

附 10-4

2018 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称: 构建“三方联动”学业预警信

沟通机制的实践研究与探索

主持人: 林日弟 (签章)

所在学校: 广州城建职业学院 (盖章)

手机号码: 15818871093

电子邮箱: linridy@126.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 林日美





2019年 1 月 9 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	构建“三方联动”学业预警信息沟通机制的实践研究与探索				
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ²	2018 年 12 月——2019 年 12 月				
项目 主 持 人	姓名	林日弟	性别	女	出生年月	1984.03
	专业技术职务/ 行政职务	讲师（经济师）/ 教学质量干事		最终学位/授予国家		学士/中国
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院		邮政编码	510925
					电话	15818871093
		通讯地址	广东省广州市从化区环市东路 166 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2018.9- 2018.11	采购与供应链管理	16 报关货运班	32	广州城建职业学院
		2018.9- 2018.12	供应链管理	17 报关货运班	32	广州城建职业学院
2018.3- 2018.7		外贸跟单操作	17 跨境电子商务班	80	广州城建职业学院	
2017.9- 2017.12		国际贸易实务	16 经贸翻译 2 班	64	广州城建职业学院	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

	与项目有关的研究 与实践基础	立项时间	项目名称						立项单位
		2018.12	学分制改革下民办高职院校教学管理 对策研究						广东省高职 教育教学管 理委员会
		2018.3	高职院校学分制改革下的教学管理对 策研究						广东省职业 技术教育学 会
		2017.12	构建”三方联动”学业预警信息沟通机 制的实践研究与探索 (YB201742)						广州城建职 业学院
		2015.10	民办高职教育教学质量监控与评价体 系的研究与实践-以广州城建职业学院 为例 (Y201561)						广州城建职 业学院
项目 组 成 员	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	5	1	4	2		1	2	4	
	主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作 单位	分工	签名	
		唐玉群	女	1982.09	讲师 经济师	教务处	宏观指导 效果评估		
		王树勇	男	1958.05	教授	质量办公 室	宏观指导 质量评估		
易木寿		男	1985.09	讲师	人文学院	学业预警 帮扶情况 反馈			
张悦		女	1990.06	初级	教务处	资料收集 数据统计			

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		成惠慈	女	1983.08	讲师	经济与管理学院	教学秘书 学业预警 实施反馈	成惠慈
		黄冠文	男	1979.09	经济师	教务处	学生课程 数据分析	黄冠文
		唐海燕	女	1973.12	初级	教务处	学生成绩 数据分析	唐海燕

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 项目意义：

学业预警制度是指学校对发现学生在求学过程中出现的不良情况，对其及时提醒，告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，督促学生、家长与学校积极沟通、协作，有针对性采取解决措施，帮助学生顺利毕业的一种信息沟通制度和管理制度。学业预警制度也是近年来各个高职院校在推进学分制改革的基础上，对自我学习管理能力差、沉迷于网络游戏、学习积极性不高、危机意识不强而造成的学业成绩不及格，可能会造成无法正常毕业的学生而采取的一种预防性措施。学业预警制度不同于学校的学生违纪处分措施，它不是对学生的一种处罚或者“警告”，而是一种严肃而且正式的提醒，目的是为了让学生本人及其家长对出现的问题给予足够的重视，加强对学生学习情况的引导和监控，帮助学生顺利完成学业。

随着广东高等职业教育学校招生规模的不断扩大，自主招生和普通高中学业水平考试（以下简称“学考”）等多种招生方式的推行，使得高职院校招生的数量剧增，整体的学生综合素质参差不齐，学习效果和综合能力有所下降，部分学生无法完全适应从高中到大学的学习方式、生活方式的转变，进入大学之后就失去了努力的目标和动力，同时家长无法及时了解学生的在校学习情况，无法发挥家长对学生学业情况的重视和帮扶作用。高职院校启动学业预警机制是对学生学业状态的一种管理模式，针对在校学习成绩不好，或因学习成绩、纪律处分等原因接近留级或退学条件的学生作出的预警和帮扶，旨在进一步加强学生学业过程管理，促进学生学业提升，建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，加强对学生的学业关怀与指导，增强学生对学业、课程、修业学分的重视程度。

