关工段工学结合学生的前期培养选拔等技术性工作。 3) 战祥森担任热加工车间技术指导，负责切割、电焊等设备的维护保养、员工技术培训、该班组或工段工学结合学生的前期培养选拔等任务。 4) 马叔荣担任钣金焊接培训师，为公司钣喷组培养选拔工学结合学生。 5) 谢绍基担任教仪车间技术指导，协助公司完成汽车教仪的研发、该班组或工段工学结合学生的前期培养选拔等任务。 6) 周逊担任质量管理监督员，负责公司产品质量监督及质量检验培训工	2015 年 12 月底～ 2016 年 1 月中旬 统一发文
	2. 企业能工巧匠兼任实践教	《高等职业教育创新发展行动计划》：加强以专业技术人员和高技能人才为	1) 乔铁兵担任销售总经理，负责全公司招投标、销售策划、运营，指导工学结合学生的营销策划和销售技能。 2) 李飞担任明珠公司汽车教仪生产厂	2015 年 12 月底～ 2016 年 1 月中旬

	学指导教师,实施做(生产)中教	主,主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设。把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。将企事业单位兼职教师任教情况作为个人业绩考核的重要内容。兼职教师数按每学年授课160学时为1名教师计算。	长,带领协调各生产班组,负责汽车教仪研发设计、生产制造,指导工学结合学生的发动机大修、线路连接、试验台架装配、调试、运行等做中学任务。 3) 苏月材担任五金车间主管,负责切割、电焊等热加工生产任务,指导工学结合学生的焊接加工培训。 4) 郑浩驹担任仓库管理员,负责铭珠公司及168创业基地生产材料、运行材料的询价、议价、采购、入库、保管、出库、盘点、登记等任务,指导汽车类专业工学结合学生的仓库管理技能。	统一发文
	3. 学生参与企业生产,落实现代学徒制	《高等职业教育创新发展行动计划》:支持地方和行业引导、扶持企业与高等职业院校联合开展“现代学徒制”培养试点。校企共同制定和实施人才培养方案,试点学校主要负责理论课程教学、学生日常管理等工作,合作企业主要负责选派工程技术人员(能工巧匠)承担实践教学任务、组织实习实训。	1) 汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车电子技术等专业学生,进过选拔、分阶段培训后,陆续分派到汽车发动机大修、线路连接、教仪组装、仓库管理、教仪销售等班组进行顶岗作业。 2) 机电一体化技术、数控设备应用与维护、模具设计与制造、应用电子技术等专业学生,进过选拔、分阶段培训后,陆续分派到机加工、五金车间等班组进行顶岗作业。	2015-2016学年第二学期
人员管理模式互通	1. 专职教师管理	专职教师按照专业带头人、骨干教师、一般教师进行分类管理,分别实施“双一”工程,专职教师要带着问题和任务下企业,带着方案和成果回学校,带着案例和经验进课堂。	1) 专业带头人实施“一师一室一门类”和“一师一企一项目”,即专业带头人通过建立工作室、联系企业开展产品研发、成果转化、技术服务,提高其教研科研水平和社会服务能力。 2) 骨干教师实施“一专一兼一课程”和“一师一企一岗位”,即骨干教师通过专兼合作授课,企业岗位挂职,提高岗位实践技能和课程开发能力。 3) 一般教师实施“一师一徒一技能”和“一师一企一案例”,即一般教师通过拜师学艺、深入企业生产车间和班组,收集教学案例,提高实践教学能力。	2015-2016学年第二学期 统一排入课表
	2. 企业	兼职教师(即企业能	1) 专家型兼职教师主要参与学院人才	2015-2016

	能工巧匠管理	工巧匠) 按照专家型、授课型和指导型进行分类管理,提高兼职教师在人才培养过程中不同环节的参与度。	培养方案的制订,专业建设、人才质量的评价、技术研发和开展行业企业前沿动态的讲座等。 2) 授课型兼职教师主要参与学院专业核心课程的开发、建设和授课等。 3) 指导型兼职教师主要承担学生的实践技能课,并指导学生的顶岗实习、毕业设计等。	学年第二学期 统一排入课表
	3. 顶岗学生管理	学生正式进入企业实习之后,还是属于合作院校的学生,只是在实习期间学校和用人单位共同参与管理,合作教育和培养,形成学校和企业双重管理的模式,使学生成为用人单位所需要的合格技术人才。	1、实习期间的培训和沟通管理: ① 学生进入公司实习之后,首先开展以企业文化为主的系统性入职培训和为期两周的岗前培训,入职培训完成之后再进入相应车间进行轮岗实训。 ② 在整个工学结合阶段,采取每批学徒生指定班主任负责制或公司院校老师共同负责制。汽车群班主任由何蕾、庞月汉担任,机电群班主任由郑元士、许华景担任,全程跟进学生顶岗过程。 ③ 每批学徒生由班主任和学生共同商议分小组实习,并推选各小组组长,每月定期或不定期的由班主任按照小组或生产班组组织座谈、开展工学心得讨论等。 2) 实习和培养方式: 公司为学徒生提供“实习就业一体化”渠道,指导学生做好职业生涯规划。学生进入班组进行轮岗实训时,以一线生产操作岗位为主,并采取师傅带徒弟的模式进行轮岗实训,做到每一名学生在每一个环节都有明确的指导老师。	2015-2016 学年第二学期 统一排入课表
场地设备整合及功能区分	实现“三个整合”: 实训室与车间整合,教师与师傅整合,学生与学徒整合	《高等职业教育现代学徒制》中的“双元双创”人才培养模式中明确指出,“双元”:即教学场所既是教室也是车间,教育者既是老师也是师傅,受教育者既是学生也是学徒,以体现现代高职教育的规律;“双创”:即创新和创业,以反映学院的专业特点和时代要求。	1) 机电与汽车学院数控实训室与铭珠公司机加工车间整合,校企两家原有有机加工设备按生产流程重新布局,所有设备进行全面检修、翻新,必要时增添新设备。 2) 机电与汽车学院金工实训室与铭珠公司热加工车间根据生产流程进行功能整合,达到既保证生产,又满足实训的要求。 3) 珠江学院 168 汽车深度养护大学生创业基地汽车清洗车间与铭珠公司发动机大修清洗车间合二为一,进行资源共享;铭珠公司整车试验台及发动机试验台等大型汽车教仪吊装作业,	2015 年 12 月底~ 2016 年 1 月上旬

