

附 12-3

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称: 服务广东建筑产业结构转型的土建类

专业动态调整机制探索与研究

主持人: 周晖 (签章)

所在学校: 广州城建职业学院 (盖章)

手机号码: 13828437964

电子邮箱: 554149267@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申报·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

周晖

2018 年 12 月 6 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	服务广东建筑产业结构转型的土建类专业动态调整机制探索与研究				
	项目主持人身份 ¹	☒ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2019 年 1 月 至 2020 年 12 月				
项目 主 持 人	姓名	周晖	性别	女	出生年月	1979.12
	专业技术职务/行政职务	教授/副院长		最终学位/授予国家		博士/中国
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院		邮政编码	510925
		电话	020-87952522			
		通讯地址	广州从化区环市东路 166 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2001.09-2004.06	结构力学、结构有限元等	大三、大四土木工程专业本科生	216 学时/年	安徽理工大学
		2006.02-2007.07	土力学与地基基础、基础工程等	大二、大三建筑工程技术专业专科生	400 学时/年	广州大学城建学院
		2007.09 至今	建筑力学与结构、建筑结构、土力学与地基基础等	大二、大三建筑工程技术、工程造价专业专科生	250 学时/年	广州城建职业学院
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
2012.10		发挥建筑行业企业背景优势创新合作办学模式实践研究（结题）			广东省教育厅	
2016.05		第一批省高等职业教育品牌专业建设项目——建筑工程技术专业（在建）			广东省教育厅	
2014.06		第二批省级高职教育重点专业建设项目——建筑工程技术专业（验收通过）			广东省教育厅	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

		2014.12	建筑工程技术专业中职、高职和本科一体化专业教学标准研究与实践(结题:优秀)				广东省教育厅	
		2015.05	现代学徒制高职市政工程技术专业教学标准的研制(结题:优秀)				广东省教育厅	
		2014.12	土建类专业基于“现代学徒制”合作学院的构建与研究(结题)				中国职业技术教育学会	
		2014.10	服务产业转型升级的高职土建类专业人才培养模式研究(结题:优秀)				广东省高等职业教育研究会	
		2016.03	高职院校BIM实训室建设的实践与探索——以广州城建职业学院为例(结题:优秀)				广东省职业技术教育学会	
项目 组成 成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	5	3	0	1	1	6	2
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		叶雯	女	1968.01	教授	广州番禺职业技术学院	专业设置宏观指导	叶雯
		文健	男	1978.02	高级工艺美术师	广州城建职业学院	建筑设计专业课程设置研究	文健
		鄢维峰	男	1981.07	副教授	广州城建职业学院	建筑工程技术专业课程设置研究	鄢维峰
		张双	男	1981.11	讲师	广州城建职业学院	学生调研	张双
		唐玉群	女	1982.09	讲师、经济师	广州城建职业学院	专业设置及动态调整	唐玉群
		魏爱敏	女	1977.08	副教授	广州城建职业学院	工程造价专业课程设置研究	魏爱敏
		魏爱婕	女	1982.01	助理研究员	广州城建职业学院	数据分析资料整理	魏爱婕

³ 项目组成员,来自于本校的成员,不得超过8人(含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 项目意义

目前，大多数高职院校已由“规模扩张”的初级阶段向“质量提升”的内涵发展阶段过渡，学校需要从专业“扩张型”向寻求自我诊断改进、专业结构调整优化的“开放型”转变。高职院校面临的严峻挑战是如何求同存异、错位竞争，有效实施专业结构动态调整的长效机制，彰显办学特色，促进学校内涵发展。

一方面，高职院校办学具有明确的服务对象，即区域经济发展，具有明确的中心任务，即培养面向生产、服务和管理一线的高素质技术技能人才^[1]。因而，高职院校的专业设置相对于本科而言，更有着鲜明的教育与职业的双重属性，要求专业设置与调整应以区域社会需求为出发点和着眼点，充分与行业、产业、职业和岗位对接，需要建立健全更为灵活的动态调整机制，否则就无法适应行业产业转型升级对人才的新需求。而专业是学校发展的核心内容和关键载体，是学校教育教学质量与办学水平的集中体现，反映其服务区域经济社会发展的能力与水平。专业结构必须与区域经济产业结构、职业结构和技术结构高度匹配，专业结构的动态调整关系到学校的良性可持续发展。