本项目以广东省高职院校扩招为背景，以广东省高职院校的学业预警机制为依据，以广州城建职业学院的学业预警情况为案例，探索学分制改革条件下，高职院校学生学

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业预警的具体情况，研究解决措施及整改对策，研究成果可以提供省内同类院校借鉴。

2. 研究综述

(1) 国外综述

国外学者 Simth Judie 认为学校预警应该包括高校管理者、网络管理员、新闻媒介、学生家长、法律顾问、医生、心理专家、安全人员等。美国菲克普出版了《危机管理》一书，提出危机管理是所有教育工作者的责任，为教育管理者提供了有效管理各种学校危机的结构和程序，帮助学校有效应对“日常危机”以及学校的突发情况。为了加强高校间在突发事件信息方面的交流与分享，进一步促进对突发事件的预警与应对，美国建立了“校园危机反应系统”，该系统可以帮助教学工作者识别可能风险最大的学生，并指导何时可以咨询支持人员，提供管理危机情况的协议以及解决方案，讨论解决危机期间学生紧急需求的使用策略，尽早满足弱势学生的需求，减轻持续的情感痛苦并维持教育过程。美国国家危机管理中心针对该系统，提供跨专业的专业人员的讲习班、演讲和研讨会，旨在危机之前、期间和之后帮助他人。西方发达国家对突发事件管理预案的研究已经由定性化研究进入了定量化研究的阶段，建立了多种以数学计量为基础的突发事件处理模型和仿真系统，当然运用到高校学生管理中，也发挥了积极的作用，并在实践中不断丰富着自身，使得模型本身更加完善，更加切合高校管理的实际。

(2) 国内综述

1999 年国家教育部基于解决经济和就业问题的，要扩大普通高校本专科院校招生人数，出台了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的教育改革政策，提出到 2010 年，高等教育毛入学率将达到适龄青年的 15%。2000 年，北京、上海、安徽进行春季招生的改革，2001 年，教育部出台新政策，允许 25 周岁以上公民参加高考，彻底放开高校招生的年龄限制。2001 年，江苏省 3 所高校率先实行了“自主招生”的试点工作。2018 年，广东省一共有 49 所院校开放自主招生录取途径，省内所有高职院校须参加依高考成绩招生录取改革试点，且招生人数原则上不低于本校年度总招生计划的 35%。

近年来，由于扩招等原因，学生的学习积极性大打折扣，不及格课程和考试违纪手段层出不穷，各高校对学生学业预警的重视程度不断加强。2014 年吉林师范大学教务处的王毅磊、王鹏进行的《高校学生学业预警保障体系构建研究》，综合考量学生发展、学校教学质量级社会和谐有序发展等方面，提出构建完善全面有效的学业预警保障体系；2016 年，河南科技学院教务处的侯宏皎《基于过程管理的高校学业预警制度运行机制研究》，通过对某省属普通高校学业预警制度的调查，发现其执行受到前期宣传动员、预警指标设置、预警信息发布、帮扶方法选择和连续性等因素的制约，从前期宣传动员、确定预警指标、分类帮扶跟踪反馈等方面提出一些保证高校学业预警制度良性运行的建议。

3. 项目现状分析

通过学籍统计得知，2015 年（2012 级学生）因违纪或学业成绩不及格而不能正常毕业的学生是 134 人次，2016 年（2013 级学生）是 134 人次，2017 年（2014 级学生）是 242 人次。2018 年（2015 级）是 301 人。近几年学校的学业预警数据统计，需要预警的学生数在逐年递增，2014-2015 学年第一学期是 2498 人次，第二学期是 2916 人次；2015-2016 学年第一学期是 2737 人次，第二学期是 3065 人次；到了 2017-2018 学年第一学期 3874 人，第二学期是 3030 人。以 2017-2018 学年数据为例：

序号	学期	年级	预警等级人数			总人数
			黄色预警 (≤ 2)	橙色预警 ($= 3$)	红色预警 (≥ 4)	
3	2017-2018-1	2015	258	226	47	531
4		2016	880	475	226	1581
5		2017	1321	251	190	1762
9	2017-2018-2	2016	517	369	122	1008
10		2017	1221	538	263	2022

