

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 基于“诊改”视角下高职院校专业建设管理对策研究与实践探索

主持人： 陈志杰  (签章)

所在学校： 广州城建职业学院 (盖章)

手机号码： 13710803085

电子邮箱： 397634231@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2018年12月7日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“诊改”视角下高职院校专业建设管理对策研究与实践探索					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2018年12月-2020年12月					
项目 主 持 人	姓名	陈志杰	性别	男	出生年月	1981年7月	
	专业技术职务/行政职务	助理研究员/ 教务处副处长		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院	邮政编码	510923		
				电话	020-37987183		
	通讯地址	广东省广州市从化区环市东路166号					
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2009.09-2018.07		秘书职业技能训练	高职学生	594	广州城建职业学院		
2011.07-2012.01		涉外行政职业技能训练	高职学生	80	广州城建职业学院		
2009.09-2013.07		实用英语	高职学生	342	广州城建职业学院		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称						立项单位
	2018.12	基于“诊改”视角下高职院校专业建设管理对策研究与实践探索						广东省高职教育教育管理委员会
	2018.11	高职院校提升专业建设水平的对策研究与实践探索						广州城建职业学院
	2018.01	基于大数据下高职院校教学工作诊断与改进的研究与实践						广东省教育评估协会
	2017.09	基于“诊改”高职院校内部质量保证体系建设的探索与实践						广州城建职业学院
	2015.09	高职院校教学管理工作的研究与实践						广东省高职教育教育管理委员会
	2015.08	民办高职院校教学管理质量评价体系研究与实践						广东省教育评估协会
	2014.12	高职院校实践教学质量评价体系的研究与实践						广东省教育厅
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	2	2	2	1	1	1	1
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		康宝庆	女	1986.09	实习研究员/ 教学秘书	广州城建职业学院	调研分析	康宝庆
		魏爱婕	女	1982.01	助理研究员/ 教学建设干事	广州城建职业学院	组织实践	魏爱婕
		周晖	女	1979.12	教授/副校长	广州城建职业学院	对外联系	周晖
程忠国		男	1957.12	副教授/二级学院院长	广州城建职业学院	策略研究	程忠国	
林健平	男	1975.09	助理工程师/ 现教中心工程师	广州城建职业学院	平台建设	林健平		

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 项目的意义

专业建设是高职院校教学的基础性、持续性和日常工作，专业建设水平直接影响人才培养质量。实施专业建设管理是引导学校认真贯彻“有质量、有效益、可持续”的专业发展思路，紧紧围绕“将精准贯穿育人全过程”的目标，促进专业形成自主约束、自主发展的长效机制，落实专业建设质量保证主体责任，不断提高专业综合竞争力和人才培养质量的有效途径。

广东省高职院校现以“学考、自主招生、中高职贯通培养、高职本科协同育人和普通高考”等多种形式为主进行招生，公办高职院校仍受考生青睐，部分校院已超过本科高校录取分数线，民办高职则面临诸多挑战，2018 年 20 所民办高职院校招生计划缺档 24665 人。伴随招生制度改革不断深化，以专业进行招生也是大势所趋，个别省份实施已在注册入学。伴随学校之间硬件差距也在不断缩小，专业综合竞争力高低是学校发展致胜的关键，是吸引优质生源一个重要因素，也是人才培养质量的有效保障。学校迫切需要统筹各方资源，制定具体可行的措施，进一步推进专业建设，实施专业建设管理显得尤为重要。

根据“诊改”工作要求，并基于专业建设实际需要，专业建设管理务必坚持问题导向、需求导向，以解决人才培养中存在的突出问题、重点问题和难点问题为抓手，实施分类管理方式，以大数据支撑进行及时纠偏，建立自主诊断与改进、预警机制，力促专业可持续发展，不断提升专业综合竞争力。

广州城建职业学院（以下简称“学校”）也在努力探索中，一是实施专业动态优化调整机制。对专业是否持续招生等进行了具体规定；二是实施专业分类“诊改”工作机制。按照“省级品牌专业、校级品牌专业、预警专业、停招专业、新设新办专业、一般专业”等 6 个类别对现有设置专业实施分类“诊改”；三是实施专业人才培养状态数据应用工作机制。学校已有 10 年人才培养工作状态数据，建立了较