另一方面，从习近平总书记提出的“美丽中国”、“绿水青山就是金山银山”理念到李克强总理《政府工作报告》大力发展装配式建筑，推动标准化建设和建筑产业现代化建设的要求均表明：随着建筑产业现代化的升级、节能环保要求的提高、劳动力成本的增长，我国在绿色施工及预制混凝土装配化施工技术方面的研究与应用逐渐升温，装配式建筑取代传统建筑、绿色施工方式取代传统施工方式将得以全面普及和推广。

本项目以广东省建筑产业结构转型升级为背景，以广东省高职教育土建类专业建设现状为依据，以学生就业 KPI 关键指标反馈的广州城建职业学院等院校的专业结构及核心课程教学内容动态调整为案例，探索专业结构及课程教学中存在的问题、调整原则及整改对策，研究成果可供省内同类院校借鉴。

2. 研究综述和现状分析

专业结构主要是指一段时期内专业设置的整体构成形态，包括类型结构、规模结构、周期结构^[2]、关联结构和对应结构等五方面。专业结构体现学校专业层面的顶层设计，合理与否决定着学校办学的特色、水平和效益，也影响学校发展的潜在优势。而专业结构的动态调整包括专业设置、专业调整和专业优化等三

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

方面的内容。经过三十年的快速发展,高等职业教育占据了高等教育的半壁江山,从学校数量、专业数量、在校生人数等多方面均能与本科院校分庭抗礼^[3]。但是由于发展历史不长,办学积累不足,导致在专业结构方面还存在一些突出的问题。

(1) 专业设置同质化,结构不合理

由全国职业院校专业设置管理与服务公共平台统计表明,2017-2018年,电子信息、装备制造、土木建筑等所谓热门专业大类在全国布点仍居高不下,存在同质化,导致毕业生扎堆过剩、超过同期社会需求。而建筑设备工程技术等相对“冷门”专业却出现人力资源“招工难”与“失业”并存的尴尬局面,不符合行业与产业转型升级对人才规格的实际需求。

(2) 专业数量庞大,规模效益差

除少数热门专业以外,全国近80%的专业在校生规模低于200人,土建类专业存在类似现象。小专业同样需要配置足额的专业资源,即导致高职院校出现“有限资源”的配置困难,引起专业间发展的不均衡。

(3) 专业关联度低,核心专业不突显

《普通高等学校高等职业教育专科(专业)目录》将专业数调减了423个且设置了中职、本科衔接专业,但总体而言,专业按照职业岗位群或职业类别进行分类,专业间呈现交叉重叠或前后关联的逻辑联系。但各学校的实际表现却是:处于同一院(系)的专业之间可能集群性不强或为同一产业服务的专业分属不同的院(系)而导致师资、设备等资源的共建共享困难。

(4) 专业稳定性差,周期结构堪忧

部分学校新建(增)专业存在盲目的“追新”或预见性不足,重“设置”轻“建设”。另一方面,新建(增)专业不利于学校办学资源的相对集中,可能会弱化已有重点(品牌)专业的资源优势,致使学校整体办学效益受损,也可能导致部分(个别)专业生存发展受阻。

基于高职院校专业结构的现状,有必要形成既要符合区域经济发展的外部规律又要遵循高职教育内部规律的专业结构动态调整机制,从专业规划、调研、实施、管理到诊改,各环节都应有据可依。综合来看,专业结构的动态调整需要遵循以下若干原则:1)适应性原则,即高职院校的专业结构必须与区域经济结构的动态调整、高等职业教育自身发展的规律以及受教育者成长发展规律相适应^[4]。就土建类专业群而言,需要主动适应“一带一路”、“粤港澳大湾区建设”、“新型城镇化建设”等国家战略和珠三角区域经济社会发展需要,合理规划专业建设与发展,实现人才培养与社会人才需求的结构平衡和良性互动;2)前瞻性原则,随着新技术、新工艺、新产业的发展,需要准确预测市场需求变化并动态调整优化现有专业,如基于三维和信息化的建筑信息模型BIM技术已在项目策划、运行