从上述汇总数据可以清晰地发现，学业预警的人数在逐年递增。我校从 2015 级学生开放自主招生的渠道，不能正常毕业的学生人数增加，需要学业预警的学生数量急剧增加，2017-2018 学年第一学期 2015 级需要学业预警的人数占在校生人数 8.58%，2016 级需要预警人数占在校生人数的 26.63%；通过第二学期的预警、补考等措施，2017-2018 学年第二学期 2016 级预警比例下降为 16.97%。

以 2017 级在校生为例，通过不同的录取渠道，对比需要学业预警人数，可以清晰地看到，开放了自主招生和学考等录取渠道后，需要学业预警的人数要比普高录取的比例要大，特别是自主招生的学业预警人数已经高达该录取渠道在校生人数的 45.69%。

2017-2018 学年 2017 级学生学业预警情况数据分析表

序号	录取层次	在校人数	学期	预警人数	所占比例	受预警学生情况					
						黄色预警 (≤ 2)	所占比例	橙色预警 ($= 3$)	所占比例	红色预警 (≥ 4)	所占比例
1	普高 (含复学)	3595	17-18-1	849	23.62%	551	15.33%	220	6.12%	78	2.17%
			17-18-2	686	19.08%	542	15.08%	84	2.34%	60	1.67%
2	自主招生	1101	17-18-1	503	45.69%	264	23.98%	132	11.99%	107	9.72%
			17-18-2	472	42.87%	336	30.52%	72	6.54%	64	5.81%
3	学业水平	1770	17-18-1	624	35.25%	392	22.15%	170	9.60%	62	3.50%
			17-18-2	530	29.94%	405	22.88%	75	4.24%	50	2.82%

通过上学年对 2017 级三类招生渠道录取的学生学业预警数据分析，普高渠道录取的学生需要预警的比例最低，第一学期占该渠道招生人数的 23.62%；其次是学业水平，占比 35.25%，最严重的就是自主招生渠道，第一学期的学业预警比例高达 45.69%。在校级

立项项目研究的基础上，通过调整学业预警的等级和预警程序、措施等，在第二学期三个渠道录取的学生学业预警的比例有所下降，预警的学生集中在一学年两门或以下课程不及格的黄色预警，大于或等于4门课程的红色预警比例相对较低，且人数在不断下降。由此可以看出，自主招生和学业水平考试两个渠道比普高录取的学生，在学习质量、学习能动性和学习自控能力等方面略逊色，需要加强课堂教学管理和学业预警过程管控。

学业预警最近几年在高职院校推广实施并取得了良好的效果，它能有效提高学校的毕业率，及时给学习不合格的学生提出警示，并帮助和引导学生解决实际问题。学业预警实施后，通过学校相关部门和家长对学生的协同管理，做到事前事中预防，事后帮扶，能够克服或减少学生因能力不足或自我约束力较差而导致学习中出现的种种困难和危机。通过学业预警，使学生提高对学业的重视，提高学习的积极性，认真学习以顺利通过补考和重修考试，逐步减少了因学业成绩而不能正常毕业的学生。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）项目研究目标

学业预警是高职院校对学生学籍现状的一种管理手段，主要针对学生的学业完成情况进行监督和警示。本项目研究的目标主要是：

① 通过改革原有制度的时间、类别、等级、方式等内容，使得制度贴近学生实际，符合学校校情，真正使得学校学业预警工作执行有适合的制度可依。

② 加强学业预警工作的过程管理，学校、学院、专任教师、辅导员、教学秘书“五位一体”合力，对在校学生的学业随时监控，培养学生自我管理和自我控制能力，提高学生的自主学习意识和能力，端正学习态度，引导学生正确认识和处理学业危机。