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

为完整的数据分析及研究工作机制，可持续倒逼“学校、二级学院、专业”三个层面实施专业建设改进工作，不断深化内涵建设，持续提高人才培养质量；四是**实施大数据支撑下专业建设项目动态管理工作机制**。通过专业建设过程的数据考量、指标定量和质控点，推进专业校级建设项目的立项、中期检查及结题验收，对预警专业停止申报各类项目，对省级品牌专业和校级重点专业的校级项目建设给予倾斜；特别重视专业建设成果反哺教学、应用、示范、辐射等作用，积极探索建立推进专业建设的长效机制。五是**对标高职院校人才培养工作状态数据采集与管理**系统，已初步建成“校情大数据平台”。通过“”三级（学校、二级学院、专业）数据展示，研究分析“师资队伍、教学建设、课程学情、竞赛获奖、实训管理、校企合作、学生发展、招生就业”等关键因素，为推进专业建设情况及时纠偏提供了数据支撑。

通过学校“4+1”（4机制+1平台）专业建设管理方式，扎实有效提升了专业综合竞争力及吸引力，现有5个省级专业、2个省高职本科协同育人试点专业，4个省专业教学团队、5个省实训基地、10个省大学生校外实践教学基地，8个省学徒制试点专业、9个省中高职贯通培养改革试点专业、13门省级课程，专业建设成效显著，近5年新生平均报到率达85%，尤其是2017年新生报到率为90.16%。因此，该项目研究具有一定的指导价值及实践意义。

2. 研究综述

为进一步提升高职院校专业建设水平及质量，广东省教育厅印发《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》，明确要求省级一类品牌专业建设目标为全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力；省级二类品牌专业建设目标为产教深度融合、特色鲜明、高水平、全省一流。现有省级品牌专业数223个，为高职院校专业建设提质升档奠定了一定基础。广东省创新强校规划A类院校，也提出要实施专业诊改，目的也是为了提升专业建设水平及质量。在广东省高考生源持续下降、招生制度改革不断深化等形势下，基于“诊改”视角下如何推进专业建设，如何有效实施专业建设管理对策仍处理初级阶段，很多方面还处于探索中，尤其是高职院校专业建设分类管理的理论研究还不够深入。

3. 现状分析

据教育部发布的 2017 年教育统计数据显示,我国现有高职(专科)院校 1388 所,在校生 11049549 人,其中广东省高职院校 87 所、在校生 820021 人。而从广东省高等职业教育专业设置分析报告(2017 年)中获悉,85 所高职院校 2016 年开设专业涉及 9 个专业大类,81 个专业类别(占比超过总数 80%),专业布点数共 3162 个,其中财经商贸类专业布点数最大,共 627 个,占广东省专业布点总数 19.83%;其次是电子信息大类、教育与体育大类、装备制造大类、文化艺术大类,专业布点数均超过广东省专业布点总数 10%,2016 年广东省高职院校在校生 816125 人,财经商贸大类在校生数量最大,共 214627 人,占广东省高职院校在校生总数 26.03%;其次是电子信息大类,在校生数 118924 人,占广东省高职院校在校生总数 14.57%;教育与体育大类在校生数 103190 人,占广东省高职院校在校生总数 12.64%。可见专业设置主要聚焦于财经商贸、电子信息、教育与体育、装备制造等 4 个专业大类,在校生也主要聚集在财经商贸、电子信息、教育与体育等 3 个专业大类。高职院校专业设置同质化问题不容忽视,专业建设水平参差不齐,上级主管部门也采取相关措施推进专业建设,从省级重点专业建设到省级品牌专业建设,不断出新提质,现有省级品牌专业数 223 个,仅占全省专业布点数 7.05%。

专业设置同质化、专业人才培养质量标准不一,一些高职院校未从实质上认识专业建设管理的重要性及紧迫性。基于校情不同,服务于区域经济发展要求不同,专业建设要求也就不同,但一些高职院校追求专业设置大而全,未能很好紧贴与预测市场需求,导致专业发展不均衡。在“诊改”要求下,专业建设管理有效对策仍在持续探索中,尚未有较成功经验或是成熟做法可借鉴及复制,需要大家勇于探索,积极实践。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）目标