和维护的全生命周期过程中进行共享和传递,达到提高各方建设主体的生产效率、节约成本和缩短工期的作用。3)效益性原则,既要体现教育的公益性和社会价值,也要体现其经济效益,特别针对民办高校,更需要通过办学规模、报到率、投入产出比等指标来衡量土建类专业的实际办学效果;4)支撑性原则,即专业结构调整需立足学校实际,区分土建类专门院校还是综合类院校而有所侧重,量力而行。5)集群性原则^[5],保持专业群间(内)的开放和共享,构建若干以重点(品牌)专业为核心、特色(支撑)专业为补充的专业集群模式,使得专业群内或跨专业群形成资源集中、优势共享、相互支撑、相互促进。

广东省已将装配式建筑发展、绿色施工活动开展纳入了全省建筑业转型升级的重要手段和内容。2013年颁布《建筑工程绿色施工评价标准(广东省标准)》,2014年启动开展广东省建筑业绿色施工示范工程活动,2015年广东省人民政府出台《关于加快推进建筑产业现代化的意见》,2016年发布《关于推进房屋建筑工程绿色施工试点工作的通知》、《装配式混凝土建筑结构技术规程》(广东省标准)等,2017年颁布《关于大力发展装配式建筑的实施意见》并要求到2020年年底,装配式建筑占新建建筑面积比例达到15%以上。

而目前,针对广东建筑产业结构转型的土建类专业动态调整机制探索方面的研究成果几乎为空白,因此,有必要按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”^[6-8]的工作方针,充分发挥建筑行业背景深厚和民办学校体制机制灵活的优势,对土建类专业的动态调整机制进行探索研究,明确影响广东省土建类专业人才培养质量的关键性评价指标,专业动态调整过程中教学与学生管理的关键性问题,土建类专业核心课程教学内容的调整情况,学校相应的实施措施和执行情况等,为土建类专业、课程层面自我诊断与改进提供实证研究,提高高职土建类专业人才培养质量的满意度。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)[Z].2014.6.
- [2]潘荣江,姬瑞海,伍红军.高职院校专业结构调整优化研究[J].高等工程教育研究,2014(3):186-190.
- [3]倪勇,胡家秀.高职院校专业竞争力研究[J].高等工程教育研究,2012(6):176-180.
- [4]吕红军,靳晓光.高职院校专业结构调整优化的探索与实践[J].中国高教研究,2004(8):59-60.
- [5]周晖.高职院校专业结构动态调整探索—以广州城建职业学院为例[J].

高等职业教育探索, 2017, 16(3): 39-43.

[6]教育部职业教育与成人教育司. 高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)(教职成司函〔2015〕168号)[Z]. 2015. 12.

[7]广东省教育厅. 广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案(试行)(粤教高函〔2016〕81号)[Z]. 2016. 4.

[8]教育部职业教育与成人教育司. 关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知(教职成司函〔2017〕56号)[Z]. 2017. 6.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题(限 500 字)

(1) 具体目标

发挥建筑行业企业背景优势, 以广州城建职教集团为依托, 行企校三方联动, 引入第三方评价, 校企共建教学质量监控与保障体系, 建立毕业生信息数据库和云平台, 构建毕业生跟踪调查长效机制; 从教育观念、培养方案、课程体系、师资队伍、评价机制等方面, 促进土建类专业教育与创新创业教育的有机融合; 根据就业 KPI 关键指标构建土建类专业动态调整机制和课程教学动态调整方案。

(2) 拟解决的关键问题

1) 进一步完善校院两级的教学质量监控与保障体系并利用云平台实现毕业生信息的动态管理与追踪, 拟通过全国第三批数字校园实验校建设项目予以推动建立; 广东建筑产业结构转型对土建类专业影响分析、职业能力分析、课程体系建构等。