③ 确保学生在规定阶段内顺利完成学业学习，促进高校学业管理由“事后处理型”向“事前事中预防型”转变，防范于未然，提高学校学生毕业率。

④ 将项目研究的实际经验和有效成果以论文的形式进行整理并发表，给其他高职院校的学业预警工作提供参考。

（2）拟解决的关键问题

① 解决学校学业预警制度与现实学生实际情况不符合的问题。修改并确定新制度，促使制度适应学校的发展情况，更加贴切学生、家长和社会的需求。

② 协助学生调整好学习心态，提高学习的积极性，改进散漫的学习状态，及早端正学习态度、重新拾起对学业的兴趣和信心。

③ 多管齐下，加强教学巡查，切实提高课堂教学质量和教学效果，通过手机袋等措施，让学生从低头玩手机逐渐转变为抬头听课。

④ 解决家长对学生在校学习情况的知情权，开拓更多的渠道让家长可以及时了解学生在校的学习状况。家长将孩子托付给了学校，学校也应该让家长能够有途径及时地了解自己的孩子的学习、生活情况；

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）研究内容

①在学校层面，不断修改和完善学校学生学业预警的制度，及时整理和下发学生学业预警名单，加大学业预警的力度，建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，从宏观层面有效提高学生和家长对学生学习状态的重视。

②在二级学院层面，教学秘书根据本院学生的学习成绩，建立学业预警学生档案，填写《学业预警学生登记表》，并将需预警的学生名单及时发送给相关专业教研室，由专业教研室会同任课教师、辅导员开展学业预警帮扶工作，按照不同的学业预警等级，有针对性地制定帮扶措施，委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录，提醒他们面临的学业危机。同时电话告知学生家长，提醒家长关注学生，配合学校共同管理。二级学院要有针对性地做好学生的帮扶工作，敦促学生对不及格课程做好补考、重修学习，按时参加补考或重修考试。

③在教师层面，在课程讲授前，提前做好课程的教学文件，严格组织课堂，根据学生的实际情况调整授课方式和手段，不断提高个人的专业职教技能和能力，使得学生能更好地学习和掌握专业课程知识。

（2）实践内容

①从学生参加补考后预警调整为补考前预警，在学期即汇总学业预警名单并下发到各二级学院，在补考前完成学生学业预警工作，让学生及时了解自己的学习状况并调整学习方式，及时参加补考和重修考试。

②从一般性学习预警、通知学生预警和告知家长预警的等级改革为黄色、橙色和红色学业预警，方便学生和家长更好地理解预警的等级。

③预警等级对应的课程数目加强把控，提高学生和家长对学业预警的重视程度，建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，加强对学生的学业关怀与指导，帮助学生顺利完成学业。

④由原来的辅导员通知学生和家长，改革为由专业教研室会同任课教师、辅导员开展学业预警帮扶工作，有针对性地制定帮扶措施，并委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录，提醒他们面临的学业危机。

⑤教务处对二级学院所提交学生学业预警数据核查，结合所提交的帮扶方案开展跟踪抽查，保证各二级学院认真落实到位，学生有警醒、家长有知情、学校有督促、帮扶出效果。

⑥建学生信息员巡查队，充分发挥学生参与一线教学巡查工作的主体作用，与教务处的日常教学巡查相结合，多渠道了解学生的出勤状况、上课状态和教师的上课状态，提高教学质量监控的力度，督促学生放下手机，认真听课，提高课堂效率和课堂教学效果。

3. 研究方法（限 500 字）

本课题采用文献调研、调查法、数据统计分析和专家咨询等方法，确保课题的科学性并努力有所创新。

①文献资料法

查阅国家有关高职院校人才培养工作的政策和学分制改革的相关理论；高职院校学业预警改革的制度和相关论文、著作等，分析目前广东省高职院校的学业预警情况，开阔研究思路，寻求本课题理论基础与实际运用，确立研究方向和意义。

②调查法

通过省内其他高职院校学业预警情况的实地调查、走访、座谈等方式，全面了解我省高职院校学业预警普遍存在的问题。

③数据统计分析法

通过对广州城建职业学院近三年的学业预警情况和因学业成绩原因而影响毕业的学生数据进行详细的分析，研究学业预警措施的执行效果，预测学业预警的趋势，探索学业预警机制的改革措施，以供省内其他高职院校参考。

④专家咨询法

通过对学生管理和学籍专家的咨询，研究学生对学业不重视不积极的原因，广泛听取各类学籍管理专家对学业预警机制改革的意见和建议，探索更可行有效的改革方法。

4. 实施计划（限 1000 字）

①准备阶段：2018 年 12 月，前期文献准备，确定研究方案和研究队伍，确定课题的研究思路，明确分工，责任到人。

在教务处唐玉群副处长和质量办公室王树勇主任的指导下，确定了学业预警的课题研究思路，课题组成员包含了领导的宏观指导，教务处部分岗位的资料和数据收集、二级学院专任教师和教学秘书学业预警工作执行的实施反馈，责任到人，成员组中分工明确，各司其职。