在高等职业教育在招考制度改革、产业结构深刻变化下，以专业大类或专业二级类进行招生也是大势所趋，迫切需要高职院校统筹各方资源，强化专业建设过程管理，促进专业形成自主诊改、自主约束、自主发展的长效机制，进一步落实专业建设质量保证主体责任。通过本项目研究，探索建立专业建设管理长效工作机制和对策，为高职院校提供经验参考，实现专业建设水平的持续提升。

（2）拟解决问题

尽管近年来学校已在专业建设管理取得一些成绩，但“诊改”背景下依然存在着一些问题，主要表现在：

①招生改革新形势下，如何更符合学校办学定位，持续实施专业动态优化调整机制和细则，仍有待进一步研究；

②实施专业分类“诊改”工作机制是否能提升专业综合实力，并确保 3 个省级品牌专业通过验收和新增省级品牌专业，仍有待进一步检验；

③实施专业人才培养状态数据应用工作机制，组织编制、发布及评价专业质量年报，提升专业知名度和美誉度，仍有待进一步落实。

3. 研究与实践内容（限 1000 字）

本项目研究旨在深入分析广州城建职业学院专业建设管理主要做法，持续通过“4+1”专业建设管理方式，引导“学校、二级学院、专业”把主要精力放在“摸家底、找差距、查原因、明方向、下任务、定措施”上，坚持以问题为导向，制订相应的工作目标和工作方案，并充分调动全体教职工的积极性、主动性，以求务实的态度和开拓创新的精神做好专业建设工作，进一步提高专业建设分类管理的主动性、创造性，实现专业建设水平和人才培养质量的持续提升。

①强化专业建设过程管理，开展实时纠偏工作

进一步完善“校情大数据平台”建设，在“师资队伍、课程学情、实训管理、产学研合作、学生发展、招生就业”等关键因素组织“专业、课程、学业”等专项诊断与改进工作，为专业建设“开方把脉”。

②完善大数据支撑下专业建设项目管理工作机制

以“校情大数据平台专业人才培养工作状态数据系统”为抓手，通过数据考量及指标定量，推进专业校级建设项目的立项、中期检查及结题验收，探索建立专业建设项目管理工作机制。

③建立专业自主诊改考核制度，提升工作主动性与创造性

坚持以需求和问题为导向，建立“学校、二级学院、专业”三个层级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行及管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议，形成“事前、事中、事后”环节的考核性诊断，探索建立专业自主诊断与改进考核制度，将考核结果与岗位津贴、绩效工资、各类评优评先等相结合，进一步提高“学校、二级学院、专业”三个层级的主动性与创造性，实现专业建设水平和人才培养质量的持续提升。

4. 研究方法（限 500 字）

（1）调查研究法

通过对高职院校发放调查问卷、交流访谈等形式，并对广州城建职业学院开展较为深入的调查研究，分析研究其专业建设管理中存在的主要问题。

（2）文献研究法

参考国内外关于职业教育专业建设管理方面的先进理论，进行分析研究，进一步更新高职教育观念，明确研究高职院校专业建设管理的指导思想。

（3）借鉴研究法

在研究国家和部分广东省高职院校专业建设管理成功做法的基础上，结合广州城建职业学院实际进行分析研究与评价，进一步丰富专业建设管理内涵。

5. 实施计划（限 1000 字）

（1）项目开题阶段（2019.01—2019.03）

①制定项目研究方案。项目立项后，项目负责人组织召集项目组成员讨论拟定项目的研究方案，进一步明确和落实任务和分工，并根据项目组成员的意见撰写开题报告，准备开题。

②组织项目开题研究。组织项目组成员及邀请校内外相关专家进行开题研讨，提出本项目研究内容，并对研究方案进行修订。

（2）项目实施阶段（2019.04—2020.04）

①信息搜索。通过大量收集国内外相关文献资料，包括一系列政策法规改革方案等作系统的分析、梳理，进行必要的文献理论研究；深入一线全面掌握广东省高职院校专业建设管理现状，并采用目的性抽样方法，建立有代表性研究样本。

