

“工匠精神”引领下高职教育实践性课程教学改革研究

——以经营类课程为例

沈华艳 广州城建职业学院 广东广州 510925

摘要:时代的发展伴随着教育的不断创新,特别是在当前时代背景下,不同的教育体系与模式让我们教育体现出丰富性与多样性。以高职教育为例,作为职业教育的一种,高职教育的理念已经由传统的特色教育转变为整体素质教育,除了包含基础的专业知识水平,会更加体现出对于学生思想与技术能力的培养,即如经营类课程就是属于一类实践性更强的课程,而让学生能够形成一定的实践能力,实践过程也是必不可少的过程。

关键词:“工匠精神” 高职教育 实践课程 教学改革

“工匠精神”是一种重要的精神,而这种精神的主要价值体现在对于自身职业的认真负责,而且“工匠精神”的启发引导下,学生能够不断端正自身的学习与实践态度,同时将“工匠精神”作为带动自身进一步学习与进步的主要思想精神,以达到提升自我,获得更大发展空间的目标。而就此,笔者将通过本文,就“工匠精神”引领下高职教育经营类课程实践教学改革研究方面入手,将进行具体的分析和研究。

一、目前经营实践类课程学习存在的不足

(一)缺乏责任心

对于多数学生而言,在经营实践类课程学习中,首先体现的不足在于缺乏责任心,特别是对于自身的学习情况缺乏责任感,甚至认为这些课程的开展单纯只是为了“玩玩”,这也导致多数学生对于课程缺乏责任心,而且责任感的缺失也让他们对于实践学习效果过于忽视,进而导致经营实践类课程沦为体验课程,教学流程趋于形式化,导致教学效果不佳。

(二)缺少耐心

缺少耐心也是目前在经营实践类课程学习中体现出的普遍问题,很多学生认为课程学习内容过多,过于复杂,从而导致学习过程中缺乏应有的耐心,而且学习往往迫不及待进行操作,但是却未能注意教师提出的建议。而且很多学生在遇到一些难度较大的课程问题时往往因为无法解决而自暴自弃,从而导致整体学习效果体现出良莠不齐的现象。

二、“工匠精神”对于经营实践类课程学习的作用

对于教师而言,要让学生在经营实践类课程学习流程中表现出更好的学习的效果,则应当首先端正学生的态度和思想,而树立一个科学的、核心的思想也是十分必要的。特别是对于多数学生而言,由于应试的要求,往往会产生功利心,而这种功利心也会影响到我们对学习的渴求以及正常的知识求索过程,而且很多学生对于课程学习往往抱着侥幸心态,认为自己只需要“死记硬背”或选择捷径,就能达到相应的效果,却忽视了科学的思想及正确的心态,即“工匠精神”。所谓“工匠精神”,就是包含责任心、专注心、成就感等多种思想理念的糅合,也是一种将学生带入不断求索状态的积极精神,对于学生学习具有一定的引导作用。

三、“工匠精神”在经营实践类课程学习流程中的运用

(一)内容的精炼

对于“工匠精神”在经营实践类课程学习流程中的运用,首先可以体现在教师在教学内容方面的精炼,特别是针对经营类教学材料、设施等进行详细研究,了解其中主要的基础知识,同时及时了解现在最新技术与知识内容,同时探寻市场及多数企业在知识技能方面的需求,进而不断完善和革新教学内容,同时根据其构建对应的实践案例,完成对应的任务分配,项目制定融入更多“工匠精神”的核心价值理念,需要平衡教学内容、任务与项目情况,从而保证教学的最佳效果^[1]。

(二)器材的精炼

就基于“工匠精神”的经营实践类课程教学来说,除了需要精炼的教学内容,相应器材也是辅助实践教学的主要工具。而对于高校而言,则应当及时更替教学器材,特别是对于实践需要的电脑器材、仿真器材都需要保证与更多企业的器材完成对接,同时保证在实践流程、场所条件均能够仿真企业真实经营环境,让学生能够融入其中,强化自身动手能力,形成“工匠精神”。此外,更多职业教育院校应当添加诸多能够满足技能比赛的相关设施,从而让学生能够通过设施进行实践学习,保证实践的效果与时间^[2]。

(三)方法的精炼

虽然经营实践类课程教学的教学内容是固定的,但是教学方法往往更具有灵活性,而配合当前时代的一些新型技术,则能够实现教学的多样化与丰富化,让学生通过多元化的学习拓展自身的知识面与思想。诸如利用目前多个不同的信息网络平台实现教学,包含微课慕课、QQ群、微博、微信公众号等等。而且将课堂教学由课堂转移至课下,而且利用多媒体信息平台帮助解决一些问题,同时探寻更多的问题,让学生能够深入剖析、了解自身学习的内容,而且应当科学配置课堂时间,保证学习效率。此外,教师在教学过程中应当遵循严密性、谨慎性,特别是针对学生的学习习惯,应当强化纠正与引导流程,且将流程落实到各个教学阶段中,结合目前多个职业准则,展开实践流程及评估,同时对学生提出建议与要求,强化他们的职业道德与责任感的构建^[3]。

(四)思想的精炼

对于经营实践类课程教学而言,最关键的应当是让学生能够形成健康的思想与坚定的信念,特别是对于实践流程都应当强化自身奋斗思想、谨慎思想的带入,对于一些违背经营目标的行为应当及时纠正,同时不断体现出精益求精的上进心与职业责任感。而且教师在对学落实实践教学时,对学生严格要求,从而避免更多学生产生侥幸心理或者存在随意应付的思想,这也是保证工匠精神能够通过经营实践类课程教学活动融入到学生思想深处的唯一途径。

综合而言,“工匠精神”是一种重要的精神财富,也是目前国内很多企业人员缺乏的一种精神,而对于经营实践类课程教学而言,工匠精神的融入则可以体现在教学内容、方法、思想等多个方面,也让学生能够深刻领会到精神中蕴含的主要价值,对于他们未来的发展也将带来重要的意义。

参考文献

- [1]梁力丽,刘琦,代玉兰.现代分析工匠精神的融入式培养探索——翻转课堂教学模式在仪器分析教学中的实践[J].中国培训,2016,07(14):156-157.
- [2]陈建喻.打造精品课程,弘扬工匠精神——票币点算精品课程建设的实践与探索[J].职业,2016,12(24):82-83.

作者简介

沈华艳(1984.3-),女,汉族,广东广州,广州城建职业学院,硕士研究生,讲师/教研室主任。研究方向:工商企业管理。