2) 专业结构动态调整的分析模型已初步建立, 但科学性和实效性有待 1-2 年进一步检验。宏观层面, 完善以就业 KPI 为核心的专业评价指标设计①核心指标: 专业规模, 全省专业布点数, 报到率, 就业指标(专业对口率、就业满意度和平均薪酬); ②内涵指标(与产业的契合度、省级技能竞赛获奖、省级建设项目数); ③参考指标(毕业生最终就业率、平均薪酬省内排名、满意度和生师比。中观层面, 完善和优化专业动态调整的评价模型选择, 采用基准分法, 排序法、综合评价及聚类分析法等 3 种数学模型。细观层面, 进一步完善教师激励机制以实现土建类专业核心课程教学内容动态调整在教师操作层面的实施效果。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）在学校层面，结合《创新强校工程建设规划（2016-2020 年）》和当前办学实际，研究专业动态调整的评价指标和评价模型。制定并进一步完善《专业准入与动态优化调整实施管理办法》，建立“培优汰劣”的专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，采取“扬优、支重、改旧、扶新”的专业优化方式，加强专业（群）规划的顶层设计，实施“一把手”工程，确保政策支持到位、过程管理、制度激励到位。确定学校层面的专业准入、预警诊改、暂停招生和撤销的相应条件，配合做好师资转型，实验实训室改造等相关工作；促进课程诊改长效机制形成和课程建设成果的应用，完善在线课程资源管理系统；建设课堂教学、教师教研、学生学习、教学运行、控制反馈的管理系统；建设智能化移动与在线学习平台；建立学生反馈与及时诊改等课程教学质量在线跟踪系统。

（2）在二级学院（系）层面，根据学校战略规划并结合土建类自身专业群特点，主动适应广东区域产业结构调整、新型城镇化建设和社会经济发展需要，对专业进行动态调整，统筹并主导院（系）内专业的转型升级。围绕绿色建筑、新型建筑材料、装配式建筑、城市综合管廊、建设项目信息化管理（BIM）等方面，统筹二级学院（系）内的专业（方向），形成专业群发展态势。

（3）在专业层面，随着信息革命的快速推进，以物联网、云计算、大数据、人工智能等（以下简称“云、物、大、智”）技术广泛渗透于土建类各领域而带来的产业转型升级为契机，专业负责人需要适时调整专业的内涵与外延，创建战略性新兴产业相关专业（含方向），办出特色、办出水平。针对土建类相关专业，随着建筑行业转型，建设项目日益呈现出规模扩大化、结构复杂化和信息海量化的特征，促使建筑行业走精细化管理道路，走传统建筑与信息化结合、建筑集成化的道路。

（4）在课程层面，以就业质量 KPI 关键指标为核心反哺教学，通过开展“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动，培育与认定一批“优质课程”；引导教师、学生建立批判性思维，敢于向课程教学要效果、要质量；继续推进教考分离改革，激发教师自发参与诊改，提升教学质量的内生动力。

（5）在教师层面，提前做好专业动态调整可能带来的对教师知识、技能、能力储备的新要求、新标准，作为高职土建类教师需要主动作为，加强建筑新技术、新标准、新工艺、新工法的学习与培训、提升职业能力与素养，通过转型思想与心理调适以尽快转变角色迎接新的挑战。

3. 研究方法（限 500 字）

本课题采用文献调研、数据统计分析、专题调研、个别访谈、实地考察、案例分析和专家咨询等方法，确保课题的科学性和创新性。具体如下：

（1）文献资料法。查阅国家有关高职人才培养政策和教育教学基础理论；土建类专业服务行业转型升级进行专业动态调整和课程改革的相关论著、报道等，分析课题研究进展，开阔研究思路，寻求本课题理论基础与实际运用。

（2）调查法

通过建筑企业实地调查、走访等方式，全面了解广东省高职土建类专业人才培养在适应（服务）建筑行业转型升级过程中普遍存在的问题，收集学校、行业企业对专业建设、课程改革、教学内容选择、实践训练项目设置的建议，广泛听取教育研究专家对加强高职土建类专业动态调整的意见和建议。

（3）归纳演绎法

通过对转型升级的高职土建类专业人才培养规格的分析，以“理论—实践—理论”的研究思路，通过职业能力分析，发现、分析并解决问题，逐步形成并完善具有广东地方特色的土建类专业人才培养的有效模式。

（4）行动研究法

结合广东省绿色施工、装配式建筑领域研究，对专业动态调整 KPI 评价指标进行甄别和遴选，建立多种评价数学模型，加强理论和实际的有机结合、互相修正，丰富和完善土建类专业和课程动态调整的结构和内涵。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）前期准备：2018 年 7—12 月，前期文献准备，确定研究方案和研究队伍，立项申报，完成申请书并做好开题准备。

