

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

综合

教育部召开加快发展新型职业农民中职教育座谈会
浙江部分高职院校党委书记畅谈党的群众路线教育实践活动
中英职业教育现代学徒制暨现代职业教育体系研讨交流会在京举行
黄河水院办学系列专题：学校管理篇/追求梦想篇/校企合作篇/文化建设篇
运用现代移动互联网技术 助推中国“职业教育梦”

树专业标杆 建职校典范 博世汽车职业教育合作项目



BOSCH
博世 科技成就生活之美

博世汽车检测设备（深圳）有限公司

25

旬刊2013

综合改革

中等职业学校学生素质能力大赛的理论创新与实践探索

史文生(64)

发挥建筑行业企业背景优势 创新政行企校合作育人机制

——以广州城建职业学院为例

周 晖 程忠国 郝维峰(70)

战略性新兴产业发展视阈下高职人才培养创新研究

何守林 林桂花(73)

管理方略

化工类高职院校校园文化校企共建的模式与途径

张麦秋(77)

对高职院校“推动实现更高质量就业”的若干思考

刘 萍 赵英华 韩胜难(80)

关于国家骨干高职院校建设校企合作的实践与思考

唐伯武(82)

调查与实证分析

基于学校视角的中职毕业生就业满意度调查研究

王玉欣(85)

退役士兵职业技能培训满意度实证研究

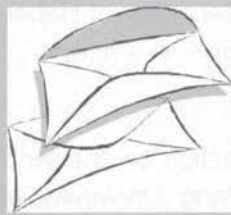
刘 峰(90)

沧州市高职学生体质健康现状及策略的探讨

李淑清 姜 盼 左 骁(94)

郑重声明:

为保障投稿安全,即日起本刊投稿信箱
更改为 cvate1632@vip.188.com,特此声明。



封面:博士汽车检测设备(深圳)有限公司 封二:博士汽车检测设备(深圳)有限公司

封三:国泰安 封底:浙江亚龙教育装备股份有限公司

彩插:浙江科技工程学校 浙江省云和县中等职业技术学校 浙江省宁海县第一职业中学
温州市职业中等专业学校 海盐县理工学校 浙江省象山县职业高级中学
三门县职业中等专业学校 海南省机电工程学校 中山市中等专业学校
广西物质学校 南宁市卫生学校 天水市职业技术学校 重庆市龙门浩职业中学校
高等教育出版社 上海蓝卓教育信息科技有限公司

广告:封面、封二、封三、封底、插十七、插十八

版式设计:刘耀华

发挥建筑行业企业背景优势 创新政行企校合作育人机制

——以广州城建职业学院为例

周 晖, 程忠国, 鄢维峰

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘 要:通过坚持“以质量特色立校、以学生成才为本”的办学理念,充分发挥建筑行业企业背景优势,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线,不断创新政行企校合作机制,深化教学改革,探索构建以职教集团为依托的校企利益共同体。

关键词:建筑行业企业;订单培养;师徒结对;合作共建;利益共同体

广州城建职业学院坚持“以质量特色立校、以学生成才为本”的办学理念,充分发挥建筑行业企业背景优势,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线,不断创新政行企校合作机制,深化教学改革,教学质量和社会声誉明显提高,呈现出招生就业“两旺”的良好局面。

一、发挥建筑行业企业背景优势,构建产教对接的政行企校育人平台

高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。校企合作是学校和企业共同参与人才培养、实现课堂教学和实践教学相结合的重要途径,是培养学生综合素质与职业技能的重要手段,也是职业教育的办学方向。学院充分发挥广州市建筑业联合会与广州建筑集团有限公司的建筑行业企业背景优势,近三年来先后与广东省著名的建筑企业合作组建长、短期订

单班,包括“道和钢结构订单班”、“中辰钢结构订单班”、“敏捷地产订单班”、“恒盛建工技术班”和“广州建总安全员订单班”。

学院根据建筑行业企业需要,与企业协商确定订单培养的合作形式,先后与广州建筑集团有限公司及其属下8家实体公司合作开办的“安全员订单班”,瞄准施工现场技术员职业,并落实到安全员具体岗位,校企共同制定人才培养方案,广州市技术监督局、建筑业联合会及企业的专家与技术骨干定期来校开展专题教学和实践指导,真正实现政、行、企、校“四方联动”参与教学,着力培养适应建筑施工行业生产一线需要的建筑安全技术与管理能力的高端技能人才。目前该班学生已与学校和企业签订“三方协议书”,即将到企业参加顶岗实习。又如与华阳国际设计集团广州公司合作开办的华阳建筑设计订单班,校企双方按照“2+0.5+0.5”的模式修订专业人才培养方案后开展