②组织调查。围绕研究内容进行系统的理论梳理，各研究样本以本项目研究内容为重点，理论与实践相结合，通过设计调查问卷，深入调查，多方走访、到部分广东省高职院校交流，展开深入细致的专题研究。

③信息汇总。通过对高职院校专业建设管理研究信息及成果进行搜索与汇总，并分类整理，为本项目研究提供理论支撑和实践依据。

④通过对广州城建职业学院专业建设管理进行深入研究分析，并结合其他高职院校专业建设管理情况进行对比分析，找出管理措施差异性，对相关问题进行总结，有效分析，撰写高职院校专业建设管理对策分析报告。

（3）总结阶段（2020.05—2020.12）

①整理、分析资料，提炼观点。通过对前期项目组成员研究的资料和成果，根据高职院校专业建设管理内涵要求，结合高职院校专业建设管理现状，撰写有指导性的论文，并陆续发表。

②项目结题准备。根据项目研究需要，补充完善研究成果，组织力量修改研究报告，整理汇编研究成果，提交结题材料，申请结题，通过相关专家领导的答辩验收并最终结题。

6. 经费筹措方案（限 500 字）

学校一直高度重视教研工作，已出台《教科研项目资助管理办法》、《教科研成果奖励办法》和《“创新强校工程”建设资金管理办法》等制度，并设立“教科研建设”专项经费 350 万元/年，为本项目提供研究资助经费 3 万元整，能确保如期完成研究任务。

7. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

- ①公开发表研究论文 1 篇；
- ②制定《专业准入与动态优化调整实施管理办法》；
- ③制定《高职院校人才培养工作状态数据管理办法》；
- ④撰写项目研究报告，提交结题材料。

（2）预期效果

①通过对高职院校专业建设管理现状分析，不断推进专业建设管理质量观的建设，有助于提升我校专业建设管理水平，也有利于进一步提升专业综合竞争力。

②通过对我校专业建设管理的分析研究，建立“校情大数据平台（专业建设管理系统）”，能有效促进学校重视专业建设过程管理，树立专业建设质量观意识，并提供一定的理论依据和参考。

③在专业建设管理过程中，融入“诊改”理念和要求，创新管理工作运行机制，进一步提升工作质量及水平，增加专业综合竞争力，促进高素质技术技能人才培养质量的有效提升。

④本项目的研究成果，将应用于我校专业建设中，并形成“城建特色”专业建设管理模式；也可为广东省高职院校进一步提升专业建设管理水平奠定坚实基础。

8. 特色与创新（限 500 字）

以广州城建职业学院专业建设管理为例，通过对“校情大数据平台”专业人才培养工作状态数据及相关信息进行分析研究，实施“专业、课程、学生”等专项诊断与改进，并以专业预警为抓手，以强化专业建设过程管理为重点，为提升专业建设水平“开方把脉”，也为高职院校开展专业建设管理实践提供理论指导。

(1) 强化专业建设过程管理，实时开展专业建设纠偏工作。依托“校情大数据平台”建设，强化专业人才培养工作状态数据与相关信息管理，在专业“师资队伍、课程学情、实训管理、产学合作、学生发展、招生就业”等方面，组织“专业、课程、学业”等专项诊改工作，为专业建设“开方把脉”。

(2) 实施专业建设管理 4 种机制，持续提升专业综合竞争力。通过实施专业预警机制、专业分类诊改机制、专业人才培养工作状态数据分析机制、专业建设项目动态管理工作机制，促进过程管理和内涵建设相融合，持续提升专业建设水平和综合竞争力。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

学校以实施创新强校“1177 工程”和“2235 工程”为抓手，聚焦应用型人才培养，深化产教融合，优化校企合作，强化协同育人，确立践行“知识传授、能力提升、习惯养成”育人新理念，积极探索“理实一体、产学结合”实践育人模式，取得显著成效。

(1) 精准定位，打造集群

学校按照“立足广州，面向珠三角”的区域定位，确立了“打造建筑类专业品牌、增强先进制造类专业优势、培育现代服务类专业特色、拓展电子信息类专业空间”的专业发展格局，形成了以“城市建设、先进制造、高新技术、现代服务”为行业定位，以“工科为主，经管文协调发展”的行业定位，在专业设置上形成了以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群为主的工科办学格局。