——确定课题成员，组建课题组，明确分工；

——确定课题的研究思路；

——制订课题研究方案，修订并完善开题报告。

（2）全面启动：2019 年 1—6 月，开题并进入专题研究和实证阶段。

（3）实证研究：2019 年 7 月—2020 年 7 月，分步骤开展研究，组织专题研讨，形成阶段性研究报告，并完成中期检查。

——完成调研报告，完成专业动态调整 KPI 评价指标的选择；

——构建多种专业动态调整评价模型并进行比对；

- 基于课程诊断改进，完成建筑工程技术、工程造价、建筑设计专业 3 个专业 1-2 门核心课程的课程内容改造；
- 建立基于专业、课程诊断改进的激励机制；
- 课程诊断改进后，教学质量与教学评价反馈。

(4) 总结提升：2020 年 8-9 月，总结、检查、自我验收，汇集研究成果，总结提炼，形成较成熟的研究报告，并发表相关论文。

(5) 结题鉴定：2020 年 10-12 月，组织力量修改研究报告，整理汇编研究成果，提交结题材料，申请结题，通过相关专家领导的答辩验收并最终结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校一直高度重视教研工作，已出台《教科研项目资助管理办法》、《教科研成果奖励办法》和《“创新强校工程”建设资金管理办法》等制度，并设立“教科研建设”专项经费 350 万元/年，对立项的省级教改项目提供研究资助经费 3 万元，同时，本项目也是第一批省高等职业教育品牌专业建设项目—建筑工程技术专业建设的子项目，可以从省级品牌专业建设项目列支相关经费充分确保如期完成项目研究任务。

在经费使用方面，本着“勤俭节约、精打细算、讲求效益”的原则，严格按照项目预算和经费使用管理有关制度执行，实行专款专用，接受监督管理。主要包含：科研业务费、实验材料费、协作费、人工费、项目组织实施费、成果服务费和其他费用等。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）项目预期成果

- 1) 撰写课题研究报告，提交结题材料；
- 2) 发表 2-3 篇与本课题相关的研究论文，争取 1-2 篇发表在中文核心期刊；
- 3) 完成全国第三批数字校园实验校建设项目的年度检查及验收；
- 4) 形成内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校试点方案并实施；
- 5) 形成学校《专业准入与动态优化调整实施管理办法》；
- 6) 形成以就业 KPI 关键指标为核心调整课程教学内容的实施方案；
- 7) 形成适应产业转型升级的土建类专业（建筑工程技术、工程造价、建筑设计）1-2 门核心课程/专业的教学内容调整方案。

（2）项目预期推广、应用范围和受益面

通过本课题的研究，拟为我院以建筑工程技术专业为核心的土建类专业群的建设与发展提供参考性建议，汇聚优势打造品牌形成“城建”特色；为广东省土建类专业形成以就业 KPI 指标为核心调整课程教学内容提供借鉴；为广东省高职院校土建类专业如何优化专业结构，最大程度发挥效益优势提供有益参考。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目围绕服务广东建筑产业转型升级需要，以提高土建类专业学生人才培养质量（就业质量）为核心，以建立专业动态调整相关机制和改进土建类相关专业核心课程教学内容为主要目标，进行专业课程的诊断和改进。主要创新之处如下：

（1）理论创新

项目拟采取基准分法，排序法、综合评价及聚类分析法等 3 种数学建模方式探索建立专业动态调整的理论依据，为专业、课程、教师层面的自我诊断改进提供理论支撑。

（2）实践创新

项目发挥民办学校行业企业背景和体制机制灵活的优势，在专业动态调整方面已初步探索 2 年，形成相关试行方案并发表相关研究论文，在广东省民办高职院校率先实践。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

学校围绕“为城市建设培育英才”的宗旨，确立“打造建筑类专业品牌”的专业分类发展思路，建设招生就业两旺、学生满意度高、在全省乃至全国高职院校同类专业有影响力、有标志性成果的土建类品牌专业。目前建筑工程技术专业为省级一类品牌专业建设点和重点专业，工程造价专业为省级重点专业，建筑设计专业为省级民办专项资金支持专业。