②启动阶段：2018 年 12 月-2019 年 1 月，分析学校的学业预警数据，对比数据结果，形成分析报告，拟写立项申报书，对申报书进行细化。

在校级教学改革项目研究的基础上，结合成员组新的数据收集和分析，对比数据结果，拟写申报书。在校级遴选过程中，根据评审专家的建议，不断完善申报书内容，对申报书的研究目标进行细化。

③研究实施阶段：2019 年 1—8 月，组织专题研讨，形成阶段性研究报告，拟写和发表课题研究论文；

以经济与管理学院和人文学院两个学院 2019 年学生学业预警的执行情况为参考,分析学校总体的学院预警情况,组织项目组成员进行讨论,根据项目研究结果形成阶段性研究报告,并将项目的研究成果和实际经验进行整合,形成课题研究论文,供其他院校参考。

④总结提升:2019 年 8-12 月,对照项目验收要求,总结、检查、自我验收,汇集研究成果,总结提炼,形成可行的研究报告,提交结题材料,申请结题。

5. 经费筹措方案(限 500 字)

按学校配套安排项目研究资金,积极筹措社会资金。各项经费预算安排科学、合理。建立专项资金跟踪管理和绩效评价制度,开展专项资金跟踪管理活动,及时了解专项资金使用情况及效果,并对项目资金的使用情况进行绩效评价,确保经费安全、合理、高效使用。

学校高度重视教科研工作,形成了扎实的教改基础和良好的学术氛围。建立健全了《教科研工作管理办法》、《教科研项目奖励与资助实施细则》、《教科研成果认定与计分办法》、《技术研发(服务)机构管理办法》、《“创新强校工程”建设资金管理办法》、《社会服务管理办法》等制度和工作机制。每年投入 350 万元作为“教科研建设”专项经费。本项目立项后将提供 3 万元研究资助经费,为项目研究任务保质保量如期完成提供经费保障。

6. 预期成果和效果(限 1000 字)

(1) 项目预期成果

- ①修改形成更加符合学校实际、行之有效的《学生学业预警制度》。
- ②发表 1 篇以上本课题的相关论文。
- ③提炼研究结果并应用于学校的教学管理,提交材料申请结题。

(2) 预期推广、应用范围和受益面

通过本课题的研究,拟为我校学生学业预警工作提供参考性建议,为二级学院开展学生学业预警工作提供更有力的政策支持,探索更有效的预警机制,最大程度发挥预警效果,减少因学业问题而造成的学生不能顺利毕业的情况,为广东省的其他高职院校提供政策的参考。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目围绕广州城建职业学院的学院预警改革为基础，探索预警机制的变更，建立更加行之有效的学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，加强对学生的学业关怀与指导，帮助学生顺利完成学业。主要的创新之处如下：

（1）研究创新

目前学校未有相关项目深入研究学生学业预警的课题。

（2）实践创新

①项目负责人在学校教务处教学质量管理工作接近五年，熟悉学生学业预警工作，对学业预警的实践积累了丰富的经验，并且逐步在改革学业预警的制度和措施。

②项目负责人在二级学院兼课，在一线教学管理经验的基础上，结合自己的一线教学经验，深入了解学生的上课状态、学习状况和对学业重视程度，更好地收集所需资料。

③团队成员的组成，既有学院的一线教学老师，也有教务处的一线教学管理人员，在教务处相关领导的宏观指导下，通过课程、学籍、教学等方面的有效结果开展研究，力争取得更加全面研究结果。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

①学校出台了《关于进一步加强课堂教学管理工作的意见》，发布了《关于进一步加强课堂教学管理的通知》，进一步切实加强课堂教学的建设与管理，充分发挥课堂的育人作用，占领课堂育人主阵地，加强学校优良学风建设。

