

教科研课题结题申请书

课 题 名 称 民办高职教育教学质量监控与评价体系的
研究与实践- 以广州城建职业学院为例

课 题 编 号 Y201561

课 题 负 责 人 林 日 弟

负责人所在部门 教务处

填 表 时 间 2016 年 5 月 25

广州城建职业学院

一、课题简况

课题名称	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践 ——以广州城建职业学院为例					
负责人基本情况	姓 名	林日弟		出生年月	1984. 03	
	学 历	本科		职称/职务	干事	
	所在部门	教务处		电 话	15818871093	
实际参加人情况	总人数	高级	中级	初级	研究生	其它
	4	1	1	2		
课题组成员及在课题研究中承担的主要工作						
序号	姓名	职称	在课题研究中承担的主要工作			
1	程忠国	副教授	理论指导			
2	易木寿	讲师	资料收集			
3	林映鹏	研究实习 员	数据整理和分析			
研究期限	计划完成年月	2016 年 6 月				
	实际完成年月	2016 年 5 月				
计划完成情况	1、提前完成 ☒ 2、按期完成 3、延期完成					
	未按期完成的原因:					
研究成果形式	发表论文	1 篇	出版专著	本		
	软 件	套	编写教材	本		
	获得专利	个	会议交流	次		
			报 告	1 个		

二、 研究工作总结

1. 课题研究的目的及意义:

对于民办高职院校而言,教学过程的成功与否与学校品牌、学生的就业率有着密切的关系,学生在企业的发展潜力反映着学校的教学效果。但很多民办的高职院校在教学过程中缺乏全面的教学质量监控,仅局限于校内评价,忽略了家长、毕业生、用人单位等的跟踪调查,也没有形成专业性的评价体系。本课题通过引入家长、毕业生、企业、第三方专业评价机构参与教学质量评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系。采用整体和系统的研究方法,对教学过程进行监控,深入研究,检验教学效果,形成具有可行性的评价体系,建立多方、有效的教学信息反馈机制,帮助我校各专业找准专业特色,促进学校多元化的人才培养模式。

2. 课题的研究内容:

本课题把教学效果的评价和检测作为一个体系研究,对教学效果的监测,不再局限于学生、督导、教师的评价,逐步引入家长、毕业生、企业、第三方专业评价机构参与教学质量评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系。

3. 课题研究的主要成果及基本经验:

基于教学质量监控专项工作,结合日常教学过程管理、信息员队伍管理、教学评价等工作,从广州城建职业学院的实际情况出发,针对我校的教学质量监控管理存在的问题进行剖析,提出改进意见和建议,完善我校的教学评价体系,并发布相关的论文。

4. 课题研究内容及方法的创新程度、突出特色:

把教学效果的评价和检测作为一个体系研究,对教学效果的监测,不再局限于学生、督导、教师的评价,逐步引入家长、毕业生、企业、第三方专业评

价机构参与教学质量评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系。

创新点在于整体和系统的研究方法,把教学效果的监控和评价作为一个体系进行研究。引入家长、毕业生、企业、第三方专业评价机构参与教学质量评价,从教学输入环节、教学运行环节、教学输出环节进行监控,保证各种教学力量发挥各自的作用,构建协调的评价体系,有利于高职院校创新“工学结合,知行合一”的人才培养模式。

5. 成果的应用价值及影响:

基于工作过程的教学质量监控工作,更新学校的教学质量评价工作体系,修改教学评价指标,化繁为简,提高学生和教师客观参与评价的积极性。通过引入家长、毕业生、企业、第三方专业评价机构参与教学质量评价,形成校内、校外共同构成的教学质量评价体系,完善我校的教学评价体系,提高人才培养质量。

6. 课题存在的不足或欠缺,尚需深入研究的问题等。

通过对本课题一年的研究,课题组成员针对我校教学质量监控工作中的课堂质量管理、教学信息员队伍建设、教学评价指标体系等方面做了很多的探索,取得了一些成果,但仍有一些问题需要在后面继续探讨和研究:

(1) 教学评价数据失真,学生评教、同行评价、督导评价等评价过程存在随意性。教学管理部门在设置评价指标的时候分了5个等级,部分师生在评价过程中,并没有仔细研究评价指标,只是为了应付一次任务,随意选择等级提交,致使评价数据失真,评价结果的对比性不够明显。

(2) 学生考试作弊方法和手段不断更新,防不胜防。高校扩招、自主招生资格逐渐放开,部分学生只是为了混文凭、求资格,影响教学质量,平时学习不够认真,考试时作弊的方法和手段层出不穷,时时更新,且屡禁不止。除了民办学校政策制度不健全、惩罚措施不到位等,还有最重要的因素在于学生

对作弊行为的错误认识不足，考试并不能真正测试学生的学习效果，检测教学质量。

(3) 教学信息员反馈信息不够客观，存在包庇老师或者反馈带有个人感情色彩。我校教学信息员直属教务处管理，主要正对日常的教学异常情况，通过系统提交反馈，有助于及时跟进处理。但在日常教学过程中，教学信息员反馈的信息缺乏过滤系统，查实难度大。

(4) 教学督导监控工作缺乏灵活性，仅停留在听课层面。民办院校的督导基本都是公办退休的教授过来担任，年龄较大，体力有限，工作缺乏创新性，对于教学的督导监控基本停留在听课层面，并没有综合教学文件、教学效果、教师素质的提升等方面综合评价。

(5) 教学质量评价仅限于校内，缺乏校外和第三方的客观评价。目前民办学校的教学质量评价基本都是来自于校内学生、老师和督导的评价，并没有引入校外和第三方参与，缺乏同类院校的比较、用人单位的要求、专业评价机构思维、家长的满意度等。

课题负责人：（签字）林日弟

2016 年 5 月 25 日

三、课题成果目录

序号	成果名称	成果形式	作者	成果形式为专著、教材的请注明出版社；成果形式为论文的请注明发表的期刊名称、刊号、日期等
1	民办高职教育教学质量监控与评价体系的研究与实践—以广州城建职业学院为例	论文	林日弟	期刊名：《文化产业》 刊号：CN14-1347/G2 日期：2016年6月

四、系部审查意见

同意结题。

负责人（签字）

陳健孔

2016年6月1日

五、学院审查意见

经评审，同意结题。



2016年6月15日