（1）学校内部质量保证体系诊断与改进情况

学校 2017 年获批教育部第三批职业院校数字校园建设实验校（全省民办唯一），2018 年获批广东省第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校（全省民办唯一），在顶层做好了学校、专业、课程、教师、学生等层面的质量保证体系和信息化推进体系，有效保障本项目的顺利进行。

（2）土建类专业人才培养改革试点情况

依托建筑工程技术专业省级一类品牌专业，2016 年获批开展国家级现代学徒制试点，分别与东莞理工学院城市学院土木工程专业、广东白云学院工程管理专业开展高职本科“2+2”、“3+2”协同育人试点，同时，开展“卓越技术技能人才培养计划”，获得国家级教学成果二等奖 1 项。2016 年起以市场需求、学校特色、发展前景为基准，以学生规模、第一志愿上线率、报到率、就业质量等重点指标进行考量，精准做好专业设置的“减”法，对建筑经济管理等 8 个专业亮出“红牌”，暂停招生，对建筑设备工程技术等 7 个专业亮出“黄牌”、限期整改，为构建专业动态调整优化机制打下坚实基础。

（3）创新创业教育、现代信息技术与土建类专业教育教学改革融合情况

学校 2016 年获评“全国民办高校创新创业教育示范学校”，将创新创业教育融入土建类专业人才培养全过程，获得省级教学成果奖二等奖 1 项。目前已建成工程造价计价与控制、建筑工程计量与计价、建筑施工技术等 90 多门在线开放课程，土建类专业获评省级（精品资源共享）在线开放课程 4 门。同时，改革考试模式，建设了集题库管理、在线练习、在线考试等功能为一体的在线考试系统，土建类专业题库量已达 45000 多题，单台服务器支撑同时在线考试达 1500 人。

（4）土建类专业推进高职教育国际化情况

与马来西亚城市大学合作共建“国际建筑与房地产学院”和“一带一路合作与发展研究中心”；与广东中辰钢结构有限公司、北京东方雨虹防水技术有限公司深度合作，投资 3000 余万元打造省内一流、占地 5 万余平方米的现代建筑职业技能公共实训中心，并开展了包括住宅装配化全预制装配整体式框架施工技术

在内的产学研合作项目 2600 余万元，获得詹天佑、国家教学成果奖二等奖等奖项，发明、实用新型专利 35 项，为培养具有国际视野、通晓国际惯例、掌握国际知识、具有国际竞争能力的土建类专业高素质技术技能人才奠定基础。

(5) 土建类专业招生就业情况

学校 2017、2018 年土建类专业生源数、计划完成情况、高考文理科分数线、报到率和入校人数均创全省民办高职院校第一，达到全省土建类专业领先水平；另一方面，我校 2018 年应届毕业生初次就业率为 96.46%，高于全省平均水平，学生初次就业对口率为 87.89%，初次就业平均起薪线为 3332 元/月。

(6) 教学质量评价情况

以施工、造价、设计等领域对土建类专业学生职业能力要求为标准，确定与工作要求一致的学习过程考核点，用量化方法对学生掌握知识程度、技能训练水平、任务完成质量进行考核和评价，对土建类专业实践教学实行校内考核与企业实践考核相结合，实施“以过程控制和学习效果为重点”的教学质量评价以培养符合广东建筑产业转型升级需要的合格毕业生。

以上均为与本项目相关的教学改革工作积累和取得相关成绩，为顺利完成项目研究，进行以就业质量 KPI 指标为核心的专业动态调整机制建立奠定良好的基础，实现土建类专业、课程层面的诊断与改进。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）申请者周晖同志所承担的教学改革和科研项目情况

周晖同志为广东省劳动模范、广东省高校教学名师，主持建筑工程技术省级重点专业并获批中央财政支持的职业教育实训基地、省级一类品牌专业、省级大学生校外实践教学基地、优秀教学团队、精品在线开放课程、教育教学改革项目等多项建设项目，发表第一作者教科研论文 30 余篇，专著 1 部，主编教材 7 部。近年来主持的主要相关教科研项目如表 1 所示，相关研究论文如表 2 所示。

