

广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会

粤学徒制工指委函(2015)2号

广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会 2015年度教学改革项目立项通知

相关高职院校:

根据《广东省教育厅关于做好2015年度省高等职业教育质量工程项目申报工作的通知》和《2015年度教育教学改革项目申报暨2015年省高职教改项目遴选通知》(粤学徒制工指委函(2015)1号)等文件要求,广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会(以下简称“粤学徒制工指委”)组织开展了2015年度教学改革项目申报工作。经项目负责人申报、专家评审、公示等环节,现批准赵鹏飞负责的《基于职教集团平台的广东特色现代学徒制体系构建研究与实践》等13个项目立项。

附:广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会2015年教育教学改革项目公示名单

广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会

二〇一五年九月二十二日



附:

广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会

2015年教育教学改革项目立项名单

序号	项目名称	申报单位	项目负责人	备注
1	基于职教集团平台的广东特色现代学徒制体系构建研究 与实践	广东建设职业技术学院	赵鹏飞	
2	现代学徒制人才培养模式改革 研究与实践	广东省教育研究院	李海东	
3	现代学徒制招生制度改革的研究 与实践	广州番禺职业技术学院	蔡中兴	符合青年 教师条件
4	电子商务现代学徒制试点专业 校企资源整合与共享机制研究 与实践	顺德职业技术学院	马小红	
5	现代学徒制专业课程改革研究 与实践——以智能家电专业为例	顺德职业技术学院	宋玉宏	
6	高职烹饪专业现代师徒制教学 探索与研究	广东环境保护工程职业学院	郝志阔	符合青年 教师条件
7	现代学徒制实践教学质量保障 体系的构建研究——以旅游管理 专业为例	广东科学技术职业学院	胡晓晶	
8	现代学徒制下课程考核评价体系 构建与实践——以投资与理财 专业为例	广东理工职业学院	张玲	
9	基于校企共育国际化旅游人才的 现代学徒制探索与创新研究	广东农工商职业技术学院	胡爱清	
10	现代学徒制专业特色学院构建 研究与实践	广州城建职业学院	邱漠河	
11	高职“现代学徒制”人才培养 质量保证体系的研究——以 投资与理财专业为例	广东理工职业学院	杜娟	符合青年 教师条件
12	高职院校“现代学徒制”运行 机制研究——以土建类专业 为例	广州城建职业学院	鄢维峰	符合青年 教师条件
13	基于现代学徒制的楼宇智能 专业校企资源整合与共享 机制研究与实践	广东建设职业技术学院	郭海涛	符合青年 教师条件

广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会

教改项目检查验收登记表

项目类别： 青年项目（编号 XTZ20150012）

项目名称： 高职院校“现代学徒制”运行机制
研究与实践—以土建类专业为例

牵头学校： 广州城建职业学院

参与单位： 广东中辰钢结构有限公司

项目负责人： 鄢维峰

项目参与人 周 晖、程忠国、张 双、龚 武

立项时间： 2015 年 9 月

填表时间： 2017 年 10 月

广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会

2017 年 10 月 14 日

一、项目建设任务（限 800 字以内）

（主要根据项目申报材料中的建设目标和建设任务）

1. 建设目标

发挥学校土建类专业的资源优势，联合若干家优势企业（或行业），围绕建筑领域新技术、绿色建筑、绿色施工、建筑节能等现代建筑发展趋势，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）共同打造现代学徒制试点班，开展富有建筑业特色的现代学徒制人才培养试点，深化产教融合，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

2. 建设任务

（1）体制机制改革

依托土建行业协会、试点高职院校及开展学徒制合作企业进行调研，组建校企合作理事会，搭建校企协同育人平台；依托中央财政支持的建筑工程技术实训基地，构建有效运作管理机制，保障学生技能培养的条件；强化协同创新，开展“现代学徒制”培养特色专业学院的探索。