			可共享 168 车间两柱及四柱举升设备。	
原材料采购供应融合统筹	疏通 询价、议价、定价、进货渠道	《高等职业教育创新发展行动计划》：“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作联动机制。	1) 成立原材料采购供应小组，成员由机电与汽车学院专业教师、铭珠公司采购员、学校资产处相关人员等组成。 2) 建立原材料采购制度。原材料采购实行学院专职教师、公司采购员、校资产处相关人员独立询价议价，经过三方汇总，最终确认最佳价格方案，交由采购人员立即组织进货，以免仓促进货而抬高生产成本，又避免相互推诿进货而影响生产。 3) 建立原材料供应制度。统筹考虑铭珠公司生产进货和机电与汽车学院耗材进货，大幅降低进货成本。	2015-2016 学年第二学期
员工薪酬统筹兼顾	1、教职员工	《高等职业教育创新发展行动计划》：鼓励行业企业和民办高等职业院校建立教师年金制度。支持营利性民办高等职业院校探索建立股权激励机制。	1) 岗位工资 由学院人事部门根据教工学历、职称等资质而定。 2) 绩效工资 课时量工资=计划内课时+工学结合学生实际培训学时。 对于技术改造，节约生产成本的给予适当奖励，视具体情况而定。 3) 岗位津贴 ①技术总监：1000 元/月； ②车间主任：600 元/月； ③技术指导：400 元/月； ④品质管理：300 元/月。 4) 业务提成 参照现有奖励方案执行。	2015-2016 学年第二学期开始实施
	2. 企业员工	《高等职业教育创新发展行动计划》：鼓励专业技术人才、高技能人才在高等职业院校建设股份合作制工作室。支持成立混合所有制高等职业院校联盟。	1) 岗位工资 由学院人事部门根据员工学历、技能等级、承担任务等资质而定。 2) 指导学生补贴 ①厂长：40 元/学时； ②车间主管：30 元/学时； ③班组长：25 元/学时； ④仓库管理：20 元/学时。 每名实习指导教师，原则上每批只带 5 名学徒工。 3) 绩效工资 对于技术改造，节约生产成本的给予适当奖励，视具体情况而定。 3) 业务提成 参照现有奖励方案执行。	2015-2016 学年第二学期开始实施

	3. 顶岗学生	《高等职业教育创新发展行动计划》：校企联合保障学生权益、保证合理报酬，按照国家有关规定落实学生责任保险和工伤保险。	1) 建立相应的实习生配套薪酬标准，其补贴标准初步定为以下四档，分别为： 第一档：培训、轮岗阶段，时间 1 个月，补贴 300 元/月； 第二档：顶岗阶段，时间 3 个月，补贴 800 元/月； 第三档：试用期阶段，时间 6 个月，补贴 1500 元/月； 第四档：入职转正阶段，时间视具体合同，转正期待遇。 2) 实习生在实习期间享受员工人身意外险（商业保险），公司为所有的实习生免费提供校内外培训服务，销售岗位顶岗实习生可享受相应的话费补贴。 3) 企业与学校、实习生签订三方实习协议，并在实习生拿到毕业证进入试用期之后，正式签订劳动合同。	2015-2016 学年第二学期开始实施
--	---------	---	---	----------------------

六、校企深度融合的保障机制

1. 组织保障

1) 健全校企合作组织机构。成立由董事会、学校领导、铭珠公司、机电与汽车学院以及相关职能部门主要负责人组成的“校企合作协调指导委员会”，全面指导协调校企合作各项工作。

2) 成立校企深度融合领导小组，明确领导小组主要职责。

领导小组成员：

组长：温智洺

副组长：覃家君、夏连虎、李建强、夏长明、乔铁兵

成员：邹文强、蔡泽锋、吴成晟、李飞、苏月材、周琦、战祥森、谢绍基、陈文林

领导小组主要职责：

- ①研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤；
- ②领导、组织校企合作的实施工作；
- ③建立、完善校企合作的相关制度、机制；
- ④总结经验教训，不断改革完善，实现可持续发展。

2. 制度保障

1) 建章立制，实施“制度化、标准化、规范化”管理。

2) 合作双方签订深度合作协议，明确职责，规范双方行为。学校保证人才培养质量、企业用人的优选权，为企业提供员工培训、技术研发等方面的支持。企业保证设备、场地以及实习指导人员的支持，保证学生工学结合的顺利实施。

3) 机电与汽车学院在制定年度工作计划时，将校企合作工作放在重要位置，在年度工作总结中要充分体现校企合作具体问题、经验及成效。并将专业课教师参与校企合作的成效，与其职称评定、职务晋升、评选优秀相挂钩。

3. 资金保障

制订华磐教育发展有限公司扶持铭珠公司“步入正轨、形成规模、校企互动、良性循环、稳步发展”的专项拨款政策，建立总公司注资、大学生创业贷款、员工入股等多渠道筹资机制，提高经费保障水平。

机电与汽车学院 夏长明 起草

2015 年 12 月 26 日