(2) 结构调整，优化布局

学校主动开展专业优化调整工作，对社会对接程度高、行业支撑强、社会需求大、第一志愿上线率高、就业前景好的专业优先准入，对产学结合难以深化、招生就业情况不佳的专业进行动态优化调整，做好以专业数量的“减法”换取人才培养质量“加法”的改革。2016 年至今，已对 18 个专业进行“红、黄牌”预警，对 9 个专业亮出“红牌”（暂停招生），对 9 个专业亮出“黄牌”（限期整改）。

(3) 分类发展，辐射带动

学校按照“服务发展、精准育人、强化特色、争创一流”的要求，践行“打造建筑类专业品牌，增强先进制造类专业优势，培育现代服务类专业特色，拓展电子信息类专业发展空间”的专业分类发展思路，现有省级一类品牌专业1个（民办唯一）、二类品牌专业2个，省级重点专业3个，校级重点专业6个，持续发挥省级专业示范作用和辐射作用，带动校内其他专业协同发展。

(4) 专业诊改，分类实施

学校按照“省级品牌专业、重点专业、预警专业、停招专业、新设新办专业、一般专业”等6个类别分类开展专业诊改，贯彻“有质量、有效益、可持续”的专业发展思路，紧紧围绕“将精准贯穿育人全过程”的战略目标，强化质量宣传教育，完善质量保证体系，加大监督力度，提升全员质量意识，引导专业重视自身建设。

(5) 平台建设，初步建成

学校以实现“智慧城建”为建设目标，以“全国第三批职业院校数字校园建设实验校”为抓手，对标高职院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统，已建成共享数据中心、统一身份认证、统一信息门户、统一报表中心、校情大数据分析平台等应用支撑平台建设；建成教务辅助支撑平台、仿真实训教学管理平台、资产管理系统、经费管理系统、科研管理系统、学工管理系统等20个管理信息系统。现已累计投入建设资金3000余万元，将进一步打造“城建智慧化”工作、学习和生活的一体化校园环境，为教学诊断与改进建立分析、监测、预警平台，为公共信息服务、人才培养动态分析提供大数据支撑。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限1000字）

一、陈志杰同志所承担的教学改革和科研项目情况

职务：广州城建职业学院教务处副处长，负责学校教学建设管理等工作。

（一）主要教科研项目

序号	课题名称	到位经费 (万元)	项目来源
1	基于职业能力的酒店管理“订单班”实践教学体系的构建与实施	3	广东省教育厅
2	高职院校实践教学质量评价体系的研究与实践	3	广东省教育厅

3	基于大数据下高职院校教学工作诊断与改进的研究与实践	0.4	广东省高职教育教学质量保证工指委
4	高职院校教学管理工作的研究与实践	0.4	广东省高职教育教学管理委员会
5	民办高职院校教学管理质量评价体系研究与实践	0.4	广东省教育评估协会
6	高职院校提升专业建设水平的对策研究与实践探索	0.3	广州城建职业学院
7	基于民办高职院校内部质量保证体系建设的研究与实践	0.3	广州城建职业学院
8	基于高职院校人才培养工作状态数据采集平台的校级专业建设管理平台研究与探索	0.3	广州城建职业学院
9	高职院校实践教学质量评价体系的研究	0.3	广州城建职业学院
10	教学管理与教学质量监控信息化建设的研究与实践	0.3	广州城建职业学院

(二) 主要发表论文

序号	题 目	作者排名	发表年月	刊物名称
1	基于“诊改”高职院校内部质量保证体系建设的探索	独撰	2017.07	太原城市职业技术学院学报
2	高职院校实践教学过程考核体系构建研究	2	2018.09	现代职业教育
3	高职院校教学管理质量评价体系建设的研究与探索	1	2017.07	佳木斯职业学院学报
4	基于高职院校教务管理工作的探析—以广州城建职业学院为例	1	2016.02	太原城市职业技术学院学报
5	基于高职院校专业建设管理平台建设研究与探析	独撰	2015.05	考试周刊
6	基于高职院校评估背景下人才培养工作状态数据采集平台管理与建设思考	独撰	2014.04	黑龙江教育学院学报
7	浅析高职院校实践教学质量监控工作的改进措施	独撰	2013.03	考试周刊