（2）人才培养模式改革与课程体系建设

创新与现代学徒制相适应的“全真模拟、任务驱动”“2.0+0.25+0.75”工学结合人才培养模式；基于建筑产品的生产工作过程，从建筑工程的工作过程分析入手，开发满足“建筑工程资料的收集、建筑施工方案的编制、工程施工的组织、工程质量的检查、工程的竣工验收全过程学习，实现岗位职业技能培养”的课程体系和教学内容。

（3）实践教学改革

校企合作开发基于工作过程的实践教学体系，以学生能力培养为主线，以职业技能训练、岗位知识强化为轴心，整合课程。对以土建施工员为核心的专业岗位（群）深入分析的基础上，明确建筑领域典型工作任务，分析学习领域，确定学习领域课程，并进行学习情境设计，构建“岗位导入式”的课程实践教学内容。

（4）教学团队建设

依托校企合作理事会，结合现有专业群教学团队，突出现有教师“教学能力、专业能力、实践能力、职教研究能力”四大能力综合发展，聘请企业技术管理人员和能工巧匠参与教学实践，打造一支符合现代学徒培养需要、专兼结合的“双师型”专业教学团队。

(5) 教学管理与运行机制改革

根据现代学徒制的特点,共同研制招生与招工方案和相关激励措施,并引入企业文化和管理模式,共同建立教学运行与质量监控体系,共同加强过程管理。制定专门的《学徒管理办法》、《现代学徒制教学管理制度》,创新和完善教学管理与运行机制。并与合作企业共同实施考核评价,将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围。

(6) 学徒制文化氛围建设

融合企业建筑品牌文化,按照“素质拓展项目化,训练基地情景化”的建设思路,进一步整合、深化专业教学之外有利于学生提升综合素质和职业能力的活动与工作项目,创新学生素质拓展载体,全面提升学生的职业素养和综合素质,培养建筑领域的合格生产者和建设者。

二、建设情况综述(限1000字以内)

(对照项目建设任务书,说明立项以来采取的主要措施和任务实现情况等)

1. 探索校企深度融合,搭建协同育人平台

课题研究依托建筑工程技术专业等优势专业,推动校企深度合作,在实践中联合广州市建筑集团有限公司、深圳华阳国际建筑设计集团有限公司、广东中辰钢结构有限公司、广东启光集团有限公司等共同打造现代学徒制合作学院,即绿色建筑学院,优化办学运行体制机制,推进教学与生产的融合,协同搭建育人平台,探索“方案共订、过程共管、基地共建、人才共育、责任共担、成果共享”的校企协同育人机制。

2. 深入开展职业分析,构建实践育人体系

课题研究以深入行业企业调研和职业分析为基础,以行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑,探索实践教学组织管理做到“五真”,即“真环境”(实训环境和氛围建设)、“真实训”(挖掘实训室潜力,提高实训课含金量)、“真能用”(实训室功能与实训项目设计吻合)、“真学习”(使学生“学有所获、学有所感”)、“真有效果”(求实效、求效果,强调过程监控),围绕复合型、创新型和发展型技术技能人才培养目标,按照专业核心职业岗位(施工员)工作任务与专业能力的要求,以工学结合为切入点,优化实训项目设计,注重综合运用和开

发创新,调动学生的主动参与,进一步完善四个层次(实验、实训、实习、课程设计)、五个体系(目标体系、内容体系、管理体系、条件体系、效果评价体系)、五大模块(专业认知实习、专业基本实验、专业核心实训、专业综合训练、专业顶岗实习)的“445”实践教学体系。

3. 践行培养模式改革,提升教育教学质量

课题研究通过倡导建筑“四新”技术,探索并实践了“全真模拟、任务驱动的2+0.25+0.75”人才培养模式,从土建类专业的工作过程分析入手,按照教室与车间、教师与师傅、考试与考核、学历证书与职业资格证书“四融合”要求,校企合作共同制定符合职业岗位内涵要求、满足建筑工程资料收集、建筑施工方案与资源计划编制、工程施工组织、工程质量检查、工程竣工验收等工作全过程学习的人才培养方案,指导开展了土建类专业的现代学徒制试点、四年制应用型本科试点、“专本相沟通”实验班试点和中高衔接人才培养试点。