②对民办高职院校教师激励和“双师型”教师队伍建设的探索，探索提高教师教学的积极性的途径和方法，多方向多渠道促进教师的教学技能和教学能力，加强课堂管理，切实提高课堂教学效果，

③现阶段，学生的运动健身意识越来越差，身体素质不断下降，导致因体育课程需要学业预警的学生人数不断增加，一线教师根据自身教学经验的积累，转化为教学研究，为本课题的研究提供数据分析和内容参考。

④结合实际工作岗位，针对民办高职教育教学质量监控与评价体系进行研究，为学业预警的实际工作提供指导。

⑤通过对 2015 年修改了学生学习预警的时间、预警程序和预警方式；2016 年在 2015 年修改的基础上，重新修改学生学习预警的类别；在《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）的文件要求下，将《学生学习预警制度》修改为《学生学业预警制度》，并修改预警的等级、程序、和课程要求，并增加专业教师的帮扶，有针对性地采取相应措施，督促学生努力学习，帮助学生顺利完成学业。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

本项目在 2017 年 9 月立项为校级教育教学改革项目，并于 2018 年 10 月顺利完成结题。

（1）校级项目研究改革

①学业预警的时间改革

从学生参加补考后预警调整为补考前预警，在学期即汇总学业预警名单并下发到各二级学院，在补考前完成学生学业预警工作，让学生及时了解自己的学习状况并调整学习方式，及时参加补考和重修考试。

②学业预警类别改革

从一般性学习预警、通知学生预警和告知家长预警的等级过渡为Ⅲ、Ⅱ、Ⅰ级学习预警，最终改革为黄色、橙色和红色学业预警，方便学生和家长更好地理解预警的等级。

③学业预警等级改革

由原来3门以下不及格课程的为Ⅲ级预警，3-6门不及格课程的为Ⅱ级预警，6门以上不及格课程的为Ⅰ级预警，逐步改革为2门以下课程的为黄色预警，3门课程不及格的为橙色预警，4门及以上课程的为红色预警，提高学生和家长对学业预警的重视程度，建立学校、家长、学生三方联动信息沟通机制，加强对学生的学业关怀与指导，帮助学生顺利完成学业。

④学业预警方式的改革

由原来的辅导员通知学生和家长，改革为由专业教研室会同任课教师、辅导员开展学业预警帮扶工作，有针对性地制定帮扶措施，并委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录，提醒他们面临的学业危机。

(2) 校级项目研究改革成绩

在项目研究中取得了一定的效果，有效提高学校的毕业率，及时给学习不合格的学生提出警示，并帮助和引导学生解决实际问题。学业预警实施后，通过学校相关部门和家长对学生的协同管理，做到事前事中预防，事后帮扶，能够克服或减少学生因能力不足或自我约束力较差而导致学习中出现的种种困难和危机。通过学籍统计得知，2015年（2012级学生）因违纪或学业成绩不及格而不能正常毕业的学生是134人次，2016年（2013级学生）是134人次，2017年（2014级学生）是242人次。通过学业预警，使学生提高对学业的重视，提高学习的积极性，认真学习以顺利通过补考和重修考试，逐步减少了因学业成绩而不能正常毕业的学生。

(3) 项目成员的教学改革研究、科研项目

序号	项目类别	项目名称	负责人	时间	单位/刊物
1	课题	学分制改革下民办高职院校教学管理对策研究	唐玉群	2018年12月	广东省高职教育教學管理委员会
2	课题	高职院校学分制改革下的教学管理对策研究	唐玉群	2018年3月	广东省职业技术教育学会
3	课题	构建“三方联动”学业预警信息沟通机制的实践研究与探索（广州城建教〔2017〕103号）	林日弟	2017年9月	广州城建职业学院