表 1 项目负责人主持的相关教科研项目

序号	项目名称（编号）	到位经费（万）	项目来源
1	课题一发挥建筑行业企业背景优势创新合作办学模式实践研究（20120202059）	3	广东省教育厅，2012-12
2	中央财政支持的实训基地建设项目—广州城建职业学院建筑工程技术专业实训基地（财教〔2013〕264 号）	600	中华人民共和国财政部、教育部，2013-09
3	第一批省高等职业教育品牌专业建设项目—广州城建职业学院建筑工程技术专业（粤教高函〔2016〕114 号）	400 (含配套200)	广东省教育厅，2016-05
4	省级精品资源共享课程建设项目—《建筑材料与检测》（粤教高函〔2014〕72 号）	10	广东省教育厅，2014-05
5	省级高等学校优秀青年教师培养计划项目（Yq201462）	30	广东省教育厅，2014-12
6	第二批省级高职教育重点专业建设项目—广州城建职业学院建筑工程技术专业（粤教高函〔2014〕85 号、粤教高函〔2016〕102 号）	自筹	广东省教育厅，2014-06
7	建筑工程技术—民办高职院校专业建设（粤财教〔2013〕189 号）	110	广东省财政厅，2014-01
8	服务产业转型升级的高职土建类专业人才培养模式研究（粤高教研〔2014〕5 号）	0.6	广东省高等职业教育研究会，2014-10
9	工程造价—民办高职院校专业建设（粤财教〔2016〕64 号）	100	广东省财政厅，2016-03
10	省级优秀教学团队建设项目—建筑工程技术专业教学团队（粤教高函〔2015〕24 号）	自筹	广东省教育厅，2015-02
11	省教学成果奖培育项目—高职土建类专业基于现代学徒制的人才培养模式研究与实践（粤教高函〔2015〕72 号）	自筹	广东省教育厅，2015-04
12	省高职大学生校外实践教学基地建设项目—广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业实践教学基地（粤教高函〔2014〕72 号）	自筹	广东省教育厅，2014-05
13	土建类专业基于“现代学徒制”合作学院的构建与研究（201419Y37，学会〔2014〕14 号）	0.6	中国职业技术教育学会，2014-12

表2 项目负责人发表的相关论文

序号	题目	发表年月	刊物名称(刊号)
1	发挥建筑行业企业背景优势创新政行企校合作育人机制-以广州城建职业学院为例(中文核心)	2013.09	中国职业技术教育 (1004-9290)
2	高职院校专业结构动态调整探索—以广州城建职业学院为例(高职核心)	2017.06	高等职业教育探索 (2096-272X)

(2) 项目组其他成员所承担的教学改革和科研项目情况

项目组其他成员均为学校中层干部和土建类专业教学骨干,年龄及职称结构合理,一致从事土建类专业建设和教学管理方面的研究与实践。近年来,承担教科研项目20余项,在国内外核心刊物和国际会议上发表教研论文近20篇,其中被三大检索收录4篇次,出版专著(教材)15部,授权专利50余项。项目组成员主持的主要相关教科研项目如表3所示。

表3 项目组成员主持的主要教科研项目

序号	项目名称(编号)	到位经费(万)	主持人	项目来源
1	现代学徒制高职市政工程技术专业教学标准的研制(粤教高函〔2015〕96号)	15	叶雯	广东省教育厅, 2015.05
2	建筑工程技术省级重点实训基地建设项目(粤教高函〔2012〕111号)	100	鄢维峰	广东省教育厅, 2012.07
3	省级大学生校外实践教学基地建设项目-广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业实践教学基地(粤教高函〔2015〕24号)	4	鄢维峰	广东省教育厅, 2015.02
4	高职院校“现代学徒制”运行机制研究与实践—以土建类专业为例(粤学徒制工指委函〔2015〕2号)	0.6	鄢维峰	广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会, 2015.10
5	省级大学生校外实践教学基地建设项目—华阳国际设计集团建筑设计专业校外实践教学基地(粤教高函〔2016〕135号)	4	文健	广东省教育厅, 2016.11
6	民办高职院校人文素质教育改革与实践研究(粤教高函〔2013〕109号)	1	张双	广东省教育厅, 2013.8
7	民办高职院校学生党员社会主义核心价值观建设研究(粤高校党建研究会〔2014〕2号)	0.15	张双	广东省高等学校党的建设研究会, 2014.7
8	学生就业状况调查及就业品质提升策略研究(广州城建教〔2013〕100号)	0.3	张双	广州城建职业学院, 2013.7
9	民办高职学分制改革下的教学管理对策研究——以广州城建职业学院为例(广州城建科技〔2016〕6号)	0.3	唐玉群	广州城建职业学院, 2016.09
10	《建筑装饰工程技术专业技能竞赛与常规教学融通制度研究与实践》(201401342)	3	魏爱敏	广东省教育厅, 2014.12
11	《建筑装饰设计》省级精品资源共享课	10	魏爱敏	广东省教育厅, 2015.12