4. 研制教学质量标准,强化成果推广应用

课题研究坚持工学结合、知行合一指导思想,整合行业企业优势资源,依托建筑工程技术专业探索研制适应现代学徒制人才培养模式改革的教学质量标准,研制的土建类主要专业的教学标准、课程标准、师资队伍建设标准和校内外实践教学基地运行管理标准,在推动土建类专业人才培养模式改革实践中具有实际应用价值与意义。

三、项目建设成果

(项目成果名称和主要内容,以及成果主要特色,限1000字以内)

1. 成果主要内容

本成果以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)等文件精神为指引,充分发挥职业教育为社会、行业和企业服务的功能,按照“人才共育,过程共管,责任共担,成果共享”的原则,以产教融合校企协同为基础,以土建类专业人才培养为核心,以专业、课程和教学改革为纽带,以工学结合为形式,以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑,联合建筑类优势行业企业共建以现代学徒制为主要特征的合作学院(即绿色建筑学院),通过倡导建筑“四新”技术,探索并实践了“全真模拟、任务驱动的2+0.25+0.75”人才培养模式,探索并完善了土建类专业的现代学徒制试点、四年制应用型本科

试点、“专本相沟通”实验班试点、中高衔接人才培养试点，完成相关专业教学标准、课程教学标准，发表了《高职建筑工程技术专业仿真模拟实训项目的开发与实践》、《高职院校现代学徒制试点的困境及对策》、《高职院校专业结构动态调整探索——以广州城建职业学院为例》等研究论文。课题研究内容在探索现代学徒制合作学院的人才培养方面具有较好的示范和借鉴指导作用，同时辐射带动广东省土建类专业特别是民办高校土建类专业的建设水平。

2. 成果主要特色

(1) 搭建了“绿色建筑学院”校企协同育人新平台

以土建类龙头、省级重点专业——建筑工程技术专业为依托，围绕建筑产业转型升级、企业技术创新对高职人才的新需求，联合多家建筑行业知名企业共建绿色建筑学院，在共同关注的绿色施工、防水防渗等建筑领域生产难题的同时，协同开展技术应用型人才培养，形成了合作稳定、优势互补、协同有效的育人平台。

(2) 建立了“四合并举、六共联动”校企协同育人新体系

坚持校企双主体办学体制机制和工学结合的教学组织模式，以推进校企招生招工一体化、校企互聘专兼结合的师资队伍建设为突破口，以完善现代学徒制培养制度、第三方参与的评价机制为着力点，形成了课程与岗位契合、教师与师傅配合、考试与考核融合、学历与考证结合的“四合并举”及学生共招、方案共定、过程共管、人才共育、风险共担、成果共享的“六共联动”协同育人体系。

(3) 形成了“共建、共管、共享”校企优质育人资源新路径

整合校企优势资源，共建技术开发中心、协同创新中心及现代建筑技术公共实训中心等资源共享平台；建立“理事会、管理中心、项目组”三级管理体系和配套管理制度，保障资源平台的有效运行；结合生产实际协同开展技术开发、专利申报和社会服务，实现校企优质育人资源的共建、共管、共享。

(项目主要成果材料目录，需提供实证材料，材料另附)

1. 课题研究报告

2. 现代学徒制试点总结报告

3. 发表论文

(1) 鄢维峰,周晖.高职建筑工程技术专业仿真模拟实训项目的开发与实践[J].山东工业技术, 2015(7): 259-260

(2) 鄢维峰,周晖.建筑业专业群人才培养顶层设计的研究与实践[J].河北职业教育, 2017(1): 29-32

(3) 鄢维峰, 周晖, 程忠国. 高职院校现代学徒制试点的困境及对策[J]. 现代职业教育, 2016 (30): 62-63

(4) 周晖. 高职院校专业结构动态调整探索——以广州城建职业学院为例[J]. 高等职业教育探索, 2017, 16(3): 39-43

4. 现代学徒制试点相关文件、制度 (共计 11 份)