4	课题	民办高职学分制改革下的教学管理对策研究—以广州城建职业学院为例(广州城建科技〔2016〕6号)	唐玉群	2016年9月	广州城建职业学院
5	课题	“十三五”期间广东省高职院校体育专业人才培养模式改革创新研究—以我院体育运营与管理专业为例 (广州城建科技〔2016〕6号)	易木寿	2016年9月	广州城建职业学院
6	课题	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践—以广州城建职业学院为例(广州城建科技〔2015〕7号)	林日弟	2015年9月	广州城建职业学院
7	课题	民办高职院校职业实用性体育课程建设研究—以广州城建职业学院为例(广州城建科技〔2015〕7号)	易木寿	2015年9月	广州城建职业学院
8	课题	民办高职院校“双师型”教师队伍建设机制研究 (广州城建教〔2014〕121号)	唐玉群	2014年11月	广州城建职业学院
9	课题	从化高校“阳光体育”跆拳道运动教学改革与发展研究 (广州城建研〔2014〕80号)	易木寿	2014年7月	广州城建职业学院
10	课题	民办高职院校教师激励政策研究 (广州城建研〔2012〕9号)	唐玉群	2012年9月	广州城建职业学院
11	论文	构建“三方联动”学业预警信息沟通机制的实践研究与探索(广州城建教〔2017〕103号)	林日弟	2018年7月	区域治理
12	论文	基于KSAO模式下国贸专业立体化教学模式探索	林日弟	2017年12月	新一代
13	论文	“互联网+”时代高职院校教学的思考	张悦	2017年3月	学园
14	论文	浅谈电子商务对国际经济贸易的影响及对策研究	张悦	2017年3月	现代经济信息
15	论文	珠三角出口贸易现状及应用对国际低碳贸易壁垒的措施研究	张悦	2016年12月	现代职业教育
16	论文	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践—以广州城建职业学院为例	林日弟	2016年6月	文化产业
17	论文	民办高职院校“双师型”教师队伍建设的对策研究	唐玉群	2016年4月	现代职业教育
18	论文	外贸电商之路的发展现状与竞争优势分析	林日弟	2015年5月	经营管理者
19	论文	跆拳道运动开展在高职院校体育教学中的影响	易木寿	2015年4月	体育时空
20	论文	高职院校教学管理中教育心理学的应用初探	成惠慈	2015年4月	智富时代
21	论文	珠三角民办高职院校教师激励管理现状与对策	唐玉群	2014年9月	科技导刊(中旬)
22	论文	从化高校“阳光体育”跆拳道运动教学改革与发展研究	易木寿	2014年2月	文体用品与科技

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

2017 年 11 月立项校级的教育改革项目：构建“三方联动”学业预警信息沟通机制的实践研究与探索（YB201742）。通过对 2015-2017 近三年的数据进行分析，形成研究报告，充分使用学校提供的 3000 元研究经费资助，全部用于项目研究，于 2018 年 9 月提交验收申请，并 2018 年 10 月顺利通过验收。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校重视教学改革，高度重视质量工程项目申报、建设和管理工作，提出“教学为要、质量至上”的教学管理理念，注重提升课堂质量、做好专业建设、完善质量保障、推进创 A 提质。“十三五”期间，学校将按照省“创新强校工程”A 类规划，结果学校的管理实际，出台了一系列支持政策和管理办法，提供大额的经费支持。

（1）组织保障

学校成立“质量工程项目”建设工作领导小组，由校长任组长，全体校领导及二级学院院长为小组成员，领导、统筹、决策质量工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹分管工作的项目推进；领导小组下设“质量工程项目建设”工作办公室，挂靠教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进与实施等进行组织协调、督办和检查。

（2）制度保障

按照有利于学校发展，支持教职工成长的原则，学校出台了《质量工程项目建设与管理办法》（广州城建教[2013]28 号）、《关于印发教科研成果奖励办法的通知》（广州城建科技[2015]1 号）、《关于印发教科研项目资助管理办法的通知》（广州城建科技[2015]4 号）等文件，充分调动广大教职工参与教研教改项目建设的积极性。

（3）经费保障

学校教研教改项目建设坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，学校将教研教改项目建设经费与日常运行经费有机结合，纳入学校年度预算，设立专项经费，其中教科研经费 350 万元/年。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2019 年 1 月 15 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	3000	购置图书资料、文献查阅、成果检测、资料复印等。
2. 设备和材料费	2000	购置研究设备与材料费用
3. 会议费	5000	会议室租赁、会议接待等
4. 差旅费	5000	调研等产生的车船、住宿费等
5. 劳务费	10000	项目成员劳务费
6. 人员费	3000	专家评审、鉴定费等
7. 其他支出	2000	其他未列出的支出