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

(1) 学校创新强校工程建设为本项目的培育奠定了坚实基础, 本课题依托学校“创新强校工程”相关建设项目, 有相对集中的时间和经费组织开展研究与实践; 学校纸质资料和电子资料充足, 相关设备及研究条件完全能够满足本课题的研究需要。{依据文件: 广州城建职业学院“创新强校工程”(2016-2020 年) 建设规划}

(2) 学校作为一所省内拥有最大规模土建类专业的民办高职院校, 土建类专业在校生 5000 余人, 有广东省一类品牌专业和省级重点专业, 合作企业基地为省级大学生校外实践教学基地。政行企校共建的现代建筑职业技能公共实训中心已经投资 3000 余万元基本建成, 其作为技术技能人才培养的摇篮、校企合作的载体、社会企业培训的桥梁、产学研结合的平台, 正在发挥巨大功能和作用。{依据文件: 粤教高函〔2016〕102 号、粤教高函〔2016〕114 号、粤教高函〔2014〕72 号、粤教高函〔2015〕24 号}

(3) 依托 2017 年粤建筑教指委立项建设课题《服务广东建筑产业结构转型的土建类专业动态调整机制探索与研究》申报省级教改课题, 已积累一定的研究基础和相关成果。{依据文件: 粤高职建筑教指委〔2017〕5 号}

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）机构保障

学校根据“十三五”期间创 A、申本、选类发展战略规划，发挥学校内部管理体制的体制机制活力，汇聚政校行企优质办学资源，在“创新强校工程”领导小组的总体部署下，选定“创新强校”的相关重点载体和建设任务并提供相关政策与经费支持。其中，精致育人的品牌特色专业建设、专业动态优化调整机制构建、固本强基深化教育教学改革等均为重点建设任务，学校已组织团队进行集中攻关，拟破解制约学校人才培养和改革创新的瓶颈问题。

同时，学校成立“质量工程项目”建设工作领导小组，由校长任组长，全校领导及二级学院院长为小组成员，领导、统筹、决策质量工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹分管工作的项目推进；领导小组下设“质量工程项目建设”工作办公室，挂靠教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进与实施等进行组织协调、督办和检查。

（2）制度保障

按照有利于学校发展，支持教职工成长的原则，学校出台了《质量工程项目建设与管理办法》（广州城建教〔2013〕28号）、《关于印发教科研成果奖励办法的通知》（广州城建科技〔2015〕1号）、《关于印发教科研项目资助管理办法的通知》（广州城建科技〔2015〕4号）、《关于印发《“创新强校工程”考核奖励分配方案的通知》（广州城建〔2016〕25号）、《关于开展2017年度高等职业教育“创新强校工程”考核及2018年省现代职业教育综合改革试点省争先创优奖补资金（高职教育部分）申报的通知》（广州城建〔2017〕32号）等文件，充分调动广大教职工参与质量工程项目建设积极性。

（3）经费保障

建设项目坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，学校将“质量工程项目”建设经费纳入学校年度预算，设立专项经费，其中教科研经费350万元/年，对获得立项的省级教改项目给予3万元资助。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	8000	购买参考资料及直接用于课题研究的论文版面费等
2. 设备和材料费	4000	资料搜集设备、复印等费用
3. 会议费	4000	项目组举行2次专题研讨会
4. 差旅费	4000	支出的差旅费(含参加会议差旅费)、用车费等
5. 劳务费	4000	外出开展调查研究5次
6. 人员费	4000	聘请专家论证及成果推广
7. 其他支出	2000	课题研究、开发、试验所需消耗的其他费用