5. 专业建设、人才培养成果

(1) 建筑工程技术专业现代学徒制试点 (粤教高函〔2016〕117 号)

(2) 通过 2015 年广东省高职教育重点专业建设项目验收——广州城建职业学院建筑工程技术专业(粤教高函〔2016〕102)

(3) 第一批省高等职业教育品牌专业建设项目立项——广州城建职业学院建筑工程技术专业(粤教高函〔2016〕114)

(4) 广东教育教学成果奖培育项目立项——高职土建类专业基于现代学徒制的人才培养模式研究与实践(粤教高函〔2015〕72 号)

(5) 省高职教育大学生校外实践教学基地建设项目立项——广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业实践教学基地、广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业实践教学基地(粤教高函〔2014〕72 号、粤教高函〔2015〕24 号)

(6) 横向项目《轻型钢结构厂房防水系统优化设计》、《大跨度钢结构空间节点设计研究》(广东中辰钢结构有限公司) 横向项目《基于 BIM 技术在异型树杈钢结构施工中的应用研究》(广州恒盛建设工程有限公司)

(7) 横向项目《轻型钢结构厂房防水系统优化设计》、《大跨度钢结构空间节点设计研究》(广东中辰钢结构有限公司)

6. 相关获奖

(1) 发挥建筑行业企业背景优势创新合作办学模式实践研究 (中国职业技术教育科学研究成果奖三等奖)

(2) 民办高职院校土建类专业人才培养探索与实践 (校级教学成果特等奖)

(3) 学生省级以上技能竞赛获奖 12 项

7. 案例集

四、示范和推广情况: (限 500 字以内)

坚持“工学结合、知行合一”指导思想, 整合行业企业优势资源, 依托建筑工程技术专业探索研制适应专业人才培养模式改革的教学质量标准, 研制土建类主要专业的教学标准、课程标准、师资队伍建设和校内外实践教学基地运行管理标准, 参与广东省学徒制教指委的相关活动, 在推动土建类专业人才培养模式改革实践中具有实际应用价值。

1. 研究成果得到社会认可

分别在《现代职业教育》、《河北职业教育》等刊物发表论文多篇，相关内容被其他单位或作者研究引用。

2. 实践成果得到推广应用

青海建筑职业技术学院等三十余家高职院校及相关单位来校参观交流，对我校构建“现代学徒制”合作学院模式、打造校企协同育人长效机制的实践成果给予高度评价；广东创新科技职业学院、广州南洋理工职业学院等十余家学校已在教学改革实践中推广应用并取得较好效果。

3. 成果实际应用成效显著

订单培养和现代学徒制试点成效显著，近三年我校土建类专业毕业生就业专业对口率均在 90%以上，毕业生用人单位满意度均在 98%以上。广州恒盛建筑公司、广东中辰钢结构公司和华阳国际设计公司三年内连续开设了三期订单班和现代学徒制班试点，并成功获批教育部现代学徒制试点项目，学生以鲁班精神为引领，在国家和省级职业技能大赛中多次获得大奖，人才培养质量得到社会认可。

五、存在的问题和原因：（限 500 字以内）

1. 认识程度不深

目前对于现代学徒制试点在社会层面尚不具备深入的认识，并没有将其作为培育技术型人才、提升高职教育教学质量的重要形式，在与企业进行合作的过程中，单纯将其作为补充教育资源和开发就业渠道的途径，不仅没有真正关注到学生的长远利益，更缺乏深层次的合作意识。而社会也受到这些观念的影响，不能正确看待现代学徒制，更不能发现其在提升职业技能上所发挥的作用，影响学徒招工和招生工作的开展。