二、程忠国同志所承担的教学改革和科研项目情况

职务：广州城建职业学院二级学院院长，广东省高职教育教学管理指导委员会委员。

(一) 主要教科研项目

序号	项目名称	到位经费 (万元)	项目来源
1	高职教育能力本位课程建设的实践研究	1	中国高等教育学会
2	高职院校学生创新能力培养体系研究	1	中国高等教育学会
3	高职教育专业教学标准开发与应用的实践探索	1	广州城建职业学院
4	基于产教融合、校企合作的现代学徒制实践研究	0.6	广东省教育研究院

(二) 主要论文

序号	题目	作者排名	发表年月	刊物名称
1	实施高职教育“2-1231”质量工程的实践探索	1	2011.01	职业
2	实施订单培养 创新校企合作机制的实践探索	1	2011.03	职业
3	高职院校顶岗实习教学的实践探索	1	2011.06	职业时空
4	以职业能力为本位构建高职专业课程体系	1	2011.02	职业教育研究

三、周晖同志所承担的教学改革和科研项目情况

职务：广州城建职业学院副校长，教学、教育技术和图书工作。

(一) 主要教科研项目

序号	项目名称	到位经费 (万元)	项目来源
1	发挥建筑行业企业背景优势创新合作办学模式实践研究	3	广东省教育厅
2	民办学校产权问题研究	1	广东省教育厅
3	建筑工程技术专业(广东省一类品牌专业带头人)	—	广东省教育厅

(二) 主要论文				
序号	题 目	作者 排名	发表年月	刊物名称
1	高职建筑工程技术专业人才培养模式改革——以广州城建职业学院为例	1	2010.08	职业技术教育
2	高职院校建筑工程技术专业教学标准设置探索	1	2011.03	广东水利电力职业技术学院学报
3	广东省民办高校产权问题初探	1	2011.12	教育与职业
4	民办教育产权制度改革的对策与措施探索	1	2012.03	职业
5	高职院校专业结构动态调整探索——以广州城建职业学院为例	独撰	2017.06	高等职业技术探索

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

《基于“诊改”视角下高职院校专业建设管理对策研究与实践探索》项目(广东省高职教育教学管理委员会, 2018年第一批教改项目)现已落实了项目组成员研究任务分工及职责, 并通过多途径收集并分析了10所广东省高职院校专业建设管理主要问题和现状, 也查阅了相关文献及研究参考资料, 制订了具体可行的项目研究方案, 落实了外出调研学校名单、行程安排、访谈计划、访谈提纲。

论文《基于“诊改”视角下高职院校提升专业建设水平的对策研究》投稿深圳信息职业技术学院学报, 已同意于2018年12月发表; 已制定《广州城建职业学院课程诊断与改进项目表》、《广州城建职业学院专业诊断与改进项目表(试行)》、《人才培养工作状态数据采集与管理平台管理办法(初稿)》。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）机构到位

学校成立“质量工程项目”建设工作领导小组，由校长任组长，全体校领导及二级学院院长为小组成员，领导、统筹、决策质量工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹分管工作的项目推进；领导小组下设“质量工程项目建设”工作办公室，挂靠教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进与实施等进行组织协调、督办和检查。

（2）制度到位

按照有利于学校发展，支持教职工成长的原则，学校出台了《质量工程项目建设与管理办法》（广州城建教[2013]28号）、《关于印发教科研成果奖励办法的通知》（广州城建科技[2015]1号）、《关于印发教科研项目资助管理办法的通知》（广州城建科技[2015]4号）等文件，充分调动广大教职工参与质量工程项目建设积极性。

（3）经费到位

建设项目坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，学校将“质量工程项目”建设经费与日常运行经费有机结合，纳入学校年度预算，设立专项经费，其中教科研经费 350 万元/年。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2018 年 12 月 10 日

六、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	研究文献购买费用
2. 设备和材料费	2500	研究资料搜集、复印等费用
3. 会议费	4000	项目推进、开题和结题费用
4. 差旅费	6500	外出调研相关服务费用
5. 劳务费	4000	项目组成员劳务费
6. 人员费	2000	网站建设费用
7. 其他支出	10000	成果建设及发表成果的相关服务费用