基金项目:2012年度广东省高等职业教育教学改革项目(省级项目编号:20120202059);广州城建职业学院重点课题(校级课题编号:Z2011-01)。

作者简介:周晖(1979—),女,浙江金华人,广州城建职业学院建筑工程技术系系主任,土木讲师,博士研究生,主要研究方向为建筑结构及高职教学管理;

程忠国(1957—),湖北洪湖人,广州城建职业学院副院长,副教授,研究方向为高等职业教育教学管理;

鄢维峰(1981—),男,湖北天门人,广州城建职业学院建筑工程技术系副系主任,工程师,在职硕士,主要研究方向为建筑施工及高职教学管理。

教学;前四学期(2)以学校主导进行素质教育和专业基础训练;第五学期(0.5)企业派技术骨干每周来校上课,校企双方共同完成专业理论知识学习和岗位技能强化训练,同时完成6周的毕业设计指导;第六学期(0.5)以订单企业为主导,安排学生到华阳集团在广州、深圳、重庆、上海、长沙等区域的分公司的方案、建筑、结构和职能四大部门进行岗位实践,在学校的配合下完成学生顶岗实习,真正实现了工学结合,使学生专业技能和职业素养得到实质性的培养。这些订单班有一年期的,也有三年期的,在深化人才培养模式改革、使企业真正参与人才培养的全过程、培育专业特色等方面收到较好效果。

1.合作制定专业人才培养方案

围绕高职人才培养目标,校企共同参与对“订单”企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析,将企业文化、职业素养及岗位技能训练等直接列入人才培养方案。构建“两块四层一贯穿”的课程体系,即课程体系由“职业素质与专业能力模块”和“综合素质与能力模块”及“公共学习领域、专业基础学习领域、专业能力学习领域、专业拓展学习领域”构成,始终贯穿“以职业能力的培养为主线”,突出对工作岗位核心职业技能的培养。

2.合作管理教学全过程

订单企业全程参与“订单培养”的教学过程,实现“工学交替”。一方面把建筑企业一线技术骨干请进学校,让他们在专业核心课程、实践教学环节中担任主讲或指导教师。另一方面学生到企业实习,校企均指定专人参与学生指导和管理的全过程。其中,“恒盛建工技术班”实行“师徒结对形式”,企业派出专门的企业指导教师(师傅)带学生(徒弟),每个月由公司人力资源部同时对师傅和徒弟进行考核并将考核结果纳入绩效;基于集中顶岗的优越性,学校派专任教师每月送教下企业进行专项知识的培训和辅导。最终,学生的顶岗实习成绩由企业指导教师和专任教师根据学生的实习表现及任务完成情况来评定,并直接纳入学校的学籍成绩管理,以保证学生达到“订单”的要求。

3.合作开发课程

高等职业教育有职业教育的重要属性,因此,必须将以企业真实工作任务为载体的工学结合所

需的关键能力培养融入专业教学体系,以增强毕业生就业能力,并以此深化课程内容、教学方法和教学手段改革。在课程开发方面,通过聘请建筑行业企业专业技术人员和具有丰富实践经验的能工巧匠共同参与课程标准、课程(教材)的编写及审核工作;在分析施工员职业岗位技能需要的基础上,实现教学内容模块化、模块内容项目化、项目内容任务化、任务内容过程化;能力目标明确,实训过程清晰,以真实的工作任务为载体,体现教师在“做中教”,学生在“做中学”,注重突出学生职业素养和职业能力的培养。通过上述努力,基本形成了适合高职人才培养需要的较为规范的教学文件。

4.合作共建校内、外实训基地

通过积极探索校内生产性实训基地建设和校外实践基地的校企共建新模式,共建既满足学校实训又满足企业研发,融教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能于一体的实训基地和生产车间,以提高学生实际动手的能力。建筑工程技术专业利用建筑行业、企业优势,合作共建校内建工基础、建工综合、建筑环境、工程造价四大校内实训基地(近3万平方米)和近30个校外实践基地。其中,校企共建的建工实训场、建筑设备实训室、建筑装饰实训场的建设水平受到国内土建类同行、专家的高度评价。

目前,我院正全力推进与企业深度合作,共同建设具有真实职业氛围,集产、学、研于一体的校内“教学企业”。如与广建集团旗下的广州恒盛建设公司合作共建“现代建筑施工技术研发中心”,与华阳国际设计公司合作正在筹建中的“现代建筑设计技术研发中心”等。