2. 实践经验欠缺

由于我国高等职业教育现代学徒制人才培养模式改革才刚刚开始，处于探索试点阶段，可资借鉴的经验尚浅，因此在实际工作中经常需要参考国外经验和个别学校的操作模式。但是本国与外国之间存在国情不同、教育模式不同、社会意识不同、历史进程不同等多种差异，加之国内各学校在践行现代学徒制方面还未形成统一标准和成熟经验，完全照搬是行不通的。因此，在借鉴经验之外，重点在于立足国情和校情，根据试点专业自身特点，走特色发展道路，形成具有特色的现代学徒制人才培养模式。

六、学校经费配套情况（如没有，不填写）

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

- 1.图书资料费 2000 购买参考资料及直接用于课题研究的版面费等;
 - 2.调研费 500 外出开展调查研究;
 - 3.差旅费 1000 支出的外埠差旅费(含参加会议差旅费)、用车费等;
 - 4.专家咨询费(含评审、鉴定)级其它 500 聘请专家论证及成果推广;
- 学校配套经费总计 4000 元。

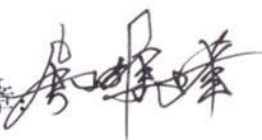


七、项目团队自查意见

项目组依据项目申请书,严密科学地开展各项研究,进行实地考察,召开研讨会,与企业(广东中辰钢结构有限公司等)合作组建现代学徒制试点班、探讨工作岗位群工作任务与能力需求,校企共管共育,创新土建类专业基于现代学徒制的人才培养模式,产生了一系列教学成果(报告、论文、制度、获奖等),教学质量显著提升,教师学生获奖人次大大提高。

本项目成果达到了预期目标,申请结题。

项目负责人签章:


2017年11月20日

八、学校自查专家意见

	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式	签名
验收专家名单	贾建业	教授、建筑工程学院院长	土木建筑工程	广州城建职业学院 020-87985196	贾建业
	杨雄辉	副教授、学校科技处处长	艺术设计	广州城建职业学院 020-87985438	杨雄辉
	孔练光	副教授、学校学生处处长	思想政治教育	广州城建职业学院 020-37987523	孔练光
	陈文卫	高级工程师、总工程师	土木建筑施工	广州市恒盛建设工程有限公司	陈文卫
	苏建良	高级工程师、总经理	土木建筑施工	广州市恒盛建设工程有限公司	苏建良
学校自查专家意见	本课题经组织验收，验收专家审阅了相关材料，听取了汇报，并进行了质询，经认真讨论，形成如下意见： 1. 提交的结题验收资料齐全，成果超过申报预期，符合结题要求。 2. 课题针对土建类专业现代学徒制的构建开展了理论与实践研究，依托建筑工程技术专业等优势专业，通过创新校企深度融合的体制机制，搭建现代学徒制校企协同育人平台；以建筑工程技术专业为代表开展现代学徒制的职业分析，构建实践育人体系，发表相关论文多篇；倡导建筑“四新”技术，探索并实践了“全真模拟、任务驱动的 2+0.25+0.75”人才培养模式，有效提高土建类人才培养的质量。 3. 通过推广相关成果，使得现有基于现代学徒制的高职土建类专业服务行业转型升级的能力得以提升，对于其创新人才培养模式探索校企协同育人长效机制具有现实的指导意义与应用价值。取得了一定社会效益。 验收专家认为该成果达到了结题要求，一致同意通过结题验收。 专家组组长签章：贾建业 2017 年 11 月 22 日				

九、学校项目管理部门意见

同意验收。

部门负责人签章

2017 年 11 月 22 日

十、学校审核意见

同意

公 章：

负责人签章：

2017 年 11 月 23 日

十一、广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会意见

同意

公 章：

负责人签章：

2018 年 1 月 4 日