5.合作建设“双师结构”教师队伍

为了实现校企优势人力资源的互补,坚持把“走出去,请进来”落到实处。一方面要求专任教师以调研、兼职的方式走向合作企业(一般每年2~6个月),与企业共同解决一些管理和生产中的实际问题;另一方面聘请合作企业的技术骨干来校培训教师的实践教学技能,提高其职教能力。同时,充分利用合作企业的技术优势,建立起了一支由企业能工巧匠组成的实践教学指导教师队伍。目前,就建筑工程技术专业而言,就已组建100多人的兼职教师队伍,他们在统一制定的课程标准、实训(作业)指导书等基本教学文件指导下,围绕人

人才培养目标和具体的课程教学目标开展协调一致的教学活动,把实践教学任务落到实处。

6. 合作参与质量考核与评价

吸收行业企业参与人才培养质量评价,并将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的核心指标。主要通过聘请企业技术骨干参与教学质量的考核与评价,配合学院开展毕业生企业满意度调查。学生在企业的实习成绩由企业指导教师根据学生的实习表现及任务完成情况来评定,并直接纳入学校的学籍成绩管理,以保证学生在合作企业实习工作的顺利完成,同时也对人才培养质量进行反馈。如建筑工程技术专业围绕“擅识图、能计算、懂技术、会管理”四大核心能力,突出对学生职业能力的培养,取得显著成绩。通过毕业生就业情况调查,2010届本专业毕业生专业对口率高达91.40%,用人单位对本专业毕业生综合满意度较高,评价优良率达到99.4%,称职率为100%,优秀的教学质量得到了社会 and 企业的充分认可。

二、创新体制机制,探索构建以职教集团为依托的校企利益共同体

一个合作组织得以长期生存和繁荣的最好途径就是利益协调,因而各成员的利益是维系其合作关系的内核。同样,高职院校与企业的合作也是建立在一定的利益基础之上的,因为利益是双方产生合作驱动力的根本源泉,良好的利益机制是推进校企合作深度发展的动力和维系校企合作良性运转的纽带。

1. 组建职教集团,形成校企合作共赢的利益共同体

对学校而言最大的利益是提高教学质量,使培养的人才得到社会最大程度的认可;企业的最大利益是要获得自己想要的适用人才,增强核心竞争力,实现利润最大化;学生的最大利益就是要使自己成为社会的有用之才,使其人生价值得以最大体现。从政府或教育主管部门的角度看,伴随我国经济结构调整和转型升级,急需大批的高素质技能型人才,政府在一定程度上扮演了校企合作的引导者、协调者和推动者,出台的大量高职教育政策文件中,均要求高职院校通过行企校合作,建立产学研结合的长效机制、大力推行工学结合

的人才培养工作。从学校的角度看,高职院校要发挥好人才培养、科学研究、社会服务三大功能,必须切实开展校企深度合作。从企业的角度看,要实现转型升级和跨越式发展,就要与高职院校开展全方位的合作。只有通过校企合作,才可“量身打造”出认可企业文化的、符合企业需要的高端技能型人才。

目前,我国高职教育校企合作基本是临时性、阶段性的,校企双方没有共同组建合作组织、联合机构或管理部门,没有固定的交流场所与互动合作平台,尤其缺乏共同的愿景、明确的合作章程、必要的校企合作资源及政策的相关约束等,更谈不上校企双方是利益共同体。2012年5月,广东省教育厅主办,我院承办的“广东省建筑业、房地产业与高职院校合作对话论坛”成功举办,与会的政府、建筑企业、高职院校代表均一致认为,除了政府应加强统筹,优化产教对接环境外,依托建筑业、房地产业知名企业和相关高职院校组建职教集团,形成校企深度融合、合作共赢的利益共同体势在必行。

2. 依托职教集团构建产学研合作发展的育人平台

学院依托建筑企业背景优势,和广建集团、乔鑫集团、敏捷地产、华阳国际等相关建筑行业领域内产业链长、成长性好的企业集团或多家企业,以及相关高职院校共同组建职教集团,并以此为依托构建产学研合作发展的育人平台。通过完善合作机制、拓展合作领域、健全合作保障,来全面推进校企深度合作,充分发挥各自的优势,从而较好地实现各合作主体的利益诉求。真正实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”,形成具有广东特色和地方产业集群烙印的校企合作模式。

参考文献:

[1]教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见(教成[2011]12号)[Z].2011.

[2]罗伯特·欧文斯著,窦卫霖,温建平等译.教育组织行为学[M].北京:中国人民大学出版社,2007.

[3]王振洪,邵建东.构建利益共同体 推进校企深度合作[J].中国高等教育,2011,25,(2).

责任编辑:张 现